

**ANALISIS KESULITAN GURU DAN SISWA DALAM MENERAPKAN
KURIKULUM MERDEKA DI SMKN 1 IV KOTO AUR MALINTANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*

OLEH:

BOY SANDI H PRATAMA

1910013231022



**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

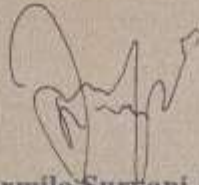
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Boy Sandi H Pratama
NPM : 1910013231022
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang

Padang, 05 Maret 2024

Disetujui Untuk Drujikan Oleh:

Pembimbing

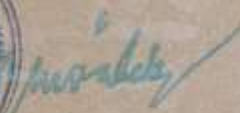


Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

Mengetahui,

Dekan FKIP,




Dr. Yetty Morelent, M. Hum
NIDN. 001006308

Ketua Program Studi



Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

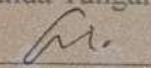


HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi pada Hari **Selasa** Tanggal **Lima** Bulan

Maret Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama : Boy Sandi H Pratama
NPM : 1910013231022
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Karmila Suryani, M.Kom	(Ketua)	1. 
2	Rini Widyastuti, S.Kom., M.Kom	(Anggota)	2. 
3	Ashabul Khairi, S.T., M.Kom	(Anggota)	3. 

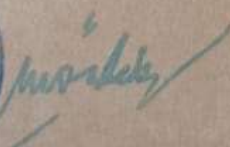
Dinyatakan "Lulus" Ujian Tanggal 05 Maret 2024

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi




Dr. Yetty Morelent, M. Hum
NIDN. 001006308


Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

ABSTRAK

Boy Sandi H Pratama, 2024. “Analisis Kesulitan dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan yang dihadapi dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang menggunakan metode *mixed method*, yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini terdiri dari dua tahap. Pertama, survei kuantitatif dilakukan terhadap 22 guru untuk mengidentifikasi jenis dan kesulitan yang mereka hadapi. Data survei dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif menggunakan perangkat lunak *IBM SPSS Statistics 26*. Tahap kedua melibatkan wawancara kualitatif dengan 5 guru secara terstruktur untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang kesulitan yang dihadapi. Data kualitatif dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian pada uji *t* menunjukkan *t* hitung (3,803) > *t* tabel (2,086), mengindikasikan bahwa Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan dalam implementasinya. Selanjutnya, analisis *ANOVA* menunjukkan *F* hitung sebesar 14,462 dengan tingkat signifikansi $0,001 < 0,05$, yang menyimpulkan bahwa Kurikulum Merdeka memiliki pengaruh signifikan terhadap kesulitan guru dalam penerapannya. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,391 (39,1%), mengindikasikan bahwa variabel Kurikulum Merdeka memiliki pengaruh terhadap kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, sebesar 71,9% dari variasi tersebut dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Interpretasi koefisien korelasi (*r*) menegaskan bahwa pengaruh Kurikulum Merdeka terhadap kesulitan guru tergolong kuat, dengan interval koefisien antara 0,60 hingga 0,799.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Kesulitan Guru, *Mixed Method*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti, yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesulitan dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang mulia.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa perjalanan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan yang luar biasa dari berbagai pihak. Dengan rendah hati, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom, selaku pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan, dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah berbagi ilmu serta memberikan arahan selama perjalanan pendidikan penulis.
4. Bapak Arizon, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah, dan Bapak/Ibu guru di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang yang telah berperan serta membantu dalam proses penelitian penulis.
5. Orang tua dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, motivasi, serta dukungan baik secara materi maupun moril.

6. Keluarga besar PTIK, terutama rekan-rekan seperjuangan, yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang turut membantu, walaupun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis haturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menerima setiap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Demikianlah pengantar ini penulis sampaikan dengan penuh rasa hormat dan kesyukuran. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Padang, 25 Februari 2024

Boy Sandi H Pratama

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Pelaksanaan Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	37
Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian Kuantitatif	48
B. Hasil Penelitian Kualitatif	58

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	90
A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.....	25
Tabel 2. Jumlah guru pengajar dan guru produktif.....	33
Tabel 3. Pernyataan kuesioner.....	35
Tabel 4. Kisi-kisi pernyataan kuesioner.....	36
Tabel 5. Kisi-kisi wawancara	37
Tabel 6. Klasifikasi nilai korelasi r pearson.....	40
Tabel 7. Kriteria koefisien reliabilitas.....	42
Tabel 8. Jumlah Total Responden.....	48
Tabel 9. Hasil uji validitas Kurikulum Merdeka.....	50
Tabel 10. Interpretasi nilai r.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir	31
Gambar 2. Rumus uji validitas.....	39
Gambar 3. Rumus uji reliabilitas.....	41
Gambar 4. Hasil uji reliabilitas.....	52
Gambar 5. Hasil uji normalitas.....	53
Gambar 6. Hasil uji heteroskedastisitas.....	54
Gambar 7. Hasil uji t (parsial).....	55
Gambar 8. Hasil uji F (simultan)	56
Gambar 9. Hasil koefisien determasi.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	97
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	98
Lampiran 4. Hasil Observasi	99
Lampiran 5. Uji Coba Kuesioner.....	102
Lampiran 6. Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner	106
Lampiran 7. Hasil Kuesioner Uji Validitas.....	107
Lampiran 8. Hasil Kuesioner Uji Reabilitas.....	108
Lampiran 9. Kuisoner Penelitian	109
Lampiran 10. Tabulasi Kuesioner Data Penelitian	111
Lampiran 11. Daftar Tabel F.....	112
Lampiran 12. Daftar Tabel t	113
Lampiran 13. Daftar Tabel r	114
Lampiran 14. Hasil Wawancara.....	115
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya penting dalam memperkuat fondasi kemajuan bangsa serta membentuk masa depan yang berkelanjutan bagi Indonesia. Menciptakan sumber daya manusia berkualitas melalui sistem pendidikan yang inklusif dan bermutu menjadi kunci untuk menghadirkan perubahan positif dalam masyarakat. Diharapkan bahwa melalui pendidikan yang merata dan berkualitas, setiap individu dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal, menjadi lulusan yang memiliki keterampilan, pengetahuan, dan kreativitas yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman yang terus berubah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi individu agar menjadi pribadi yang religius, berbudi pekerti luhur, sehat, berpengetahuan luas, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, kurikulum dianggap sebagai instrumen utama dalam menjalankan misi pendidikan nasional tersebut.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pentingnya melakukan penyesuaian kurikulum dengan perkembangan zaman dan teknologi menjadi nyata. Ketidakmampuan dalam beradaptasi dapat mengakibatkan ketertinggalan pendidikan di Indonesia jika kurikulum yang digunakan tidak mampu menyesuaikan dengan perkembangan global. Oleh karena itu, pengembangan

