

**PERANCANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN PADA
KURIKULUM MERDEKA DI SMPN 5 PELEPAT BUNGO**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*

Oleh :

ZULFI SYAHLINA PEBRIANI

1910013231042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

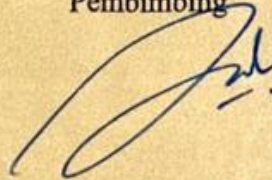
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Zulfi Syahlina Pebriani
NPM : 1910013231042
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Perancangan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum
Merdeka di SMPN 5 Pelepat Bungo

Padang, 06 Februari 2024

Disetujui Untuk Diujikan Oleh:

Pembimbing



Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd.T
NIDN. 1016038802

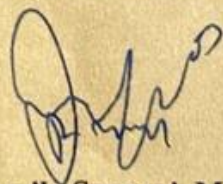
Mengetahui,

Dekan FKIP,



Dr. Yetty Morelent, M. Hum
NIDN. 001006308

Ketua Program Studi



Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

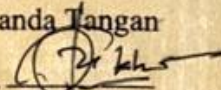
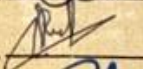

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi pada Hari **Selasa** Tanggal **Enam** Bulan

Februari Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama : Zulfi Syahlina Pebriani
NPM : 1910013231042
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Perancangan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum
Merdeka di SMPN 5 Pelepat Bungo

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Ashabul Khairi, S.T., M.Kom	(Ketua)	1. 
2	Rini Widyastuti, S.Kom., M.Kom	(Sekretaris)	2. 
3	Ade Fitri Rahmadani, S.Pd., M.Pd.T	(Anggota)	3. 

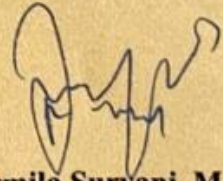
Dinyatakan "Lulus" Ujian Tanggal 06 Februari 2024

Mengetahui:

Dekan FKIP,


Dr. Yetty Morelent, M. Hum
NIDN. 001006308

Ketua Program Studi


Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

ABSTRAK

Zulfi Syahlina Pebriani, 2024. “Perancangan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka di SMPN 5 Pelepat Bungo”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sistem evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka untuk Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Pelepat Bungo. Sistem ini dapat membantu sekolah dalam proses perekapan dan pengolahan data nilai yang masih menggunakan alat bantu dan menggunakan metode pengolahan secara manual. Dalam pengembangan sistem evaluasi pembelajaran ini digunakan metode SDLC (*System Development Lifecycle*) dengan model *prototype*. Metode studi lapangan dan studi pustaka digunakan untuk pengumpulan data. Sistem informasi ini dibuat menggunakan microsoft excel. Pengujian sistem dilakukan dengan menguji aspek *functionality* dan *usability* dengan menggunakan metode uji black box testing. Hasil pengujian sistem informasi yang dikembangkan memperoleh hasil nilai *functionality* sebesar 1 (Sangat Baik), dan pengujian aspek *usability* memperoleh hasil dengan persentase 85% (Sangat Layak). Jadi dapat disimpulkan bahwa sistem yang dibangun berhasil membantu sekolah mengatasi permasalahan manual dalam pengolahan nilai kurikulum merdeka dan layak serta siap pakai berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan.

Kata Kunci : Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Microsoft Excel

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perancangan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka di SMPN 5 Pelepat Bungo”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Ibu Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd.T selaku pembimbing yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom selaku penguji 1 dan Ibu Rini Widyastuti, S.Kom, M.Kom selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang turut serta membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, atas ilmu yang diberikan selama penulis menjalankan perkuliahan.
6. Bapak Muhamad, S.Pt selaku Kepala SMPN 5 Pelepat Bungo, yang telah bersedia memfasilitasi penelitian ini.
7. Bapak/Ibu guru SMPN 5 Pelepat Bungo, yang telah membantu baik waktu, tenaga, pikiran dalam proses penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.
8. Ayah (Alm. Komarudin), Ibu (Menik Suhartini), Kakak (Oktonovia Putri Perdana, Marhaley Umanatun Isnaini, Rofika Ayu Arista), Adik (Seppa Aulya Ilhami, Segusma Angelia Larang) serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
9. Terima kasih kepada Esmi, Nasiha, dan teman – teman seperjuangan yang telah memberi semangat demi terselesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Januari 2024

Zulfi Syahlina Pebriani
NPM. 1910013231042

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Evaluasi Pembelajaran	7
2. Penilaian	8
3. Kurikulum Merdeka	9
4. Microsoft Excel	16
B. Kerangka Berpikir	19
C. Penelitian Yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Metode Pengumpulan Data	24
C. Metode Analisis dan Perancangan	25
D. Metode pengujian Sistem.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Hasil Perancangan	47

C. Pengujian Perancangan.....	61
D. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 2. Tahapan Model <i>Prototype</i>	26
Gambar 3. Disain Halaman Awal	29
Gambar 4. Disain Halaman Menu Utama	30
Gambar 5. Disain Halaman Data Sekolah	31
Gambar 6. Disain Halaman Data Siswa	31
Gambar 7. Disain Halaman Intrakurikuler	32
Gambar 8. Disain Halaman Ekstrakurikuler	33
Gambar 9. Disain Halaman Tujuan Pembelajaran	33
Gambar 10. Disain Halaman Penilaian Ekstrakurikuler	34
Gambar 11. Disain Halaman KKTP	35
Gambar 12. Disain Halaman Asesmen Sumatif	36
Gambar 13. Disain Halaman Cover Rapor	36
Gambar 14. Disain Halaman Rapor	37
Gambar 15. Disain Halaman Mutasi	38
Gambar 16. Disain Halaman Buku Induk.....	38
Gambar 17. <i>Interface</i> Halaman Login.....	47
Gambar 18. <i>Interface</i> Halaman Menu Utama	48
Gambar 19. <i>Interface</i> Halaman Data Sekolah.....	49
Gambar 20. <i>Interface</i> Halaman Data Siswa	49
Gambar 21. <i>Interface</i> Halaman Intrakurikuler	50
Gambar 22. <i>Interface</i> Halaman Ekstrakurikuler	51
Gambar 23. <i>Interface</i> Halaman Tujuan Pembelajaran.....	51
Gambar 24. <i>Interface</i> Halaman Absen	52
Gambar 25. <i>Interface</i> Halaman KKTP	53
Gambar 26. <i>Interface</i> Halaman Asesmen Sumatif.....	54
Gambar 27. <i>Interface</i> Halaman Penilaian Ekstrakurikuler.....	54
Gambar 28. <i>Interface</i> Halaman Rekap Penilaian	55
Gambar 29. <i>Interface</i> Halaman Cover Rapor	57

Gambar 30. <i>Interface</i> Halaman Buku Induk.....	58
Gambar 31. <i>Interface</i> Halaman Rapor.....	59
Gambar 32. <i>Interface</i> Halaman Leger.....	59
Gambar 33. <i>Interface</i> Halaman Mutasi.....	60
Gambar 34. Diagram Analisis <i>Usability</i>	68
Gambar 35. Sebaran Indikator <i>Reliability</i>	70
Gambar 36. Sebaran Indikator <i>Responsiveness</i>	71
Gambar 37. Sebaran Indikator <i>Assurance</i>	71
Gambar 38. Sebaran Indikator <i>Empathy</i>	72
Gambar 39. Sebaran Indikator <i>Tangibles</i>	72
Gambar 40. Uji Coba Produk Dan Mengarahkan Guru Mengisi Angket	94
Gambar 41. Uji Coba Produk Dan Mengarahkan Staff TU Mengisi Angket .	94
Gambar 42. Uji Coba Produk Dan Mengarahkan Guru Serta Staff TU Mengisi Angket.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan	20
Tabel 2. Instrumen Pengujian <i>Functionality</i>	40
Tabel 3. Kisi – Kisi <i>Usability</i>	41
Tabel 4. Instrumen Pengujian Aspek <i>Usability</i>	42
Tabel 5. Konversi Jawaban Kuesioner	43
Tabel 6. Kriteria Nilai Uji Validitas.....	44
Tabel 7. Kategori Reliabilitas.....	45
Tabel 8. Kategori Penilaian Faktor <i>Usability</i>	46
Tabel 9. Tampilan Sistem Sebelum dan Sesudah Direvisi Oleh Validator	62
Tabel 10. Hasil Analisis Uji <i>Functionality</i>	62
Tabel 11. Hasil Analisis Uji Validitas.....	64
Tabel 12. Hasil Analisis Uji <i>Reliability</i>	65
Tabel 13. Hasil Analisis Uji <i>Usability</i>	66
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji <i>Usability</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Validasi Sistem Uji Fungsionalitas Oleh Validator	79
Lampiran 2. Hasil Angket Uji <i>Functionality</i>	81
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4. Angket Uji Validitas Dan Reliabilitas	83
Lampiran 5. Hasil Angket Uji Validitas.....	85
Lampiran 6. Hasil Angket Uji Reliabilitas.....	87
Lampiran 7. Angket Uji <i>Usability</i>	89
Lampiran 8. Hasil Angket Uji <i>Usability</i>	91
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran 10. Dokumentasi Pengambilan Data.....	93
Lampiran 11. R-tabel Produk Momen.....	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum yang digunakan di Indonesia saat ini adalah Kurikulum Merdeka yang menggantikan kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum 2013. Program ini bukanlah pengganti dari program yang sudah berjalan, namun untuk memberikan perbaikan sistem yang sudah berjalan. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum baru yang digagas Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nadiem Makarim untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Karena untuk meningkatkan mutu pendidikan tentu harus dilakukan perubahan yang harus disikapi secara konsisten. Perubahan ini dilakukan untuk memastikan bahwa pendidikan di Indonesia dapat terus maju dan memenuhi kebutuhan zaman.

Kurikulum merdeka memiliki karakteristik utama yakni menitikberatkan pada 3 hal yakni: a). Pengembangan *soft skills* dan karakter, b). Fokus pada materi esensial dan c). Pembelajaran yang fleksibel. Pengembangan *soft skills* dan karakter melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Fokus pada materi yang penting, relevan, dan mendalam agar memiliki waktu yang cukup untuk mendorong kreativitas dan inovasi siswa dalam memperoleh keterampilan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung. Pembelajaran fleksibel yang memberikan keleluasaan kepada guru untuk menyampaikan pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan masing-

masing siswa, serta menyesuaikan dengan konteks dan muatan lokal (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Terdapat beberapa kebijakan yang terkait dengan kurikulum merdeka, antara lain pergantian Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) menjadi asesmen kompetensi, penggantian ujian nasional dengan asesmen kompetensi minimum, dan dilakukannya survei karakter (Rahayu et al., 2022). Selain itu, terdapat perampingan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya memuat 20 halaman, tetapi menjadi cukup satu halaman yang mencakup tiga komponen utama, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian (Indarta et al., 2022).

Sistem penilaian jika dilaksanakan dengan baik akan mendapatkan hasil belajar sesuai dengan kompetensi masing-masing siswa. Lebih jelas (Idrus, 2019) evaluasi merupakan alat ukur atau proses untuk mengetahui tingkat pencapaian keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa atas materi yang telah disampaikan, sehingga dengan adanya evaluasi maka tujuan pembelajaran akan terlihat secara akurat dan meyakinkan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan kurikulum merdeka dikenal ada dua istilah dalam asesmen (penilaian) yakni asesmen sumatif dan asesmen formatif, hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi tentang Standar Penilaian pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah, pasal 9 (1) No. 21 Tahun 2022. Asesmen formatif merupakan sebuah penilaian yang dilaksanakan untuk mendapatkan Informasi tentang siswa yang mengalami hambatan atau

kesulitan belajar dan tentang kemajuan siswa (Permendikbud No. 21 Tahun 2022). Asesmen sumatif merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar untuk menentukan kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan (Permendikbud No.21 Tahun 2022). Penilaian sumatif adalah kegiatan penilaian yang menghasilkan skor atau angka yang kemudian digunakan untuk mengambil keputusan tentang kinerja siswa (Warsah & Habibullah, 2022).

SMP Negeri 5 Pelepat Bungo merupakan sekolah yang terletak di kecamatan Pelepat, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. SMP Negeri 5 Pelepat Bungo merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Berdasarkan observasi di lapangan menurut Bapak Ali Mudhofir S.Ag, selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, menyatakan bahwa dengan diberlakukannya aturan baru yaitu merujuk pada Peraturan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 21 tahun 2022 tentang standar penilaian pendidikan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah, terkait perubahan mekanis penilaian pada kurikulum merdeka. Perubahan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka tentu merubah proses pengelolaan nilai di SMP Negeri 5 Pelepat Bungo.

Proses pengelolaan nilai yang dilakukan di SMP Negeri 5 Pelepat Bungo saat ini dinilai kurang efektif dan efisien dikarenakan proses pengolahan nilai dan pencetakan nilai raport tersebut dilakukan secara terpisah di karenakan aplikasi rapor kurikulum merdeka yang resmi di rilis oleh Kemendikbudristek

hanya menginputkan nilai akhir, dalam artian belum ada fitur untuk pengolahan nilai. Dalam mengolah nilai rapor siswa, ditemukan beberapa kendala yang sering terjadi diantaranya proses perekapan dan pengolahan data membutuhkan waktu yang cukup lama, serta banyak guru yang kurang ahli dalam menggunakan komputer. Selain itu bila tidak menggunakan alat bantu dan menggunakan metode pengolahan secara manual, tidak jarang terjadi kesalahan penjumlahan dan proses yang jauh lebih lama dibanding dengan menggunakan komputer. Microsoft Excel dapat mengefisiensikan waktu pengolahan nilai rapor.

Hal ini menarik perhatian bagi penulis untuk mencoba membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi saat itu, salah satunya yaitu dengan merancang sistem pengolahan data nilai pada kurikulum merdeka untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dengan merancang evaluasi pembelajaran menggunakan Microsoft Excel yang dirancang menjadi sebuah aplikasi raport, diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dalam pengelolaan data penilaian, mengurangi kesalahan dalam penginputan data, dan meningkatkan akurasi dalam perhitungan nilai siswa. Hal ini akan membantu guru dalam melaksanakan tugas penilaian dengan lebih efektif dan objektif.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, maka peneliti merencanakan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Perancangan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka di SMP N 5 Pelepat Bungo”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, beberapa permasalahan yang diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Proses evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMPN 5 Pelepat Bungo masih dilakukan secara manual sehingga berpotensi banyak terjadi kesalahan.
2. Proses rekapitulasi nilai siswa pada kurikulum merdeka memakan waktu yang lama karena harus dihitung secara manual.
3. Kurang optimalnya penerapan teknologi dalam membantu evaluasi pembelajaran kurikulum merdeka.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah yang diambil dalam perancangan sistem penilaian ini adalah sebagai berikut :

1. Sistem evaluasi pembelajaran dirancang dengan memanfaatkan aplikasi Microsoft Excel.
2. Subjek uji coba sistem adalah guru dan staf TU di SMPN 5 Pelepat Bungo.
3. Sistem evaluasi pembelajaran ini digunakan pada semester ganjil.
4. Tahapan evaluasi sistem mencakup uji validasi ahli dan uji coba pengguna dengan blackbox testing dan *questionnaire* untuk menilai aspek fungsionalitas dan kegunaan (*usability*).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana perancangan evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka dengan menggunakan Microsoft Excel di SMP N 5 Pelepat Bungo?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah sistem evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMP N 5 Pelepat Bungo

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMP N 5 Pelepat Bungo diantaranya :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini akan memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana Microsoft Excel dapat digunakan sebagai alat untuk merancang evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan persyaratan Kurikulum Merdeka.

2. Bagi Guru

Penelitian ini membantu memudahkan dan mempercepat guru dalam proses mengevaluasi pembelajaran nilai siswa yang didasarkan pada perubahan sistem kurikulum merdeka dengan menggunakan Microsoft Excel.

3. Bagi Sekolah

Dapat membantu dalam meningkatkan kualitas dan kinerja pengelolaan nilai siswa di sekolah.