

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Hasil belajar yang diperoleh setelah dilakukannya analisa data maka didapat hasil belajar yang diperoleh oleh kelas eksperimen I yang menggunakan model pembelajaran Giving Question and Getting Answer dengan rata-rata 83,86 dengan nilai N-gain=0,42 dan kelas eksperimen II yang menggunakan model pembelajaran Make A Match dengan rata-rata 85,19 dengan nilai N-gain=0,47 lebih tinggi dari pada menggunakan model pembelajaran Giving Question and Getting Answer.
2. Dari data Pada uji hipotesis pada $\alpha=0,05$ didapat hasil nilai sig. = 0,4 sedangkan $t_{tabel}=1,67$. Hal ini berarti nilai sig.<t tabel, maka H_0 diterima H_1 ditolak. Hal ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara metode pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* dan *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pariangan.

5.2. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian yang serupa dengan penelitian yang serupa dengan pengembangan pendekatan yang lebih bervariasi dan kombinasi model pembelajaran yang berbeda dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi Perubahan Lingkungan, maka diharapkan ada penelitian lanjutan pada materi lain dengan sampel yang berbeda dengan terlebih dahulu peneliti harus sudah menentukan kelompok sebelum melaksanakan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontenporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Anjani, R., & Har, E. (2023). *Improving Science Learning Outcomes og Class V Student Using The Mind Mapping Learning Model At SDN 28 Korong Gadang*. Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 16(1)
- Basra, F. (2021). *Pengaruh model Pembelajaran Make A Macth Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Virus Pada Siswa Kelas X SMA N 3 Takalar*. Universitas Muhammadiyah Makasar
- Chasanah, A., Santosa, S., & Ariyanto, J. (2012). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Memberi Soal dan Mendapatkan Jawaban Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N Banyudono Tahun Ajar 2011/2012*. Pendidikan Biologi , 4 (3).
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Fathurroman, muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2012. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Har, E., & Nora, Y. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group investigation di SD N Marunggi Pariaman*. Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 1(5).

- Hidayat, A., & Machali, I. (2012). *Pengelolaan pendidikan: konsep, prinsip, dan aplikasi dalam mengelola sekolah dan madrasah*.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kesumaningrum, Nur C. & Syachruroji, A. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dan Ekspositori Pada Konsep Energi*. JPSD, 2 (2), 181-191.
- Kurino, Y. D. (2018). *Model Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Didactical Mathematics, 1(1), 34-39.
- Kurniasih, I. & Berlin, S. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesional Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lonanda, Sovia, dkk. 2017. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Lingkungan Belajar dan Peran Orangtua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Ipa DI Sma Pgri 4 Padang*. Journal of Economic and Economic Education Vol 5 (2) ISSN: 2302-1590
- Mulyatiningsih E., *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta cv), h. 248
- Octavia, Shilphy, A. 2018. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Putri, R. C. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer (GQGA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII4 SMPN 21 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Aplikasi Model-model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Pilar Nusantara

- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Sardiman, A., 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sediasih. 2017. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make a Match Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas V SDN Karyawangi 2*. JPSPD, 3 (1), 74-81
- Silberman, Melvin L., (2007). *Active learning 101: Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silberman, Melvin L. (2009). *Active learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syaiful, Sagala. 2013. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung
- Wulandari, Km. E., Suarni, Kt., & Renda, N. T. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbasis Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar IPA*. Journal of Education Action Research, 2(3), 240-248.
- Yunus, S. R., Sanjaya, I. G. M., & Jatmiko, B. (2013). *Implementasi pembelajaran fisika berbasis guided inquiry untuk meningkatkan hasil belajar siswa auditorik*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 2(1).