kurikulum dapat memperbaiki efektivitas serta efisiensi proses pembelajaran, sekaligus memajukan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum merupakan landasan dari sistem pendidikan yang menentukan tujuan, isi, dan metode pembelajaran yang menjadi pedoman dalam proses belajar-mengajar di institusi pendidikan. Pada tanggal 1 Februari 2021, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Nadiem Makarim, memperkenalkan kurikulum baru yang dikenal dengan sebutan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini mulai diterapkan pada Tahun Ajaran 2021/2022 di 2.500 sekolah di seluruh Indonesia. Tujuan dari Kurikulum Merdeka adalah meningkatkan mutu pendidikan serta menghasilkan lulusan yang mampu menghadapi tantangan masa depan. Program ini memberikan kebebasan kepada pendidik dan peserta didik untuk belajar secara menyenangkan dan lebih bermakna.

Dalam Kurikulum Merdeka, diharapkan bahwa guru menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam merancang proses pembelajaran. Mereka diharapkan menggunakan kreativitas mereka untuk merencanakan pembelajaran dengan berbagai metode dan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, diharapkan proses pembelajaran menjadi menarik dan efektif, dengan guru memilih metode yang cocok dengan siswa dan memanfaatkan media pembelajaran untuk memudahkan pemahaman materi.

Kurikulum Merdeka menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dan menekankan pengakuan terhadap bakat, minat, kapasitas, latar belakang,

perspektif, kepribadian, dan pengalaman unik setiap siswa. Hal ini diharapkan meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, membantu siswa memperoleh pengetahuan yang dianggap penting, memperkuat rasa percaya diri mereka, dan mengembangkan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Guru memiliki kebebasan untuk memilih komponen kurikulum yang akan diintegrasikan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Komponen kurikulum tersebut harus mendorong kreativitas, membangun karakter, serta meningkatkan komunikasi dan kerjasama antar siswa. Pemerintah telah menginisiasi program guru penggerak untuk mendukung para guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka.

Meskipun Kurikulum Merdeka memiliki tujuan yang baik untuk meningkatkan pencapaian belajar siswa, tidak semua pihak memberikan tanggapan positif terhadapnya, terutama dari para guru yang menerapkan kurikulum ini di kelas. Hal ini dapat mempengaruhi keberhasilan Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa. Proses pembelajaran yang tidak efektif dapat menghambat perkembangan kemampuan siswa dan pencapaian hasil belajar mereka.

Berdasarkan hasil observasi penelitian di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman, melalui survei menggunakan *Google Form* pada tanggal 05 September 2023, ditemukan beberapa kesulitan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di dalam kelas. Beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru termasuk rendahnya literasi siswa, keterbatasan sarana dan akses internet, kesulitan mengaitkan materi dengan Projek Profil Pelajar

Pancasila (P5), keterbatasan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, komunikatif, kolaboratif, dan kritis.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan Kurikulum Merdeka di Indonesia, dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan implementasi kurikulum tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi dalam implementasi Kurikulum Merdeka, yaitu:

1. Rendahnya literasi siswa, sehingga menghambat kemampuan mereka dalam tugas mandiri yang ditekankan oleh kurikulum ini.
2. Terbatasnya sarana dan akses internet, sehingga menghambat proses pembelajaran secara daring.
3. Kesulitan dalam mengaitkan materi dengan Projek Profil Pelajar Pancasila (P5), disebabkan oleh keterbatasan referensi dan manajemen waktu guru.
4. Keterbatasan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, sehingga menghambat kemampuan mereka dalam berpikir kritis dan kreatif.
5. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, komunikatif, kolaboratif, dan kritis, sehingga menghambat pencapaian tujuan kurikulum.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini dibatasi pada Analisis Kesulitan dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk: “Menganalisis secara mendalam kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman.”

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dari Analisis Kesulitan dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 IV Koto Aur Malintang adalah sebagai berikut:

1. Memberikan gambaran yang lebih jelas tentang kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di sekolah.
2. Menjadi referensi bagi para pengambil kebijakan pendidikan, sekolah, dan guru dalam mengembangkan strategi dan program yang dapat membantu meningkatkan kualitas implementasi Kurikulum Merdeka.

3. Memberikan informasi yang bermanfaat bagi para peneliti atau akademisi dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait implementasi kurikulum baru di Indonesia.
4. Dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa di sekolah.