

**PENGARUH STRATEGI INKUIRI DENGAN PEMBELAJARAN
SAINTIFIK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 7 PADANG**



Oleh

**SARI SUMALIA
NPM 1110013111051**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi Inkuiri dengan Pembelajaran Saintifik terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang.
Nama : Sari Sumalia
NPM : 1110013111051
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Padang, Juni2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra.Hj. Syofiani, M.Pd.

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2016
Pukul : 15.00-17.00 WIB
Tempat : Ruang Audio Visual
Nama peneliti : Sari Sumalia
NPM : 1110013111051
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inkuiri dengan Pembelajaran Sainifik terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang.

Tim Penguji :

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Marsis, M.Pd	Ketua / Merangkap Anggota	
Dra. Hj. Syofiani, M.Pd	Sekretaris / Merangkap Anggota	
Dra. Gusnetti, M.Pd	Anggota	

Mengetahui :

Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra.Hj. Syofiani, M.Pd.

BERITA ACARA

Pada hari Selasa tanggal dua puluh enam bulan empat tahun dua ribu enam belas telah dilaksanakan Ujian Skripsi :

Nama : Sari Sumalia
NPM : 1110013111051
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inkuiri dengan Pembelajaran Sainifik terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang.

Tim Penguji :

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Marsis, M.Pd	Ketua / Merangkap Anggota	
Dra. Hj. Syofiani, M.Pd	Sekretaris / Merangkap Anggota	
Dra. Gusnetti, M.Pd	Anggota	

Mengetahui :

Dekan FKIP,
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra.Hj. Syofiani, M.Pd.

**PENGARUH STRATEGI INKUIRI DENGAN PEMBELAJARAN
SAINTIFIK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 7 PADANG**

Sari Sumalia¹⁾, Marsis²⁾, Syofiani²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

²⁾Dosen Program Studi Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

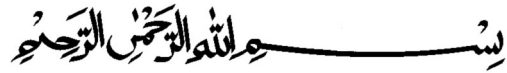
E-mail : sarisomalialia@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mencari perbedaan hasil belajar siswa SMA Negeri 7 Padang dalam menulis teks eksposisi dengan pembelajaran saintifik menggunakan strategi inkuiri. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Ridwan Abdullah Sani dan Sudjana. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah SMA N 7 Padang. Untuk mengambil sampel dilakukan secara *random sampling* (sistim acak). Kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 4 sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini adalah hasil belajar menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Analisis data, dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t pada taraf 0,05. Berdasarkan pengujian hipotesis terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi siswa dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} 4,415. Secara keseluruhandapat disimpulkan bahwa pembelajaran saintifik dengan menggunakan strategi inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil menulis teks eksposisi siswa di kelas eksperimen dengan rata-rata nilai 83, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai 75.

Kata kunci : *Menulis, teks eksposisi, pembelajaran saintifik, strategi inkuiri.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbilalamin, penulis katakan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kemudahan karena skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Inkuiri dengan Pembelajaran Saintifik terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA N 7 Padang” diselesaikan. Skripsi ini menyatakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dalam menyusun skripsi ini, penulis menemukan banyak permasalahan dan hambatan. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya permasalahan dan hambatan yang dialami dapat diatasi. Untuk itulah, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marsis, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Dra. Hj. Syofiani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan izin penulisan skripsi kepada penulis.
3. Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
4. Zelta Marsil, S.Pd selaku kepala sekolah SMA N 7 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Dr. Novita selaku ibu guru yang mengajar Bahasa Indonesia kelas X SMA N 7 Padang yang telah membantu penulis dalam penelitian eksperimen ini.

6. Siswa dan siswi kelas X SMA N 7 Padang yang membantu penulis dalam penelitian ini.
7. Orang tua yang telah mendoakan penulis sampai saat ini serta teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2011 atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, pembaca, dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Padang, 26 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR BAGAN.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Pengertian Menulis.....	6
2.1.2 Pengertian Teks Eksposisi.....	7
2.1.3 Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi	8
2.1.4 Membedakan Teks Eksposisi dengan Teks Lainnya	9
2.1.5 Menganalisis Teks Eksposisi Berdasarkan Struktur dan Kaidahnya	11
2.1.6 Mengidentifikasi dan Mengevaluasi Teks Eksposisi	11
2.1.7 Pembelajaran Saintifik	12
2.2 Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	15
2.3 Keunggulan dan Kelemahan Strategi Inkuiri.....	17
2.4 Penelitian Relevan.....	18
2.5 Kerangka Konseptual	19
2.6	Hipotesis
Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu	22
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi	23
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Instrument Penelitian	24
3.5 Variabel dan Data.....	25
3.5.1 Variabel	25
3.5.2 Data	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.8 Uji Persyaratan Analisis	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data.....	32
4.2 Analisis Data	34
4.2.1 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Strategi Inkuiri.....	34
4.2.2 Ditinjau dari Topik.....	39
4.2.3 Ditinjau dari Isi	39
4.2.4 Ditinjau dari Struktur	40
4.2.5 Ditinjau dari Bahasa.....	40
4.3 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Strategi Inkuiri.....	42
4.3.1 Ditinjau dari Topik.....	47
4.3.2 Ditinjau dari Isi	47
4.3.3 Ditinjau dari Struktur	48
4.3.4 Ditinjau dari Bahasa.....	48
4.4 Uji Persyaratan	49
4.4.1 Uji Normalitas	49
4.4.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol	49
4.4.3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	52
4.5 Uji Homogenitas	54
4.6 Uji Hipotesis	55
4.7 Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi	9
Bagan 2.2 Ragam Teks Eksposisi	10
Bagan 2.3 Komponen Aktifitas Ilmiah	13
Bagan 2.4 Rincian Proses Inkuiri.....	15
Bagan 2.5 Kerangka Konseptual.....	20

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa.....	23
Tabel 3.2 Format Penilaian	27
Tabel 4.1 Daftar Nilai kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.2 Daftar Nilai Rata-rata Kelas Kontrol	36
Tabel 4.3 Daftar Nilai Siswa dan Frekuensi Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.4 Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol	37
Tabel 4.5 Daftar Perhitungan Nilai Siswa.....	38
Tabel 4.6 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.7 Daftar Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.8 Daftar Nilai Siswa dan Frekuensi kelas Eksperimen	44
Tabel 4.9 Daftar nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.10 Daftar Perhitungan Nilai Siswa Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.11 Kemampuan Menulis tanpa Strategi Inkuiri	46
Tabel 4.12 Kemampuan Menulis dengan Strategi Inkuiri	49
Tabel 4.13 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol	51
Tabel 4.14 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Variansi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Sampel	61
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen.....	62
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	71
Lampiran 3. Penganalisisan Data tanpa Strategi Inkuiri.....	76
Lampiran 4. Penganalisisan Data Menggunakan Strategi Inkuiri.....	77
Lampiran 5. Perhitungan Nilai Kemampuan Tanpa Strategi Inkuiri	78
Lampiran 5. Ditinjau dari Topik	78
Lampiran 6. Ditinjau dari Isi.....	79
Lampiran 7. Ditinjau dari Struktur.....	80
Lampiran 8. Ditinjau dari Bahasa	81
Lampiran 9. Perhitungan Nilai Kemampuan Menggunakan Strategi Inkuiri	82
Lampiran 9. Ditinjau dari Topik	82
Lampiran 10. Ditinjau dari Isi.....	83
Lampiran 11. Ditinjau dari Struktur.....	84
Lampiran 12. Ditinjau dari Bahasa	85
Lampiran 13. Nilai Ketreampilan Menulis tanpa Strategi Inkuiri	86
Lampiran 14. Nilai Keterampilan Menulis Menggunakan Strategi Inkuiri	88
Lampiran 15. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	90
Lampiran 16. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	94
Lampiran 18. Uji Homogenitas Variansi	96
Lampiran 19. Uji Hipotesis	97

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SARI SUMALIA
NPM : 1110013111051
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Strategi Inkuiri dengan Pembelajaran Saintifik terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, 26 April 2016

Yang menyatakan,

SARI SUMALIA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilalui manusia untuk mencapai kesuksesan, baik pendidikan formal maupun nonformal. Kedudukan pendidikan menjadi prioritas utama setelah perkembangan zaman memasuki era globalisasi, dimana semua orang menggunakan ilmu pengetahuan sebagai senjata bersaing. Pendidikan telah menjadi dasar utama seseorang untuk selalu berusaha agar bisa melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Lebih lanjut dalam penjelasan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dikemukakan bahwa manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui masyarakat.

Setiap kurikulum mempunyai aplikasi yang berbeda, seperti halnya dalam kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan ini berbeda dengan pendekatan lainnya. Pada setiap langkah inti pembelajaran, guru akan melakukan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik (ilmiah).

Menurut Daryanto (2014:51), pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi guru. Oleh karena itu kondisi

pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari informasi dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

Proses pembelajaran yang mengimplementasikan pendekatan saintifik akan menyentuh tiga ranah, yaitu: afektif, kognitif, dan psikomotor. Dengan proses pembelajaran yang demikian, maka diharapkan hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan penguatan yang terintegrasi. Peserta didik diharapkan mampu berpacu dalam proses pembelajaran, supaya terbentuk generasi yang terampil dan berkarakter. Salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa adalah Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang sudah ada dari pendidikan Sekolah Dasar (SD), SMP, SMA, bahkan diperguruan tinggi pun Bahasa Indonesia masih dipelajari. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tercakup empat komponen keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keterampilan berbahasa tersebut erat sekali hubungan satu sama lain. Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa terakhir yang dipelajari setelah menyimak, berbicara dan membaca.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang terakhir dari keempat komponen keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis menuntut perhatian dan pemahaman siswa untuk menggalipotensi yang

ada dalam dirinya terutama dalam mengungkapkan ide, pikiran, dan gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan.

Menurut Tarigan (2008:3-4), menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Penulis haruslah terampil memanfaatkan grafolegi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 7 Padang yaitu Ibu Dra. Novita, dalam mengajarkan keterampilan menulis teks eksposisi guru tersebut mengalami kesulitan diantaranya yaitu : (1) kurangnya pengetahuan siswa dalam mengemukakan pendapat, (2) siswa kesulitan dalam menentukan topik menulis teks eksposisi, (3) kalimat yang digunakan siswa kurang efektif, (4) siswa kesulitan dalam mengeksplorasi struktur serta ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, (5) model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis teks eksposisi tidak bervariasi, sehingga mengurangi minat siswa untuk menulis, (6) masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kesulitan siswa terjadi karena metode yang digunakan guru dalam mengajar masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa sulit memahami materi yang diajarkan.

Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengembangkan keterampilan yang diperlukan menu- lis diperlukan metode atau strategi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi ini.

Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi yaitu inkuiri. Strategi inkuiri adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam sistem belajar mengajar ini guru menyajikan bahan pelajaran tidak dalam bentuk yang final, tetapi anak didik diberi peluang untuk mencari dan menemukannya sendiri dengan mempergunakan teknik pendekatan pemecahan masalah. Berdasarkan penjabaran tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang dapat diambil dari latar belakang tersebut yaitu: (1) kurangnya pengetahuan siswa dalam mengemukakan pendapat, (2) siswa kesulitan dalam menentukan topik menulis teks eksposisi, (3) kalimat yang digunakan siswa kurang efektif, (4) siswa kesulitan dalam mengeksplorasi struktur serta ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, (5) model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis teks eksposisi tidak bervariasi sehingga mengurangi minat siswa untuk menulis, (6) masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi pada pengaruh strategi inkuiri dalam keterampilan menulis teks eksposisi

siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Yang artinya penelitian ini berfokus pada bagaimana perbedaan hasil belajar siswa SMA Negeri 7 Padang dalam menulis teks eksposisi dengan menggunakan strategi inkuiri.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Bagaimanakah perbedaan hasil belajar siswa SMA Negeri 7 Padang dalam menulis teks eksposisi dengan menggunakan strategi inkuiri?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh strategi inkuiri dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait terutama bagi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sederajat, khususnya pembelajaran menulis. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai bahan referensi dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, terutama keterampilan menulis. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA N 7 Padang dapat membantu mengembangkan potensinya dalam mengeluarkan imajinasi, ide-ide dalam menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik inkuiri. *Ketiga*, bagi peneliti lain, sebagai bahan informasi untuk pengembangan teknik pembelajaran khususnya tentang keterampilan menulis teks eksposisi.