

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 34
AIR PACAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :
FARUD ARIF RAHMAN
NPM. 2010013411213



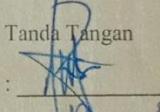
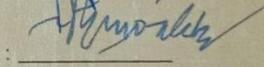
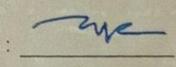
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN UJIN SKRIPSI

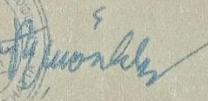
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

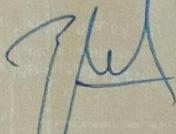
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Farud Arif Rahman
NPM : 2010013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis dengan Model *Think Pair Share* (TPS) bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.	: 
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	: 
3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

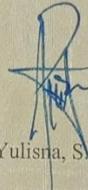
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Farud Arif Rahman
NPM : 2010013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis dengan Model *Think
Pair Share* (TPS) bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air
Pacah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.

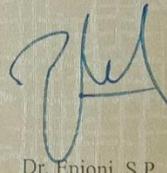
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Farud Arif Rahman
NPM : 2010013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Dengan Model Think Pair Share (TPS) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Dengan Model Think Pair Share (TPS) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Farud Arif Rahman

Farud Arif Rahman¹, Risa Yulisna¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : arifrhmn202@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang yang disebabkan pada saat pembelajaran guru masih sulit menentukan model pembelajaran yang cocok digunakan sehingga ketercapaian anak dalam menulis masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis siswa melalui model *Think Pair Share* (TPS) dan mendeskripsikan sejauh mana hasil belajar keterampilan menulis melalui model *Think Pair Share* (TPS) bagi siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang yang berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik (LKPD), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa. persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I 70%, dan siklus II 80%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 10% karena telah melakukan evaluasi antara peneliti dengan guru kelas selaku *observer*. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I 69%, dan pada siklus II 82%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 13%, hal tersebut terjadi karena pada tahap refleksi peneliti telah melakukan evaluasi pada pelaksanaan penelitian. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan menulis siswa pada siklus I 60%, dengan rata-rata hasil belajar 71,8. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 79% dengan rata-rata hasil belajar 77,3. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang.

Kata kunci : keterampilan menulis, model *Think Pair Share* (TPS), bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

سَمِ اللهُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Dengan Model *Think Pair Share* (TPS) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang”**. Selanjutnya, shalawat dan salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai orang muslim..

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada peneliti, maka dari itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Risa Yulisna, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan dukungan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., dan Rio Rinaldi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran sekaligus arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak dan ibu dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Elfiana Rosita, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, dan Febria Eka Safitri, S.Pd selaku guru kelas IV serta seluruh majelis guru SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin, namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, peneliti mohon maaf seandainya dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan atau kekurangan. Atas bantuan dan bimbingan yang telah peneliti terima selama ini, peneliti berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Terakhir peneliti menyampaikan harapan, semoga skripsi yang peneliti susun ini dapat bermanfaat, dan berguna serta mendapatkan perbaikan yang bersifat membangun bagi perkembangan dunia pendidikan kedepan.

Padang, Februari 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
1. Rumusan Masalah	5
2. Alternatif Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	8
2. Hakikat Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Pengertian Keterampilan Menulis.....	11
c. Tujuan Keterampilan Menulis.....	12
3. Hakikat Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	13
a. Pengertian Mode <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
b. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	14

c. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	16
d. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual.....	19
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. <i>Setting</i> Penelitian	21
1. Lokasi Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	22
3. Subjek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian	22
1. Tahap Perencanaan.....	24
2. Pelaksanaan	24
3. Pengamatan	25
4. Refleksi	25
D. Indikator Keberhasilan.....	26
E. Instrumen Penelitian	26
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	26
2. Lembar Tes Keterampilan Menulis Siswa	27
3. Kamera	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Data.....	30
2. Deskripsi Pelaksanaan.....	31
a. Siklus I.....	31
1) Perencanaan	31
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	31
3) Pengamatan (Observasi)	38

4) Refleksi	42
b. Siklus II	43
1) Perencanaan	43
2) Pelaksanaan (Tindakan)	43
3) Pengamatan (Observasi)	49
4) Refleksi	53
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil.....	3
2. Skor Penilaian	29
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share (TPS)</i> pada Siklus I	39
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share (TPS)</i> pada Siklus I	40
5. Analisis Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I.....	41
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share (TPS)</i> pada siklus II.....	50
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Think Pairs Share (TPS)</i> pada Siklus II.....	51
8. Analisis Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II.....	52
9. Analisis Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	54
10. Presentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I dan Siklus II	56
11. Presentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
<u>1. Kerangka Konseptual</u>	20
<u>2. Siklus Alur Penelitian</u>	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I	62
II. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus 1	73
III. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I	83
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	86
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	92
VI. Modul Ajar Siklus II	97
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	108
VIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus II	118
IX. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II	121
X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	127
XI. Dokumentasi Penelitian	132
XII. Surat-surat Izin Penelitian.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini akan menjelaskan tentang : Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. Hal tersebut disajikan sebagai berikut.

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah keperluan dasar manusia dan juga meningkatkan mutu hidup seseorang. Karena pendidikan adalah sebuah aktivitas yang bersifat umum dan semua orang pada setiap waktu begitu memerlukan ilmu pengetahuan dalam segmen tersebut. Pendidikan wajib didapatkan semua orang sejak awal, serta hal ini terjadi terus menerus sepanjang hayat, sebab hal ini berkaitan atas capaian terpenting pendidikan yakni pengembangan seluruh kemampuan yang dimiliki semua orang dan peningkatan pendidikan. Pendidikan merupakan suatu upaya sadar serta sengaja dalam menyelenggarakan progres belajar supaya peserta didik secara aktif menumbuhkan keterampilan serta kemampuannya. Pembelajaran menjadi suatu progres pembelajaran dikonstruksikan oleh guru guna mendorong kreativitas peserta didik saat menyampaikan materi berwujud wawasan teoritis dan praktis.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) meliputi empat keterampilan, yakni mendengarkan, berbicara, membaca, serta menulis, yang merupakan satu kesatuan sehingga disebut catur individu. Satu kemampuan yang wajib diperhatikan guru adalah kemampuan menulis, sebab sebagian besar

peserta didik belum sanggup mengungkapkan pikiran serta pendapatnya dengan utuh berwujud tulisan. Karena minimnya kosa kata, peserta didik mengalami kesulitan menumbuhkan keterampilan menulis. Ketika siswa diminta menulis, mereka belum sanggup mengungkapkan dengan utuh gagasan-gagasan yang terlintas pada pikirannya. Menulis dapat dikatakan merupakan kemampuan berbahasa yang paling sulit dibandingkan kemampuan berbahasa lainnya. Sebab, dalam menulis diperlukan kehati-hatian saat menulis agar tepat guna, benar, serta mudah dipahami pembaca.

Peserta didik SD tidak bisa memperoleh keterampilan menulis sendiri. Namun wajib melalui proses belajar mengajar serta didukung kreativitas pengajar. Guru hendaknya menentukan metode yang atraktif serta mudah dipahami siswa. Merujuk pada pengamatan yang dilaksanakan peneliti tanggal 11 November 2023 di SD Negeri Air Paca 34 bersama guru Kelas IV B yaitu Febria Eka Safitri S.Pd. Metode ceramah dalam proses pembelajaran masih sering digunakan. Peneliti menemukan jika proses pembelajaran tidak informatif sebab peserta didik sering ngobrol dengan rekan sekelasnya, serta peserta didik mendapatkn informasi melalui gurunya saja sehingga terkesan pasif dalam belajar, sehingga kondisi kelas dipengaruhi oleh guru.

Pada tanggal 27 November 2023, peneliti telah melakukan wawancara bersama guru kelas IV B, sehingga didapatkan juga bahwa kesulitan siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, yaitu kurangnya penguasaan kosa kata yang membuat anak sulit mengembangkan tulisannya, hal ini berakibat pada ketercapaian nilai anak pada kemampuan menulis masih rendah. Kesulitan

peserta didik pada kemampuan menulis dapat dilihat dari olahan data tentang nilai sumatif tengah semester ganjil bahasa Indonesia peserta didik kelas IV B SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang.

Tabel 1. Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil

No.	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas	Jumlah Siswa
1.	70	13	15	28

Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang totalnya 28 orang. Saat pembelajaran bahasa Indonesia, hanya 13 peserta didik yang menyelesaikan mata pelajarannya, dan 15 siswa sisanya tidak meraih batas ketuntasan belajar yang ditetapkan. Data tersebut menunjukkan jika terdapat peserta didik yang prestasinya di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditentukan sekolah, yakni 70.

