

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS II
SDN 47 KORONG GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh
MAGHFIRA DEAPUTRI
NPM: 2010013411123



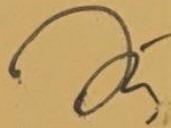
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Maghira Deaputri
NPM : 2010013411123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Contextual Teaching Amd Learning*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN
47 Korong Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

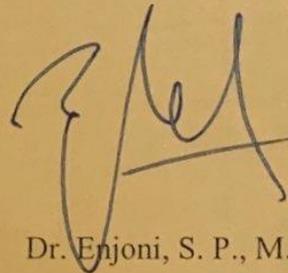
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

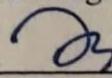
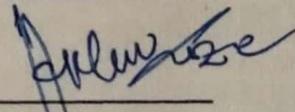
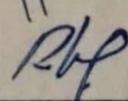


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

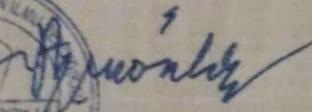
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Maghira Deaputri
NPM : 2010013411123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN
47 Korong Gadang

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	: 
2. Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd	: 
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	: 

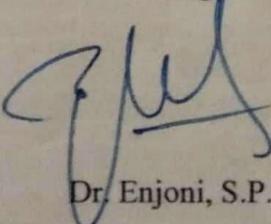
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maghfira Deaputri

NPM : 2010013411123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 47 Korong Gadang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 47 Korong Gadang.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Maghfira Deaputri

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS II SDN 47 KORONG GADANG**

Maghfira Deaputri¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : Maghfiradeaputri13@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SDN 47 Korong Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitiannya menggunakan *Randomized Control Grup Only Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang yang berjumlah 74 orang siswa dimana terdapat 25 siswa kelas II A, 25 siswa kelas II B dan 25 siswa kelas II C. Sampel diambil dengan cara *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak dan anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil menjadi sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes. Dari hasil tes ini dilakukan pengujian Hipotesis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh 0,001. Jika signifikannya $0,001 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak dimana terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas II SDN 47 Korong Gadang.

Kata – kata Kunci : Model Contextual Teaching And Learning, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat dan kharunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini di sampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si selaku dosen penguji II sekaligus validator soal tes hasil belajar.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Hermita Yunus, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 47 Korong Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.

6. Ibu Widya Ayu, S.Pd selaku wali kelas II A dan Ibu selaku wali kelas II B SD Negeri 47 Korong Gadang
7. Majelis guru dan semua siswa kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang
8. Kedua orang tua peneliti yaitu, Papa Irvan Hasyim dan Mama Hilal Hayati, adik Hani Salsabila, beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabat penulis yaitu, Reni Utami, S.Pd., Vonny Alda Nugrahana, S.Kep., Haifa Khairunnisa Amanda, S.KG., dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu Namanya.
10. *For myself, Maghfira Deaputri, S.Pd. Thank you for being able to fight to get to this stage, even though it was full of drama starting from crying, the boarding house was flooded and with all the riots, thank God this thesis was completed.*

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah Swt

Padang, Februari 2024



Maghfira Deaputri
NPM. 2010013411123

DAFTAR ISI

ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang Masalah	15
B. Identifikasi Masalah	18
C. Pembatasan Masalah	18
D. Rumusan Masalah	19
E. Tujuan Peneliti	19
F. Manfaat Penelitian	19
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika di SD	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan sampel	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Jenis data	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	Error! Bookmark not defined.

A. Hasil penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi data	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PTS Pembelajaran Matematika Siswa Kelas II SDN 47 Korong gadang Tahun Ajaran 2023/2024	3
2. Rencana Penelitian	23
3. Jumlah Siswa Kelas II SDN 47 Korong Gadang	24
4. Interpretasi koefisien korelasi	29
5. Hasil uji validasi SPSS	30
6. Kriteria indeks kesukaran instrument tes	31
7. Hasil uji indeks kesukaran SPSS	32
8. Kriteria daya pembeda soal	33
9. Hasil daya pembeda soal uji SPSS	34
10. Kriteria koefisien korelasi reliabilitas soal	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PTS Kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang.....	53
II. Modul Ajar Kelas Eksperimen	59
III. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	86
IV. Kisi-Kisi Soal	124
V. Soal Tes Hasil Belajar	127
VI. Kunci Jawaban	132
VII. Lembar Validasi Ahli	133
VIII. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siswa.....	147
IX. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	155
X. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	157
XI. Hasil Uji Menggunakan SPSS.....	158
XII. Surat Izin Observasi	159
XIII. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	160
XIV. Surat Balasan Dari SDN 47 Korong Gadang	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik agar terjadinya proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan keahlian dan bakat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, “Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik” (Ahdar & Wardana, 2019:13).

Proses pembelajaran bagi siswa khususnya pada mata pelajaran matematika ditinjau dari tingkat pemahaman dan penguasaan materi. Keberhasilan siswa dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika berkaitan erat dengan pemahaman konsep dalam materi matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, berperan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia (Depdiknas, 2006:147).

Pelajaran matematika adalah salah satu muatan pendidikan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang pengajaran, Susanto (2016:184). Mata pelajaran matematika sangat bermanfaat sebagai proses penyelesaian masalah di kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika adalah mata pelajaran yang dipelajari mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah, hingga perguruan tinggi. Di sekolah dasar pembelajaran matematika masih tahap pengenalan atau awal, oleh karena itu, penyampaian idea tau gagasan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat membutuhkan perhatian.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada tanggal 07 Agustus – 06 November 2023 di kelas II SD Negeri 47

Korong Gadang. Permasalahan yang terjadi di dalam sekolah tersebut adalah guru masih belum menggunakan proses pengajaran dengan strategi model yang bervariasi, disini guru masih menggunakan model dalam konsep lama seperti model ceramah, model tanya jawab maupun model penghafalan, serta belum adanya penambahan media untuk membuat pembelajaran semakin menarik, dan kurangnya penghargaan dari guru kepada setiap peserta didik yang telah mencapai suatu hal yang baik. Sehingga mengakibatkan hasil belajar dari peserta didik tersebut menjadi rendah.

Hasil belajar matematika di Sekolah Dasar masih rendah karena para peserta didik masih kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika dan kurangnya kerja sama antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya, selain itu model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga membuat peserta didik kurang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada dalam pembelajaran. Sedangkan menurut hasil observasi dalam penelitian Desi Putrianasari (2015: 57) yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena model pembelajaran yang digunakan guru kurang inovatif, kreatif dan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap konsep matematika.

Berdasarkan wawancara yang di lakukan oleh peneliti dengan Ibu Widya Ayu, S.Pd selaku wali kelas II A, Ibu Yesi Novita, S.Pd selaku wali kelas II B dan ibu Weldasmi, A, Ma.PD selaku wali kelas II C di SDN 47 Korong Gadang, mengenai masalah-masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan proses pembelajaran matematika. Guru mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran, siswa jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang sedang dipelajari. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi, hanya beberapa orang siswa yang bertanya dan sebagian besar dari siswa banyak diam, sehingga

guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi. Siswa juga mudah lupa terhadap materi yang dipelajari. Pada saat proses pembelajaran berlangsung interaksi antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya sangat diperlukan. Apabila interaksi tersebut berlangsung tidak baik, maka siswa tidak akan memahami materi pembelajaran dengan baik. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Ketuntasan belajar pada PTS ganjil tahun 2023/3024 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai PTS Pembelajaran Matematika Siswa Kelas II SDN 47 4Korong gadang Tahun Ajaran 2023/2024 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Tuntas ≥ 80		Siswa Yang Tidak Tuntas < 80	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
II A	25	7	28%	18	72%
II B	25	9	38%	16	62%
II C	25	4	16%	21	84%

Sumber :Wali kelas II A, II B dan II C SDN 47 Korong Gadang

Berdasarkan Tabel 1 maka, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang masih rendah. Rendahnya hasil belajar juga disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan guru belum maksimal. Guru hanya mengajarkan perkalian secara langsung tanpa mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang tepat dan efektif untuk menjawab semua permasalahan-permasalahan yang telah penulis uraikan tersebut.

Contextual Teaching and Learning atau pembelajaran kontekstual adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat menggali kemampuan yang dimiliki dengan

mempelajari konsep-konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata disekitar lingkungan siswa. Sebagaimana dikemukakan oleh Johnson 2002 bahwa pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang menghubungkan muatan akademis dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari sehingga menghasilkan suatu makna (Iestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. 2015:38). Berdasarkan latar belakang dan uraian yang telah dipaparkan, maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul yaitu “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 47 Korong Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang peneliti temukan adalah sebagai berikut:

1. Kurang efektifnya penggunaan model pembelajaran oleh guru sehingga siswa kurang tertantang untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
3. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di kelas II

C. Pembatasan Masalah

Penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai pengaruh hasil belajar siswa kelas II SDN 47 Korong Gadang melalui Model *Contextual Teaching and Learning*. Adapun masalah yang akan diteliti berfokus pada pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa II SD Negeri 47 Korong Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan pada bagian teratas, maka peneliti merumuskan permasalahan tersebut dengan “apakah terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang?”

E. Tujuan Peneliti

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 47 Korong Gadang.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan.
- c. Bagi peneliti, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar matematika di masa yang akan datang.