

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengembangan media kotak belajar pada materi perkalian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas media kotak belajar 86,8% media kotak belajar pada materi perkalian untuk kelas II SD **sangat valid** dengan presentase **86,8%** yang berarti media yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika materi “perkalian” pada kelas II sekolah dasar.
2. Praktikalitas media kotak belajar materi perkalian kelas II SD dinyatakan **sangat praktis** dengan presentase **88,6%** yang berarti media yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga dapat digunakan sebagai media di sekolah dasar.
3. Efektifitas media kotak belajar pada materi perkalian kelas II SD memenuhi kriteria **tinggi** dengan nilai presentase **0,77** yang berarti bahwa media tersebut sangat efektif dalam pembelajaran matematika di kelas II sekolah dasar.

B. SARAN

Adapun saran dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik mampu memahami pembelajaran menggunakan media kotak belajar.
2. Bagi pendidik dapat memanfaatkan media kotak belajar dalam pembelajaran Matematika ini sebagai media yang dapat digunakan.
3. Bagi sekolah disarankan untuk lebih menggunakan media pembelajaran Matematika guna mendukung proses pembelajaran yang menarik dan efektif.
4. Peneliti selanjutnya menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan media kotak belajar dengan materi yang berbeda.
5. Bagi pembaca dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui media kotak belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Budiyono, Saputro. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Chotib, Sjahidul Haq. 2018. Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal PGMI*, Vol. 1, No. 2.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Fais, dkk. 2019. Pengembangan Media Papin Dan Koja (Papan Pintar Dan Kotak Ajaib) Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, Vol. 3, No.1.
- Hariadi, Sutriyono. 2019. *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Tik Teks Wawancara Bahasa Jawa pada Peserta didik Kelas VIII*. Probolinggo: Buku-buku.
- Joharia, Husain. 2021. Pengembangan Media Kotak Kata Dalam Pembelajaran Materi Menulis Puisi Siswa Kelas IISDN 3 CakaNegarra. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol. 6. No, 4.
- Johar, Rohmah. 2022. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Pendidik yang Profesional*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press.
- Juarsih, Cicih. 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Kamaladini, dkk. 2022. Pengembangan Media Papan EDUKATIF Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminar Nasional Paedagoria*, Vol.1, No.1.
- Lestari, P. S., & Utami, R. D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kobela Pada Muatan Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2626. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6104>
- Mogana, Maryam A. 2012. *Metode Penelitian Dan Pengembangan (R& D)*. Universitas Negeri Makasar.

- Mulyatiningsih, Endang. 2019. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta cv
- Nawika, Trisnawati. 2015. Pengaruh Penggunaam Kotak belajar Terhadap Hasil Belajar KPK dan FPB Pada Tema Selalu Berhemat Energi Siswa Kelas IISDN Lidah Kulon IV/467 Surabaya, Jurnal PGSD, Vol.03, No. 02.
- Nur Wahid.2021. Pengembangan Media Pembelajaran Kobela Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahus Subyan Sukosari, Jurnal PIS Education, Vol. 1, No.1.
- Prasetya, Agus. 2016. Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Pendidik. Universitas Terbuka *Convention Center*, 26 November
- Puji Sri Lestari. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Kobela Pada Muatan Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar, Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Vol.11, No.4.
- Purba,Ramen A. 2020. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sadiman, Arief.S, Dkk. 2010.*Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Selly, Fransisca Dkk. 2019. Pemanfaatan Teknologi RFID untuk Pengelolaan Investaris Sekolah Dengan Metode (R & D). Jurnal Mahapeserta didik Aplikasi Teknologi Komputer dan Informasi, Vol.1, No.1, Thn 2019.
- Sugeng, Harnanto. 2016. Alat Peraga Kotak Belajar Ajaib (kobela) Dalam Pembelajaran MATEMATIKA Materi Perkalian dan Peembvagian Sekola Dasar. Jurnal Ilmiah Peendidikan Dasar. Vol, 3. No. 1.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Trianto.(2014).*Model pembaliajaran Terpadu, konsep,strategi,dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar. 2014. *Media Pendidikan Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran*.
- Wahid, & Inayati. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran kobela (kotak belajar ajaib) Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Kelas IV Madrasah Miftahus Sibyan

Sukosari Gondanglegi. *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace, 1*, 346–350.

Zainiyati, Hasniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta : PT Kharisma Putra Utama.