Buruknya prestasi peserta didik patut dijadikan fokus guru dalam pembelajaran. Model tersebut mengidentifikasi apa yang dapat meningkatkan keterampilan siswa. Guru juga menjelaskan bahwa semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran mengalami penurunan karena sangat sulitnya menemukan model pembelajaran yang tepat untuk melaksanakan pembelajaran. Ada banyak model belajar yang dapat digunakan guru kelas untuk mendorong kemampuan menulis siswanya. Satu model yang dapat dimanfaatkan guru yakni Think Pair Share (TPS).

Ngestiningsih, T (2022: 3), melalui penelitian bertajuk "Peningkatan kemampuan menulis melalui model think pair share," menemukan jika model pembelajaran think pair share adalah model pembelajaran antara dua orang yang mana siswa berpartisipasi secara aktif. Ini menggambarkannya sebagai model pembelajaran yang melibatkan kolaborasi.

Model Think-Pair-Share (TPS) adalah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik membayangkan suatu tema tertentu, menghasilkan ide dengan mandiri, serta membaginya pada peserta didik lain. Hal inilah yang mendasari peneliti menentukan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk mendorong kemampuan menulis peserta didik.

Model Think Pair Share (TPS) adalah model pembelajaran kerjasama yang membagikan peluang bagi peserta didik dalam berpikir individu, menyikapi bahasan, serta saling membantu. Model pembelajaran ini menyajikan kesempatan kepada peserta didik dalam berkontribusi aktif dengan sekelompok temannya lewat proses diskusi dalam menyelesaikan masalah. Melalui cara ini, TPS tidak sekedar menyajikan peluang kepada peserta didik dalam berpikir secara individu, namun juga memaksa mereka dalam membagikan ide secara berpasangan dan kelompok.

Merujuk pada penjelasan diatas, peneliti berminat melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul penelitian "Peningkatan Keterampilan Menulis Dengan Model *Think Pair Share* (TPS) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang".

B. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang diatas, maka peneliti menentukan masalah seperti dibawah ini:

1. Guru masih melaksanakan metode ceramah.
2. Proses pembelajaran kurang kondusif.
3. Siswa banyak mengobrol dengan teman sebangkunya sehingga siswa menjadi pasif.
4. Suasana kelas belum sepenuhnya bisa dikontrol dengan baik.
5. Kurangnya penguasaan kosa kata yang dimiliki siswa.
6. Ketercapaian nilai anak dalam keterampilan menulis masih rendah.
7. Guru masih sulit menentukan model pembelajaran yang cocok dalam melakukan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Hanya sebatas peningkatan kemampuan menulis dengan model Think Pair Share (TPS) untuk membantu peneliti lebih berkonsentrasi dan menghafal cakupan permasalahan yang lebih luas. Subjek penelitian yakni peserta didik Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang yang berjumlah 28 anak.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Merujuk pada keterbatasan masalah tersebut, maka masalah penelitian bisa dituliskan sebagai berikut. Bagaimana cara meningkatkan kemampuan menulis dengan model Think Pair Share (TPS) peserta didik Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah lain yang selaras pada rumusan masalah yakni melalui pemanfaatan model Think Pair Share (TPS). Hal ini akan mendorong hasil belajar peserta didik kelas IV dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis.

E. Tujuan Penelitian

Merujuk pada permasalahan tersebut, capaian kajian ini yakni guna menunjukkan apakah model Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan keterampilan belajar bahasa Indonesia siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis kajian ini bertujuan sebagai acuan serta kontribusi teoritis pada peningkatan kemampuan menulis dengan model pembelajaran Think Pair Share (TPS).

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hal ini membuat mereka menyadari esensi dari belajar serta dampak kemampuannya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan serta berguna bagi guru untuk mendorong mutu pembelajarannya terlebih dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 34 Air Pacah.
- c. Bagi sekolah selaku lembaga pendidikan formal, temuan kajian ini bisa dijadikan masukan untuk perbaikan progres pembelajaran.

- d. Bagi peneliti lain, untuk memandu peneliti lain saat memilih serta menentukan model pembelajaran yang akan dimanfaatkan pada pendidikan bahasa Indonesia di masa yang akan datang.