

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS IV MELALUI VIDEO ANIMASI  
DI SDN 33 SAWAHAN KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh :

**TASCHI HARDIANTI SAPUTRI**

**NPM. 2010013411196**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

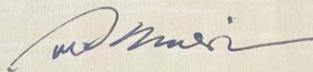
**UNIVERSITAS BUNGHATTA**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Taschi Hardianti Saputri  
NPM : 2010013411196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Siswa Kelas IV Melalui *Video Animasi* di SDN 33  
Sawahah Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

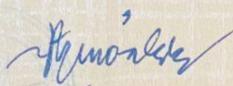
Pembimbing



Dr.M.Nursi,M.Si

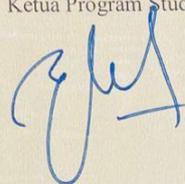
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

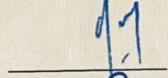
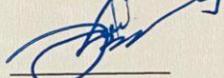


Dr.Enjoni, S.P., M.P

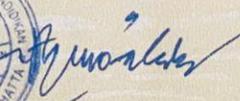
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

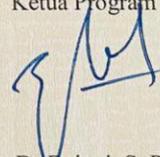
Nama Mahasiswa : Taschi Hardianti Saputri  
NPM : 2010013411196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Siswa Kelas IV Melalui *Video Animasi* di SDN 33  
Sawahen Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M.Nursi, M.S.i	
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Taschi Hardianti Saputri  
NPM : 2010013411196  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Melalui *Video Animasi* di SDN 33 Sawahan Kota Padang.” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2024  
Yang menyatakan



Taschi Hardianti Saputri  
NPM. 2010013411196

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA SISWA KELAS IV MELALUI VIDEO ANIMASI  
DI SDN 33 SAWAHAN KOTA PADANG**

**Taschi Hardianti Saputri<sup>1</sup>, M.Nursi<sup>1</sup>**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: [tasihhardiantisaputri@gmail.com](mailto:tasihhardiantisaputri@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di SDN 33 Sawahan Kota Padang, dimana nilai harian hanya 7 orang siswa (35%) yang menguasai materi pembelajaran Pendidikan Pancasila, dengan target untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan afektif kerja sama (A2) dalam pembelajaran pendidikan Pancasila, yaitu dengan menggunakan media *video animasi*. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus dengan subjek berjumlah 27 orang, instrument yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar penilaian sikap pada pembelajaran ranah afektif, tes hasil pembelajaran ranah kognitif dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa, pada siklus pertama hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) 44%, pemahaman (C2) 55%. Pada siklus kedua hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) 81%, pemahaman 88%. Terjadinya peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) meningkat 47,65%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV dapat ditingkatkan dengan menggunakan media video animasi di SDN 33 Sawahan Kota Padang.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media *Video Animasi*, Pendidikan Pancasila

## KATA PENGANTAR



Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Melalui Video Animasi di SDN 33 Sawahan Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Serjana Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Nevi Ermana, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 33 Sawahan Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Bapak Feri Kurniawan, S.Pd.,Gr., selaku guru kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sekaligus bersedia menjadi observer I
8. Teristimewa kepada kedua orang tua, papa (Haryanto) & mama (Meri Anggraini) orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cintas dan selalu memberikan motivasi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan mama papa saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi papa&mama harus selalu ada disetiap perjalanan&pencapaian hidup saya, iloveyou more
9. Terimakasih untuk saudara saya yaitu kakak tercinta (Friska Ayu Liandari) adek tersayang (Pandu Tri Heri Prakoso) serta abang ipar saya (Rio Wirawan) yang sudah menjadi penyemangat saya setelah mama papa yang selalu mendukung saya dalam keadaan apapun dan bisa berada dititik saat ini, terimakasih sudah menjadi pelengkap didalam kehidupan saya

10. Kepada NRP 31210113360700 terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu saya cari-cari, yang selalu memberikan dukungan, dorongan, membantu, mensupport, donator serta memberikan semangat dan selalu ada dalam suka maupun duka sejak awal sma sampai saya menyelesaikan gelar S.Pd dan selalu memberikan kenyamanan disetiap permasalahan yang ada
11. Terimakasih kepada sahabat tercinta saya yaitu Rahmi Indriani yang selalu menemani saya dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan dan selalu memberikan motivasi terhadap apa yang terjadi selama diperjalanan masa-masa perkuliahan dan sudah menemani saya selama proses drama perskripsian dan terimakasih selalu ada didalam moment-moment terindah dimasa perkuliahan dan mau menjadi sportsistem supraiss dari NRP 31210113360700
12. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri

Padang, Febuari 2024  
Penulis

Taschi Hardianti Saputri

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	14
A. Kajian Teori .....	14
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	14
a. Pengertian Belajar .....	14
b. Pengertian Pembelajaran .....	14
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD ...	15
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	16
b. Tujuan Pendidikan Pendidikan Pancasila .....	16
3. Tinjauan Tentang Video Animasi .....	17
a. Pengerian Media Pembelajaran .....	17

b.	Pengertian Video Pembelajaran.....	18
c.	Pengertian Video Animasi .....	19
d.	Kelebihan dan Kekurangan Animasi .....	20
4.	Tinjauan Tentang Hasil Pembelajaran.....	20
a.	Pengertian Hasil Belajar dan Hasil Pembelajaran .....	20
b.	Jenis-jenis Hasil Pembelajaran .....	22
B.	Penelitian Relevan .....	31
C.	Kerangka Konseptual.....	35
D.	Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A.	Jenis Penelitian.....	38
B.	Setting Penelitian .....	39
C.	Prosedur Penelitian .....	39
1.	Perencanaan Tindakan.....	40
2.	Pelaksanaan Tindakan .....	40
3.	Observasi Tindakan.....	42
4.	Refleksi Tindakan.....	42
D.	Jenis dan Sumber Data.....	42
E.	Indikator Keberhasilan .....	44
F.	Instrumen Penelitian .....	44
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
H.	Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>
A.	Hasil Penelitian .....	43
1.	Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus 1 .....	44
a.	Perencanaan tindakan .....	44
b.	Pelaksanaan tindakan .....	44
c.	Pengamatan tindakan .....	50
d.	Refleksi tindakan .....	53
2.	Deskripsi pelaksanaan pembelajaran siklus II .....	56

a. Perencanaaa tindakan .....	56
b. Pelaksanaan tindakan.....	57
c. Pengamatan tindakan.....	67
d. Refleksi tindakan .....	71
B. Pembahasan.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel :</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	50
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	51
3. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	52
4. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	53
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
7. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	70
8. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	70
9. Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	73
10. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74
11. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I dan II.....	75
12. Presentase Ketuntasan Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus 1 dan 2.....	76

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan :</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	36
2. Bagan Alur Penelitian .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran:</b>	<b>Halaman</b>
I. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa .....	82
II. Modul Ajar Siklus 1 .....	83
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	92
IV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	98
V. Lembar Penilaian Afektif Siswa .....	102
VI. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I .....	105
VII. Lembar Tes Siklus I .....	107
VIII. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I .....	116
IX. Modul Ajar Siklus II .....	118
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	125
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	127
XII. Lembar Penilaian Sikap Afektif Siswa Siklus II .....	130
XIII. Lembar Lembar Tes Siklus II .....	133
XIV. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II .....	142
XV. Surat Izin Penelitian .....	143
XVI. Surat keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	144
XVII. Dokumentasi .....	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas generasi penerus bangsa Indonesia yang merupakan penekanan pada defenisi pendidikan yang diterbitkan oleh Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Tujuan pendidikan adalah segala sesuatu yang mencakup kesiapan jabatan, ketrampilan memecahkan masalah, penggunaan waktu senggang secara membangun, dan sebagainya, selain itu tujuan pendidikan juga menyangkut secara luas yang akan membantu siswa untuk masuk dalam kehidupan bermasyarakat (Sastrawijaya, 2018:26).

---

Sebagaimana salah satu mata pelajaran yang dipandang strategis untuk mencapai tujuan pendidikan nasional secara umumnya dan secara khususnya untuk membentuk karakter kewarganegaraan yang bersifat nasionalisme, kritis, inovatif, serta mampu menyaring baik buruk dampak globalisasi yang sedang pesat dirasakan saat ini. Maka dari itu ditetapkannya mata pelajaran pendidikan pancasila sebagai penetapan terkini oleh pemerintah melalui Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2022.

Pendidikan pancasila merupakan pendidikan yang mengarah pada terbentuknya warga Negara yang baik dan bertanggung jawab berdasarkan nilai – nilai dan dasar Negara pancasila. Dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 dikemukakan bahwa “Mata Pelajaran pendidikan pancasila mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Adapun penunjang pembelajaran berkualitas yang bermutu dengan menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran agar pembelajaran menarik, siswa tidak merasa jenuh atau bosan, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Seiring dengan kemajuan teknologi yang mengglobal banyak berpengaruh dalam segala aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, politik, sosial, kebudayaan, dan bahkan di dunia pendidikan. Era digital yang kini telah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat, khususnya pada generasi muda memang akan mengubah pola kehidupan. Termasuk pola belajar dan pola penyebaran informasi. Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan telah banyak menghasilkan inovasi-inovasi baru guna menunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 33 Sawahan Pada tanggal 07-10 Desember 2023 diperoleh informasi bahwa pada saat proses pembelajaran Pendidikan Pancasila kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran, peserta didik tidak konsentrasi pada saat guru menjabarkan materi dan hal ini juga disebabkan oleh keterbatasannya penggunaan media belajar dalam proses penyampaian materi, pada saat peneliti meninjau langsung proses pembelajaran di

dalam kelas media pembelajaran yang digunakan masih berupa buku paket yang berisikan gambar, guru masih menggunakan metode ceramah saat proses pembelajaran pendidikan pancasila sehingga peserta didik merasa kurang tertarik dan merasa cepat bosan dalam belajar. Pada observasi yang peneliti lakukan dapat dilihat bahwa minimnya media pembelajaran yang di gunakan dan tidak adanya pemanfaatan fasilitas yang disediakan sekolah serta tidak adanya pengenalan teknologi sedari dini yang diterapkan oleh guru sebagai pendidik.

Peneliti disini juga mewawancarai Bapak Feri Kurniawan, S.Pd guru kelas IV SDN 33 Sawahan mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat belajar pendidikan pancasila masih banyak siswa yang asyik bermain sendiri di mejanya, ada yang menggambar-gambar di buku ketika guru menjelaskan, yang berbicara dengan teman sebangkunya pada saat proses pembelajaran pendidikan pancasila. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang mengalami kesulitan karena kurangnya menggunakan media, tidak ada diskusi kelompok dan siswa hanya mendengar penjelasan dari guru, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melanjutkan pembelajaran dan siswa juga kurang memahaminya. Dari data hasil belajar siswa pada saat melaksanakan pelaksanaan Penilaian Sumatif (PS) belum optimal dan belum mencapai KKTP yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 80.

Dari data penilaian sumatif pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV di SDN 33 Sawahan didapat dari 28 siswa terdapat 13 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan persentase 47% sedangkan terdapat 15 siswa yang mendapatkan nilai tidak tuntas dengan persentase 53%. Adapun rata-rata nilai siswa kelas IV SDN 33 Sawahan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yaitu 80 Pembelajaran

Pendidikan Pancasila belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKTP di SDN 33 Sawahan.

Hal ini menandakan masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar ketuntasan. Permasalahan hasil belajar siswa yang masih banyak dibawah rata-rata ini yang dapat dilakukan oleh guru menggunakan media *video animasi* yang cocok pada materi yang diajarkan. Apriansyah 2020 “menyatakan media *video animasi* adalah alat bantu pengajaran berupa serangkaian gambar-gambar yang bergerak dan tampak seperti hidup dapat menarik perhatian seseorang sehingga yang melihat gambar-gambar hidup dapat berimajinasi lebih tinggi terhadap gambar-gambar hidup tersebut.” Media *video animasi* seperti film kartun akan memudahkan siswa di SD dalam menyerap materi Pelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan oleh guru. Siswa lebih termotivasi jika Pelajaran yang diberikan membawa siswa ke dunia nyata dan konkrit sesuai dengan perkembangan kematangan siswa usia sekolah dasar.

Dengan pemanfaatan media *video animasi* khususnya film dan video, siswa dapat langsung melihat dan mendengarkan suara sehingga proses pembelajaran lebih bermakna. Selain dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran diharapkan juga siswa dapat lebih dipahami materi pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga berimplikasi pada peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas serta didukung hasil penelitian relevan bahwa media *video animasi* dengan keunggulannya, atas dasar itu peneliti merasa tertarik dan merasa penting jika peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Siswa kelas IV dengan Menggunakan Media *Video Animasi* di SDN 33 Sawahan di Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

- a. Kurangnya perhatian belajar siswa terhadap pembelajaran pendidikan pancasila
- b. penggunaan media pembelajaran hanya menggunakan media gambar dalam buku paket dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila
- c. Hasil pembelajaran aspek pengetahuan (C1), Pemahaman (C2), kerja sama (A2) siswa masih rendah terlihat banyak siswa pada ujian mid semester yang berada di bawah KKTP yaitu 80 dari 28 orang hanya 11 orang yang > KKTP.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan idetifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitan ini dibatasi pada upaya meningkat hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV pada aspek kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) pada materi Negaraku Indonesia dan aspek afektif Kerjasama (A2) pada materi makna dan karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan menerapkan media *video animasi* di SDN 33 Sawahan Kota Padang, dari semula ketuntasan KKTP 42,3% menjadi 75%.

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah meningkatkan kemampuan kognitif Tingkat pengetahuan (C1) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV?
- d. Bagaimanakah meningkatkan kemampuan kognitif tingkat pemahaman (C2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa di kelas IV?
- e. Bagaimanakah meningkatkan kemampuan kerja sama (A2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa di kelas IV?

### **2. Alternatif Pemecahan masalah**

Pemecahan masalah sebagaimana dirumuskan diatas dalam PTK ini yaitu melalui media video animasi. Dengan media pembelajaran ini, diharapkan meningkatnya pemahaman kognitif serta aspek afektif pada siswa kelas IV di SDN 33 Sawahan Kota Padang. Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari media *video animasi* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Tahap-tahap media *video animasi* adalah: memperhatikan uraian materi guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi Pembelajaran, interaksi dengan teman sewaktu diskusi atau kerjasama kelompok, bertanya atau menanggapi jawaban kemudian membuat kesimpulan.

### **3. Tujuan Penelitian**

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV melalui media *Video Animasi*

di SDN 33 Sawahan Kota Padang. Sedangkan secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

- 1) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran aspek Kognitif Pengetahuan (C1) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV menggunakan media *video animasi* di SDN 33 Sawahan Kota Padang.
- 2) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran aspek Kognitif Pemahaman (C2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV menggunakan media *video animasi* di SDN 33 Sawahan Kota Padang.
- 3) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran aspek Kerja sama (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV menggunakan media *video animasi* di SDN 33 Sawahan Kota Padang.

#### **4. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

##### **1) Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penulis mengharapkan penelitian ini nantinya bisa menjadi referensi bagi penelitian ini nantinya bisa menjadi referensi bagi civitas SDN 33 Sawahan yang berminat untuk melakukan penelitian tindakan kelas selanjutnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan keilmuan oleh guru-guru sekolah dasar dalam sebuah proses pembelajaran, juga agar pembelajaran lebih bermakna, menarik, dan menyenangkan. Serta untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang penggunaan media pembelajaran *video animasi* dalam memberikan

pengaruh terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila dikelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang.

## **2) Manfaat Praktik**

### **a. Bagi Guru**

- 1) Menemukan solusi untuk permasalahan rendahnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.
- 2) Adanya alternatif untuk penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

### **b. Bagi peserta didik**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, kemudian sebagai acuan dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah karena siswa dapat bertukar pengetahuan dengan siswa lain sehingga meningkat pemahaman siswa serta dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak baik dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dikelas.

### **c. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pengambilan keputusan yang tepat dalam peningkatan kualitas pengajaran serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya di pembelajaran Pendidikan Pancasila.

### **d. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar pada pembelajaran mendatang serta meningkatkan pemahaman terhadap Pendidikan Pancasila dan dapat dikembangkan untuk peneliti selanjutnya.

### **3) Manfaat Akademis**

#### **a. Bagi Peneliti:**

- 1) Secara akademis manfaat penelitian ini adalah untuk mendapatkan gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)
- 2) Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media Video Animasi, dapat bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi guru nantinya.
- 3) Hasil penelitian diharapkan juga menjadi salah satu dasar dan masukan pengetahuan dapat membandingkan dengan media pembelajaran yang lainnya dengan menerapkannya di SD.

