

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam keterampilan menulis pada siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang.

A. Simpulan

Kajian ini dilaksanakan melalui dua siklus yang isinya yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Aktivitas tersebut ada di dalam siklus I serta siklus II. Perencanaan dilaksanakan melalui penetapan jadwal, menyatukan modul pengajaran, lembar pengamatan, serta tes akhir dan melaksanakannya melalui model *Think Pair Share* (TPS). Sebagai bagian dari observasi, lembar observasi siswa, modul pengajaran, serta lembar hasil belajar dievaluasi dan ditinjau. Siklus II, seperti Siklus I, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, serta laporan akhir.

Merujuk pada temuan analisis data kajian yang didapat dari pengamatan aktivitas guru didapat persentase sejumlah 70% pada Siklus I serta 80% pada Siklus II. Artinya persentase pengamatan aktivitas guru naik sejumlah 10% pasca dilakukan evaluasi di fase reflektif Siklus I dan Siklus II. Pengamatan aktivitas peserta didik dalam Siklus I menunjukkan persentase sejumlah 69%, sedangkan pada Siklus II sejumlah 82%. Oleh karena itu berkat evaluasi pada tahap reflektif Siklus I dan Siklus II proporsi pengamatan aktivitas peserta didik naik sejumlah 13%. Penilaian dilaksanakan dalam dua sesi, dengan nilai rerata 71,8 dan tingkat ketuntasan peserta didik 60% serta Siklus II dilakukan dua sesi dengan hasil rata-rata. Nilai rerata

adalah 77,3 dan tingkat penyelesaian siswa adalah 79%. Dapat ditarik simpulan jika penggunaan model Think Pair Share (TPS) dapat mendorong keterampilan menulis siswa.

Penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) di SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang sudah dapat dikatakan berhasil karena telah terdapat peningkatan keterampilan menulis teks prosedur. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *Think Pair Share* (TPS) di SD Negeri 34 Air Pacah, Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis.

B. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan menulis siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Think Pair Share* (TPS) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai

bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316-327.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Amaliyah, N., Fatimah, W., & Abustang, P. B. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips. *Satya Widya*, 35(2), 126-139.
- Aprelia, D. A., Baedowi, S., & Mudzantun, M. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom action research)*, Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Djamaluddin, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis. *CV. Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan, Pare-Pare*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 59-69.
- Ismi, K., Alawiyah, R. W., & Mawardati, R. (2023). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Dibantu Dengan Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Peserta Didik Kelas Ii Sd Neuheun. *Aufklarung: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 1(9), 62-69.
- Istiqoh, N. (2021). Peningkatan kemampuan menulis pantun dengan menggunakan model Think Pair Share dikelas VII A MTs pesantren pembangunan majenang kabupaten cilacap tahun pelajaran 2018/2019. *Diksatrasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1).
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.

- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think pair share sebagai model pembelajaran kooperatif untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35-46.
- Ngestiningsih, T. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan Melalui Model Pembelajaran Think-Pair-Share. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 2(1), 1-12.
- Pahleviannur, Muhammad, Rizal., dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Riyanto, Y(2009). Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Shoimin, A (2016), 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana Nana, 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roskarya.
- Sukirman, S. (2020). Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.