

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VI DENGAN
MODEL PICTURE AND PICTURE DI SDN 15 SUNGAI GERINGGING
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

LUCY OKTAVIA YURNALIS

NPM. 1910013411077



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lucy Oktavia Yurnalis
NPM : 1910013411077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI Dengan Model *Picture And Picture* Di SDN 15 Sungai Geringging.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



M. Tamrin S.Ag., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DENGAN
MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI SDN 15 SUNGAI
GERINGGING PADANG PARIAMAN**

**Lucy Oktavia Yunarlis¹, M. Tamrin¹,
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: Lucyoktavia13@icloud.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui model pembelajaran *Picture and Picture*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan penelitian ada 4 yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 09 Sungai Geringging yang berjumlah 33 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tes belajar siswa, lembar siswa, dan lembar aktivitas guru. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 42,4% dengan rata-rata hasil belajar 69,7 dan meningkat pada siklus II sebesar 67% dengan rata-rata hasil belajar 72,5 dimana siswa mengalami perubahan cara belajar dengan menggunakan model *Picture and Picture* siswa dapat menunjukkan peningkatan hasil belajar. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SDN 14 Sungai Geringging.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Picture and Picture*, IPS.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1). Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Pembelajaran.....	8
2).Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	11
a. Pengertian IPS.....	12
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	
d. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	
3). Tinjauan Tentang Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	18
4).Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	21

c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	21
d. Langkah-Langkah Model <i>Picture and Picture</i>	22
e. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	
f. Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
1. Subjek Penelitian	28
2. Tempat Penelitian	28
3. Waktu Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
1. Perencanaan Tindakan.....	31
2. Pelaksanaan Tindakan	31
3. Observasi Tindakan	32
4. Refleksi Tindakan.....	32
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis Data Aktivitas Mengajar Guru	34
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	35
3. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsikan Data.....	38
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
a). Siklus I	39
1. Perencanaan.....	39

2. Pelaksanaan.....	40
3. Pengamatan	46
4. Refleksi	50
b). Siklus II	51
1. Perencanaan	51
2. Pelaksanaan	51
3. Pengamatan.....	57
4. Refleksi.....	60
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah proses humanisme yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia. Oleh karena itu kita seharusnya bisa menghormati hak asasi setiap manusia. Murid dengan kata lain siswa bagaimanapun bukan sebuah manusia mesin yang dapat diatur sekehendaknya, melainkan mereka adalah generasi yang perlu kita bantu dan memberi kepedulian dalam setiap reaksi perubahannya menuju pendewasaan supaya dapat membentuk insan yang swantara, berpikir kritis serta memiliki sikap akhlak yang baik. Untuk itu pendidikan tidak saja membentuk insan yang berbeda dengan sosok lainnya yang dapat beraktifitas menyantap dan meneguk, berpakaian serta memiliki rumah untuk tinggal hidup, ihwal inilah disebut dengan istilah memanusiakan manusia.

“Pendidikan adalah untuk mempersiapkan manusia dalam memecahkan problem kehidupan dimasa kini maupun dimasa yang akan datang” (Djumali dkk 2014:1). “pendidikan merupakan aktivitas yang bertautan, dan meliputi berbagai unsur yang berhubungan erat antara unsur satu dengan unsur yang lainnya. Pendidikan juga memiliki defenisi secara yuridis dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003” (Sutrisno 2016:29).

“IPS adalah harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik dimana para anggota benar-benar berkembang sebagai insan social yang rasional dan penuh tanggung jawab, sehingga oleh karenanya diciptakan nilai-nilai” (Susanto 2012:137-138).

Tujuan pembelajaran IPS yaitu “ menjadikan siswa sebagai warga Negara yang baik, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan inkuri, melatih belajar mandiri mengembangkan kecerdasan dan keterampilan social, menghayati nilai moral, serta mengembangkan kesadaran dan kepedelian terhadap masyarakat” Supardi (2011 186-187)

Guru sudah melakukan berbagai upaya seperti, guru membagi siswa dalam kelompok saat pembelajaran berlangsung, dan guru sudah menggunakan model dan metode kooperatif. Akan tetapi saat diberikan tugas hanya beberapa siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 17 mei 2023 di kelas VI SDN 15 Sungai Geringging, terlihat dalam proses belajar mengajar guru menggunakan model ceramah dan membuat siswa cepat bosan dalam belajar pada awal pembelajaran dan mencatat pelajaran di papan tulis agar anak dapat menyalin kembali pelajaran kedalam buku tulis mereka, serta disaat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk

Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS di SDN 15 Sungai Geringging adalah 75. Berdasarkan ujian mid tengah semester 1 masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Siswa dikelas tersebut berjumlah 33 orang. Hasil ulangan harian tersebut dapat dilihat pada tabel 1:

Tabel 1 Nilai PTS Semester 1 Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging Kecamatan Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman, Tahun Ajaran 2022/2023 nilai ips tertinggi 100 sedangkan nilai ips terendah 30 dengan pencapaian kkm nilai ≥ 75 12 Orang (36%), nilai <75 21 orang (64%)

Sumber: Guru Kelas VI SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman

Banyak siswa kelas VI di SDN 15 Sungai Geringging sebanyak 33 orang, yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya 12 orang dengan nilai 100 dengan persentase 36 %, sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 21 orang dengan persentase 64 %. Nilai terendah yang di dapatkan siswa dengan nilai 30.

Rendahnya nilai PTS semester 1 sangat sulit untuk siswa menerima pelajaran, maka peneliti menggunakan model *picture and picture* untuk membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Belajar yang menarik akan membuat siswa lebih giat dalam proses pembelajaran dan membuat belajar mengajar pun berjalan dengan baik. Agar siswa dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Kurnia dan Sani (2015:44) “Model *Picture And Picture* salah satu metode pembelajaran yang menggunakan pendekatan komunikatif atau pengutamakan kelompok-kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasang atau diurutkan menjadi logis”.

Berdasarkan penjelasan di atas, dalam rangka peningkatan hasil belajar IPS penulis ingin melakukan penelitian dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI Dengan Model *Pictures And Picture* di SDN 15 Sungai Geringging.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang seperti yang telah diuraikan di atas maka permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa di saat guru sedang menjelaskan pembelajaran IPS

2. Metode yang kurang tepat yang di ajari guru saat pembelajaran IPS
3. Hasil belajar IPS siswa yang banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal atau KKM

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa kelas VI dengan model *Picture and Picture* di SDN 15 Sungai Geringging.

D. Rumusan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas VI pada aspek C1 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture And Picture* di SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman ?

2. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu model *Picture And Picture*. Dengan model pembelajaran, diharapkan hasil belajar siswa kelas VI dapat meningkat di SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman dengan menggunakan model *Picture And Picture* pada proses pembelajaran. Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari model *Picture And Picture* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Tahap-tahap model *Picture And Picture* adalah: memperhatikan uraian guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi pembelajaran dengan

teman sewaktu diskusi atau kerja sama kelompok, bertanya jawaban dari kelompok lain kemudian siswa membuat kesimpulan.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian, adalah: Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VI pada ranah pengetahuan (C1) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture And Picture* di SDN 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini dapat menambahkan pemahaman terhadap strategi pembelajaran melalui medel *picture and picture*.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar, tanggung jawab, mengembangkan kemampuan berfikir, minat siswa dalam belajar, dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- b) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *picture and picture*
- c) Bagi sekolah, sebagai informasi dan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *picture and picture* dan sebagai usaha meningkatkan pembelajaran IPS

- d) Bagi peneliti, mendapatkan gambaran dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *picture and picture*.
- e) Manfaat akademis adalah manfaat yang dapat digunakan sebagai ilmu untuk pembaca.

3. Manfaat Akademis

Manfaat akademis digunakan sebagai ilmu untuk pembaca, dengan memperluas pemahaman tentang dunia dan menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab.