

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPA KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO*
DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

RANDI ZONNANDA PUTRA

NPM: 1710013411127

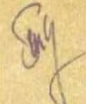


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : **Randi Zonnanda Putra**
NPM : 1710013411127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA
Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD
Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota
Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

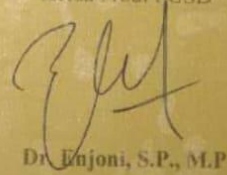
Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD



Dr. Yetti Morelent, M.Hum



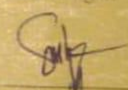
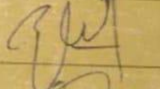

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan
Maret Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : **Randi Zonnanda Putra**
NPM : 1710013411127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA
Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD
Negeri 08 Surnu Gadang Kecamatan Nanggaio Kota
Padang.

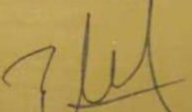
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	2. 
3. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Vetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Randi Zonnanda Putra**
NPM : 1710013411127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang**" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 8 Maret 2023
Saya yang menyatakan



Randi Zonnanda Putra
NPM. 1710013411127

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPA KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO*
DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO
KOTA PADANG**

**Randi Zonnanda Putra¹, Siska Angreni¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : Randizonnandaputra1@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV melalui model pembelajaran *The Power of Two*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV. Data penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, observasi kegiatan guru, dan tes hasil belajar siswa. Diperoleh hasil penelitian bahwa 1) hasil aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru meningkat dari siklus I 70% menjadi 85% di siklus II, 2) rata-rata persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 67% dengan nilai rata-rata 75,92 menjadi 89% nilai rata-rata 78,85 pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan guru pada siklus I 70% menjadi 85% pada siklus II. Dan terjadi peningkatan hasil belajar pada Siklus I 66,66% menjadi 89% di siklus II pada pembelajaran IPA siswa kelas IV melalui model pembelajaran *The Power of Two* di SDN 08 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo Kota Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menjadikan model *The Power of Two* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA, Hasil Belajar, Model *The Power of Two*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang”. Kemudian tak lupa pula kita hadiahkan shalawat beserta salam buat junjungan kita nabi besar Muhammad.SAW. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak. Dr. Enjoni, S.P., M.P. selaku Penguji I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd selaku Penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini terlaksana dengan baik.
7. Ibu Miftahul Jannah S.Pd selaku guru kelas IV SDN 08 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian selaku *observer*.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD Universitas Bung Hatta.

9. Teristimewa ungkapan termakasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tidak terhingga saya sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua saya, yang telah memberikan motivasi, semangat, serta do'a yang tulus kepada saya dalam menuntut ilmu.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Januari 2024



Randi Zonnanda Putra

NPM. 1710013411127



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pembelajaran IPA.....	10
3. Model Pembelajaran <i>The Power of Two</i>	14
4. Hasil Belajar	20
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. <i>Setting</i> Penelitian	30
1. Lokasi Penelitian.....	30

2. Subjek Penelitian.....	31
3. Waktu Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	33
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	33
3. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	34
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	35
D. Indikator Keberhasilan.....	35
E. Jenis dan Sumber Data.....	35
1. Jenis Data.....	35
2. Sumber Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	36
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	36
2. Tes Hasil Belajar.....	37
3. Kamera.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	37
1. Aktivitas Guru.....	37
2. Hasil Belajar.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
a. Perencanaan Tindakan.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan.....	49
d. Refleksi.....	50
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	52
a. Perencanaan Tindakan.....	52
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53
c. Pengamatan.....	61
d. Refleksi.....	62
B. Pembahasan.....	63

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru	64
2. Hasil Belajar Kognitif	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Ujian PTS Semester I IPA Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Tahun Pelajaran 2023-2024.....	3
2. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	49
3. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	50
4. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus II	61
5. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	62
6. Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	64
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	65



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ujian PTS Semester I IPA Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Tahun Pelajaran 2023-2024 (Data Awal).....	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	73
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	80
4. Soal Siklus I.....	86
5. Lembar Soal Tes Hasil Belajar yang telah di isi Siswa Siklus I (Nilai Tertinggi dan Terendah).....	93
6. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	95
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	97
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	103
9. Soal Siklus II	109
10. Lembar Soal Tes Hasil Belajar yang telah di isi Siswa Siklus II (Nilai Tertinggi dan Terendah).....	111
11. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	113
12. Dokumentasi Penelitian.....	115
13. Surat Izin Penelitian	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia ini perlu adanya pendidikan bagi manusia, pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Pendidikan menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan merupakan suatu hal yang penting didalam kehidupan, karena dengan adanya pendidikan dapat mencerdaskan anak-anak bangsa, memiliki prestasi, kepribadian dan nilai moral yang baik, berfikir dengan bijak serta menuntun dalam mencapai sebuah cita-cita yang diinginkan. Sederhananya adalah pendidikan diartikan sebagai usaha sadar manusia dalam membina dan membentuk kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat (Parni, 2017:185).

Dunia pendidikan terutama di Sekolah Dasar, terdapat beberapa pembelajaran salah satunya yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pembelajaran IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam, manusia, dan lingkungan sekitar melalui proses ilmiah, penemuan, gagasan dan konsep. Pembelajaran IPA merupakan wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri

sendiri dan alam sekitarnya, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di kehidupan sehari-hari yang didasarkan pada metode ilmiah. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan (IPA) merupakan suatu mata pelajaran yang dapat melatih dan memberikan kesempatan berpikir kritis objektif kepada peserta didik. Dalam proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa agar dapat menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai bagian penting kecakapan hidup agar siswa mempelajari dan memahami alam semesta. Menurut Bustamin, (2014:152) menyatakan bahwa IPA merupakan ilmu empirik yang membahas tentang fakta dan gejala alam maka pembelajarannya harus faktual, tidak hanya secara verbal, sebagaimana terjadi dalam pembelajaran. Sejalan dengan Susanto (2014:167) menyatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

Berdasarkan hasil Observasi yang dilakukan pada tanggal 18-19 September 2023 di SD Negeri 08 Surau Gadang di peroleh gambaran bahwa : (1) Guru menyampaikan materi pembelajaran IPA cenderung menggunakan metode ceramah dengan memberikan penjelasan secara lisan, sedangkan siswa hanya mengamati dan mendengarkan saja. (2) Guru belum mengarahkan pembelajaran yang bersifat kongkrit bagi siswa. (3) Kebanyakan dari siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran IPA tersebut, seperti kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab. (4) Kemudian banyak siswa yang sibuk

mengobrol dengan temannya, ada siswa yang melamun sambil mencoret-coret buku dan ada siswa yang terlihat mengantuk, hanya sedikit siswa yang memperhatikan penjelasan materi Pembelajaran IPA yang diberikan oleh guru di depan kelas. Sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa yang saat ini masih rendah. Hal ini dapat kita lihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Daftar Nilai Ujian PTS Semester I IPA Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran 2023/2024

Jumlah Siswa	KKTP	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa belum Tuntas	Persentase Siswa Tuntas (%)	Persentase Siswa Belum Tuntas (%)
27	75	10	17	37%	63%

Sumber : Guru Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang

Berdasarkan Tabel 1 tersebut dapat dilihat rendahnya hasil belajar siswa dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 Tahun Pelajaran 2023/2024 ditemukan persentase hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Dari 27 siswa hanya terdapat 10 orang siswa (37%) yang mencapai KKTP, sedangkan ada 17 orang siswa (63%) yang belum mencapai KKTP. Dengan nilai tertinggi yang diperoleh oleh siswa adalah 90 dan nilai terendah yang diperoleh oleh siswa adalah 46. Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis mencari pendekatan pembelajaran yang efektif untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka dapat dikembangkan suatu pembelajaran inovatif pada pelajaran IPA, salah satu upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau

Gadang, yang bertujuan agar siswa dapat berpikir kritis, menjadi pemecah masalah, membuat keputusan yang tepat, menjadi siswa yang aktif dan mampu berkerja sama dengan baik. Dengan tujuan tersebut Peneliti mencoba untuk menerapkan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* atau menggabungkan dua kekuatan yang dirasa tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Menurut (Riani 2012:31) Teknik *The Power Of Two* adalah suatu taktik atau trik yang harus dikuasai dan diterapkan oleh guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengai maksimal, yaitu dengan membentuk kelompok kecil beranggotakan dua orang. Menurut Silberman (Ayuningtyas 2010:171) mengemukakan bahwa model pembelajaran aktif dengan teknik *The Power Of Two* adalah pembelajaran kekuatan dua kepala yang digunakan untuk meningkatkan pembelajaran kooperatif dan untuk menegaskan pentingnya serta manfaat dari kerja sama, karena dua kepala jauh lebih baik daripada satu kepala. Model *The Power Of Two* yaitu dimana siswa dapat menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari siswa lain, mampu mengembangkan kemampuan mengungkapkan gagasan dengan kata-kata verbal, membandingkan ide-ide ataupun gagasan-gagasannya dengan siswa lain, dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan berpikir, sehingga diharapkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat meningkat dengan model *The Power of Two* ini.

Berdasarkan uraian diatas supaya siswa dapat mencapai peningkatan hasil belajar yang baik maka penulis telah melakukan penelitian yang berjudul

“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang sebagai berikut.

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran IPA cenderung menggunakan metode ceramah dengan memberikan penjelasan secara lisan, sedangkan siswa hanya mengamati dan mendengarkan saja.
2. Guru belum mengarahkan pembelajaran yang bersifat kongkrit bagi siswa.
3. Kebanyakan dari siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut, seperti kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab.
4. Banyak siswa yang sibuk mengobrol dengan temannya, ada siswa yang tidak fokus, melamun sambil mencoret-coret buku dan ada siswa yang terlihat mengantuk.
5. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKTP).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan kemampuan peneliti yang terbatas serta agar penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah pada penelitian ini adalah “ Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Menggunakan Model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang, Padang.?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa dalam pembelajaran IPA kelas VI menggunakan model *The Power Of Two* di SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peniliti, siswa dan guru. Adapun manfaat dari peneltian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis.

Memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam meningkatkan hasil prestasi siswa, terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangan memperkaya khazanah ilmiah, khususnya tentang penerapan model pembelajaran *The Power Of Two*.

2. Secara Praktis

a. Pengembangan Ilmu

Dapat menjadi acuan pembelajaran dan dapat menambah wawasan dalam penelitian serta dapat membandingkan efektifitas model pembelajaran yang telah dipakai.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan efektifitas pembelajaran di kelas.

c. Bagi Penulis

Dapat menemukan dan menerapkan satu model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bekal untuk diterapkan dalam dunia pendidikan.

d. Bagi peneliti lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan mengenai peningkatan mutu pendidikan melalui pengembangan model pembelajaran *The Power Of Two* dalam pembelajaran di SD.

