

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS V MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :
NANDA ARYFA INDRIANI
NPM. 1910013411021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nanda Aryfa Indriani
NPM : 1910013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Melalui *Model Contextual Teaching and Learning* di SD Islam Khaira Ummah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

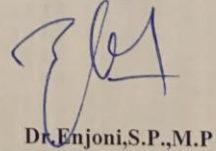
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



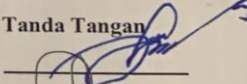
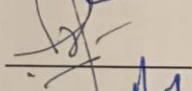
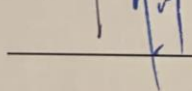
Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Sembilan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu DuaPuluh Empat** bagi:

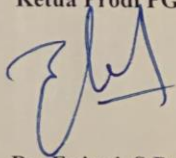
Nama : Nanda Aryfa Indriani
NPM : 1910013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan
Pancasila Siswa Kelas V Melalui Model
Contextual Teaching and Learning di SD
Islam Khaira Ummah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd	2. 
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Aryfa Indriani
NPM : 1910013411021
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Di SD Islam Khaira Ummah Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2024
Yang menyatakan



NANDA ARYFA INDRIANI
NPM. 1910013411021

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS V MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

Nanda Aryfa Indriani¹, Ade Sri Madona¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: nandaaryfaindriani06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang berjumlah 29 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian presentase hasil belajar siswa aspek kognitif (C2) pada siklus I diperoleh 48,27% dengan nilai rata-rata 69,48 dan meningkat pada siklus II menjadi 82,76% dengan rata-rata nilai 85.10. Berikutnya ketuntasan hasil belajar siswa pada ranah Afektif (A2) tingkat kerjasama siklus I menunjukkan bahwa persentase hasil belajar siswa sebesar 62,06% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,48%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Kata kunci : PTK, Pendidikan Pancasila, Model (CTL), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibuk Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan support, menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim. SH. M.Pd, selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibuk Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd, selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibuk Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Ibuk Ernawati, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang
7. Ibuk Betra Rahmadani, S.Pd, selaku guru kelas V SD Islam Khaira Ummah, yang telah bersedia menjadi Observer
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Mama Heny Yulia dan Bapak Ary Mirza, serta Seorang adik Farel Aditya yang selalu hadir dengan cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi.
9. Kepada sahabat dan teman-teman yang telah membantu serta memberikan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Maret 2024

Nanda Aryfa Indriani

NPM. 1910013411021

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
3. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
4. Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27

B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Subjek Penelitian.....	29
3. Waktu Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Jenis dan Sumber Data	34
1. Jenis Data	34
2. Sumber Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Data.....	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2. Bagan Prosedur PTK.....	30



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kualifikasi Nilai Data Aktivitas Guru Siklus I.....	50
2. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	51
3. Presentase Afektif Siswa Siklus I	51
4. Kualifikasi Nilai Data Aktivitas Guru Siklus II	62
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	63
6. Presentase Afektif Siswa Siklus II.....	63
7. Presentase Rata-rata Observasi Guru Siklus I dan II	66
8. Presentase Rata-rata Hasil Belajar (C2) Siklus I dan II	67
9. Presentase Rata-rata Ranah Afektif (A2) Siklus I dan II	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Prosedur Penelitian PTK	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PTS Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V.....	72
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	74
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	78
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	82
V. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	86
VI. Materi Pembelajaran	90
VII. Lembar Observasi Aktivitas guru Siklus I Pertemuan I	96
VIII. Lembar Observasi Aktivitas guru Siklus I Pertemuan II	102
IX. Lembar Observasi Aktivitas guru Siklus II Pertemuan I	107
X. Lembar Observasi Aktivitas guru Siklus II Pertemuan II	112
XI. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	116
XII. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	119
XIII. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	122
XIV. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	125
XV. Lembar jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	128
XVI. Lembar jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	132
XVII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	136
XVIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	137
XIX. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	138
XX. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	141
XXI. Dokumentasi.....	144
XXII. Surat Penelitian	148

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan. Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas tinggi, yaitu manusia yang mampu menghadapi perkembangan zaman. Oleh karena itu, bidang pendidikan perlu mendapatkan perhatian, penanganan, dan prioritas secara intensif baik dari pemerintah, masyarakat maupun pihak-pihak pengelola pendidikan.

Putra (dalam Noviana & Huda, 2018:204) menyatakan “dalam rangka mewujudkan kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia, maka pemerintah berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan berbagai reformasi dan inovasi dalam bidang pendidikan. Sebagai sarana untuk meningkatkan mutu tersebut adalah sebuah kurikulum”.

Saidurrahman (dalam Wulandari dkk, 2023:31) menyatakan bahwa Pendidikan Pancasila adalah sarana untuk memperkenalkan konsep demokrasi dengan maksud memberikan keterampilan berpikir kritis dan bertindak secara demokratis kepada anggota masyarakat.

Menurut Syaparuddin & Elihami (2019:187), mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan “mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Hanifah (2020:99) Menyatakan bahwa:

Pendidikan Pancasila adalah suatu hal yang mendasar untuk setiap kehidupan warga negara yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sebagai warga negara yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Berarti di samping memberikan peserta didik pengetahuan guru juga harus mampu membantu siswa untuk menjadikan mereka menjadi seorang yang mempunyai sikap dan tingkah laku yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku di kehidupan bermasyarakat. Dengan cara menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif serta dapat mengembangkan pola pikirnya.

Menurut Sya'diah dan Dewi (2022:9940) Pendidikan Pancasila yaitu:

Salah satu mata pelajaran wajib mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Pendidikan Pancasila sangat diharapkan memberikan perhatiannya pada perkembangan nilai-nilai, perkembangan moral, serta sikap dan perilaku peserta didik. Tujuan pendidikan Pancasila di sekolah dasar adalah untuk membekali dan memantapkan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang hubungan baik warga negara Indonesia yang berpancasila dengan warga negara lain maupun dengan sesama warga negara Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang pada tanggal 23-24 Agustus 2023 ditemukan bahwa guru masih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Kurangnya keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar menyebabkan siswa menjadi kurang responsif dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal ini berdampak terhadap hasil belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V ibu Berta Rahmadani, S.Pd pada tanggal 28 Agustus 2023 di Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang, dapat diperoleh informasi bahwa permasalahan yang ditemukan dalam proses belajar siswa terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yaitu pembelajaran yang hanya didominasi oleh guru dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik sehingga kurangnya konsentrasi siswa dalam belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal guru harus mencoba berbagai model pembelajaran, guru harus mampu memilih model serta metode yang tepat, agar tercapainya hasil belajar yang diharapkan.

Dari data nilai tengah semester pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang diperoleh 12 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan persentasenya 41,37%. Sedangkan yang mendapat nilai tidak tuntas sebanyak 17 siswa dengan persentase 58,62%. Pembelajaran Pendidikan Pancasila belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yakni 75 di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, dikarenakan masih ada siswa yang belum mencapai KKTP di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Upaya yang dilakukan oleh guru yaitu dengan mengulang kembali pembelajaran sebelumnya. Tetapi masih ada juga siswa yang belum paham, hal ini dikarenakan peserta didik kurang memperhatikan pada saat pembelajaran dan tidak mengulang kembali pembelajaran dirumah.

Menurut Nurhasanah (dalam Soleha et al, 2021:3118) “untuk meningkatkan hasil belajar juga dipengaruhi dari kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang baik agar siswa dapat memahami dan menyerap materi yang diberikan”. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru harus menggunakan metode dan model pembelajaran yang tepat. Salah satu alternatif model pembelajaran tersebut yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Menurut Hasibuan (2014:2) Model pembelajaran kontekstual *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan “proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan membantu siswa untuk memahami makna materi ajar dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial dan kultural), sehingga siswa memiliki pengetahuan/ keterampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkonstruksi sendiri secara aktif pemahamannya”.

Kemudian Soleha dkk, (2021:3118) mengemukakan pendapat bahwa *Contextual Teaching Learning* (CTL) merupakan :

Model pembelajaran yang mengarahkan materi akademik dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam praktiknya, siswa harus bisa menghubungkan antara wawasan siswa dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian akan mudah dipahami oleh siswa dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Dengan model pembelajaran yang tepat, sesuai dan disenangi siswa maka akan mudah dimengerti oleh siswa dan meningkatlah hasil belajar siswa.

Menurut Jhonson dalam shanti dkk, (2018:100) Pendekatan CTL merupakan “suatu proses pembelajaran yang melibatkan siswa dalam aktivitas penting yang

membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi”.

Permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman konsep diatas merupakan hasil belajar siswa masih banyak dibawah rata-rata. Oleh karena itu peneliti akan mencoba meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Dengan menerapkan model CTL siswa kelas V Khaira Ummah Kota Padang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada bidang studi Pendidikan Pancasila.

Dari pemaparan latar belakang diatas tentang beberapa permasalahan dari rendahnya hasil belajar siswa maka dapat dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang peneliti temukan pada siswa kela V adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran di dominasi oleh guru tanpa melibatkan siswa.
2. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik.
3. Kurangnya konsentrasi peserta didik dalam belajar
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan masalah yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan hasil belajar. Masalah yang diteliti terfokus pada hasil belajar aspek kognitif tingkat pemahaman (C2) dan Afektif tingkat A2 (kemampuan kerjasama) siswa kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan di atas, maka rumusan masalah yaitu :

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat C2 (pemahaman) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model CTL di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan pada ranah afektif tingkat A2 (kerjasama) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model CTL di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah guna mencapai hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila

pada kelas V SD Islam Khaira Ummah dengan menggunakan model pembelajaran CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan permasalahan, tujuan penelitiannya yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model CTL di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah afektif tingkat kerjasama (A2) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model CTL di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam wawasan dan ilmu pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila SD Islam Khaira Ummah, dengan menggunakan model CTL sehingga siswa dapat memahami pembelajaran secara baik dan dapat mencapai hasil pembelajaran di atas KKTP.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

Untuk membantu siswa kelas V SD Islam Khaira Ummah dalam peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila.

b. Bagi Guru

Dengan menggunakan model pembelajaran tipe CTL diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran di SD Islam Khaira Ummah.

c. Bagi Sekolah

Memberikan fasilitas yang positif terhadap kemajuan sekolah yang mencerminkan dalam peningkatan dan kemampuan profesional guru dalam proses perbaikan hasil pembelajaran siswa.

3. Manfaat Akademis

Manfaat akademis dalam penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.

1. Dari penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti tentang penggunaan model CTL dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila nantinya.
2. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S-1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bung Hatta, Padang.