

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahsasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siswa. Meningkatnya hasil belajar dapat dilihat dari proses pembelajaran yang menyenangkan dan menggunakan alat atau media pembelajaran. Hal ini didukung dengan hasil observasi guru yang meningkat dari siklus I ke siklus II. Adapun rata-rata aktivitas guru pada siklus I sebesar 70,83% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 95,83% dengan kriteria baik sekali.
2. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan presentase 63,93% pada siklus I dan meningkat menjadi 76,07% pada siklus II.

### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Picture and picture* sebagai berikut:

1. Bagi penulis, menambahkan pengetahuan penulis tentang penggunaan model *Picture and picture* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Bagi guru, diharapkan untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Picture and picture* sebagai model alternatif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Bagi siswa, membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam menggunakan model *Picture and picture* sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), 184.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis
- Alfiah. (2017). Peningkatan kualitas pembelajaran IPA melalui model kooperatif tipe Picture and Picture pada siswa kelas II SD Negeri 008 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu Semester I tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal Widya Sari*, 19(6), 21-32
- Budimansyah, & Winataputra. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Internasional*. Bandung: Bandung: Alfabeta.
- HasBullah. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 57-65
- Iskandar, & Rachmatullah. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 135–144.
- Ismail, & Hartati, S. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan “Konsep Dasar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara di Indonesia.”* Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Rizka. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model Picture And Picture SD IT Daarul Fadhil Bange. 17-073
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan pembelajaran (pendidikan dasar). *Cendekia*, 9(02), 193-210
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Megajar*. Bandung: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Wibowo, B. T. (2016). Pengembangan Modul Pendidikan Kewarganegaraan “Keberagaman Indonesia” untuk Siswa Kelas III SD Alamin Sinar Putih Bantul Yogyakarta. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Winataputra. (2014). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbua.