

**PENGARUH METODE INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII  
SMPN 2 RAO UTARA KABUPATEN PASAMAN PROVINSI SUMATERA BARAT  
DALAM MENGANALISIS LAPORAN PERJALANAN YANG DIDENGARNYA**



Oleh

**HASEMI RAFSANJANI  
NPM 0910013111119**

Skripsi

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2016**

**PENGARUH METODE *INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA  
KELAS VIII SMPN 2 RAO UTARA KABUPATEN PASAMAN  
PROVINSI SUMATERA BARAT DALAM MENGANALISIS LAPORAN  
PERJALANAN YANG DIDENGARNYA**

**Hasemi Rafsanjani<sup>1)</sup>, Hasnul Fikri<sup>2)</sup>, Dainur Putri<sup>2)</sup>**

1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

2) Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : [hasemirafsanjani12@gmail.com](mailto:hasemirafsanjani12@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode *inquiry* terhadap kemampuan siswa kelas VIII SMPN 2 Rao Utara Pasaman Sumatera Barat dalam menganalisis laporan perjalanan yang didengarkan. Teori yang digunakan adalah Suharyono (1991) dan Roestyah (2012) tentang metode *inquiry* dan pendapat Tarigan (1986) tentang menulis laporan perjalanan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Data penelitian adalah *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kontrol. Setelah data terkumpul, maka dilakukan penganalisisan data yaitu dengan melakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil analisis ditemukan bahwa *pertama*, nilai rata-rata tes akhir setelah mendapatkan perlakuan yaitu 92 sedangkan pada tes awal sebelum mendapatkan perlakuan sehingga didapat nilai rata-rata 74. Terdapat perbedaan nilai rata-rata sebesar 18. Berdasarkan uji-t pada hipotesis I diperoleh  $t_{hitung} = 4,81$  dengan taraf signifikansi 5%,  $t_{tabel} = 1,697$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak. *Kedua*, hasil nilai rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 92 dan di kelas kontrol sebesar 74. Terdapat perbedaan nilai rata-rata sebesar 18. Berdasarkan uji-t hipotesis II diperoleh  $t_{hitung} = 4,08$  dengan taraf signifikansi 5%,  $t_{tabel} = 1,645$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis ditemukan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kemampuan menganalisis laporan perjalanan siswa yang diajarkan dengan metode *inquiry* dengan yang diajarkan dengan metode ceramah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Rao Utara Kabupaten Pasaman. Berdasarkan hasil uji hipotesis terbukti bahwa penerapan metode *inquiry* berpengaruh secara nyata terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: *metode inquiry, menganalisis laporan*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk, rahmat, karunia, kekuatan dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Rao Utara Kabupaten Pasaman Provinsi Sumatera Barat dalam Menganalisis Laporan Perjalanan yang Didengarnya”. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan adanya pertolongan Allah SWT melalui orang-orang yang telah diketuk pintu hatinya untuk membagikan sebagian ilmu yang dimilikinya, dengan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Hasnul Fikri, M.Pd dan Ibu Dra. Dainur Putri, M.Pd pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberikan sumbangsih tenaga dan pikiran serta kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, koreksi untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asrul Sani Kepada SMPN 2 Rao Utara Kabupaten Pasaman Provinsi Sumatera Barat yang telah mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian di SMPN 2 Rao Utara.

4. Peserta didik kelas VIII yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
5. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Aamiin. Penulisan laporan skripsi ini mungkin masih banyak memiliki kekurangan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.

Padang, Juni 2016

Penulis

Hasemi Rafsanjani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Kegunaan penelitian .....	6

### **BAB II KERANGKA TEORETIS**

2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Metode Pembelajaran .....	7
2.1.1.1 Metode Ceramah .....	8
2.1.1.1.1 Kegiatan Guru dan Siswa dalam Metode Ceramah .....	9
2.1.1.1.2 Keباikan dan Kelemahan Metode Ceramah .....	10
2.1.1.1.3 Langkah Pengajaran Metode Ceramah .....	12
2.1.1.2 Metode <i>Inquiry</i> .....	12
2.1.1.2.1 Kegiatan Guru dan Siswa dalam Metode <i>Inquiry</i> .....	13
2.1.1.2.2 Keباikan dan Kelemahan Metode <i>Inquiry</i> .....	15
2.1.1.2.3 Langkah Pengajaran Metode <i>Inquiry</i> .....	16

2.1.2 Hasil Belajar .....	17
2.1.3 Menyimak sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa .....	18
2.2 Penelitian yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Konseptual .....	22
2.4 Hipotesis .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel .....	28
3.2.1 Populasi .....	28
3.2.2 Sampel .....	29
3.3 Variabel Penelitian .....	29
3.4 Jenis dan Sumber Data .....	30
3.4.1 Jenis Data .....	30
3.4.2 Sumber Data .....	31
3.5 Instrumen Penelitian .....	31
3.5.1 Menyusun Tes .....	34
3.5.2 Ujicoba Tes .....	34
3.5.2.1 Validitas Tes .....	35
3.5.2.2 Indeks Kesukaran Soal.....	35
3.5.2.3 Indeks Pembeda Soal .....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.7 Pelaksanaan Penelitian .....	39
3.8 Teknik Analisis Data .....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Data .....	45
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen .....	45

4.1.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran dalam Pengambilan Data Tes Awal	
Kelas Ekperimen .....	45
4.1.1.2 Deskripsi Proses Pembelajaran dalam Pengambilan Data Tes Akhir	
Kelas Ekperimen .....	46
4.1.1.3 Deskripsi Data Tes Awal Kelas Eksperimen .....	47
4.1.1.4 Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	52
4.1.2 Deskripsi Data Kelas Kontrol .....	57
4.1.2.1 Deskripsi Proses Pembelajaran dalam Pengambilan Data Tes Awal	
Kelas Kontrol .....	57
4.1.2.2 Deskripsi Proses Pembelajaran dalam Pengambilan Data Tes Akhir	
Kelas Kontrol .....	57
4.1.2.3 Deskripsi Data Tes Awal Kelas Kontrol .....	58
4.1.2.4 Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Kontrol .....	64
4.2 Uji Analisis Data .....	69
4.2.1 Uji Prasyarat .....	70
4.2.2 Uji Hipotesis .....	74
4.2.2.1 Perbandingan antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	74
4.2.2.2 Perbandingan antara <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	76
4.3 Pembahasan .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	81
5.2 Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>8</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian .....	28
3.2 Format Pengolahan Data Hasil Simakan Berita Siswa .....	31
3.3 Kriteria Indeks Kesukaran .....	36
3.4 Kriteria Daya Pembeda .....	37
4.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen dalam Menganalisis Laporan Perjalanan Tes Awal .....	47
4.2 Daftar Nilai Siswa Frekuensi di Kelas Eksperimen pada Tes Awal .....	49
4.3 Daftar Nilai Siswa di Kelas Eksperimen pada Tes Awal .....	49
4.4 Daftar Perhitungan Nilai Siswa di Kelas Eksperimen pada Tes Awal .....	50
4.5 Daftar Nilai Kelas Eksperimen dalam Menganalisis Laporan Perjalanan Tes Akhir .....	52
4.6 Daftar Nilai Siswa Frekuensi di Kelas Eksperimen pada Tes Akhir .....	54
4.7 Daftar Nilai Siswa di Kelas Eksperimen pada Tes Akhir .....	54
4.8 Daftar Perhitungan Nilai Siswa di Kelas Eksperimen pada Tes Akhir .....	55
4.9 Daftar Nilai Kelas Kontrol dalam Menganalisis Laporan Perjalanan Tes Awal .....	59
4.10 Daftar Nilai Siswa Frekuensi di Kelas Kontrol pada Tes Awal .....	60
4.11 Daftar Nilai Siswa di Kelas Kontrol pada Tes Awal .....	61
4.12 Daftar Perhitungan Nilai Siswa di Kelas Kontrol pada Tes Awal .....	62
4.13 Daftar Nilai Kelas Kontrol dalam Menganalisis Laporan Perjalanan Tes Akhir .....	64
4.14 Daftar Nilai Siswa Frekuensi di Kelas Kontrol pada Tes Akhir .....	66
4.15 Daftar Nilai Siswa di Kelas Kontrol pada Tes Akhir .....	67
4.16 Daftar Perhitungan Nilai Siswa di Kelas Kontrol pada Tes Akhir .....	68
4.17 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar .....	72
4.18 Uji Normalitas Hasil Belajar .....	72



4.19 Uji Homogenitas Tes Kelas Sampel .....	73
4.20 Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	74
4.21 Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	76
4.22 Data Hasil Belajar Kelas Sampel .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	84
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	89
3. Laporan Perjalanan .....	94
4. Dokumentasi .....	99