

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS VIII.7 DI SMP NEGERI 15 PADANG DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)***



**Syefrika Kemala Sari
NPM 1110013111046**

Skripsi

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Peryaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS VIII.7 DI SMP NEGERI 15 PADANG DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)**

Syefrika Kemala Sari¹, Hasnul Fikri², Syofiani²

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: syeftikakemalasari92@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan keterampilan berbicara siswa kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Teori yang digunakan adalah tentang aktivitas siswa menurut pendapat Kunandar (2011), tentang keterampilan berbicara menurut pendapat Ermawati Arif dan Yarni Munaf (2003), dan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) menurut pendapat Robert E. Slavin (2009). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan dua siklus. Masing-masing siklus disajikan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, pada aktivitas terjadi peningkatan yaitu 77,5% pada siklus I menjadi 81% pada siklus II (naik 3,5%). Secara rinci, ditemukan bahwa pada aspek (a) aktivitas bertanya dan mengeluarkan pendapat meningkat dari 65% pada siklus I ke 72,5% pada siklus II (naik 7,5%), (b) aktivitas mendengarkan guru sudah maksimal karena 100% pada siklus I dan siklus II 100%, (c) aktivitas menanggapi meningkat dari 70% ke 80% (naik 10%), dan (d) siswa bersemangat dalam belajar menurun dari 75% ke 70% (turun 5%). *Kedua*, keterampilan berbicara siswa VIII.7 terjadi peningkatan dari 73,3 pada siklus I menjadi 80,22 siklus II (naik 6,92). Secara rinci dapat dilihat bahwa pada aspek (a) lafal meningkat dari 70,76 pada siklus I menjadi 87,5 pada siklus II (naik 16,74), (b) intonasi meningkat dari 72,30 pada siklus I menjadi 78,33 pada siklus II (naik 6,03), (c) volume meningkat dari 76,92 pada siklus I menjadi 80 pada siklus II (naik 3,08), (d) kelancaran meningkat dari 76,92 pada siklus I menjadi 78 pada siklus II (naik 1,08), (e) diksi meningkat dari 76,15 pada siklus I menjadi 88 (naik 11,85), (f) struktur kalimat meningkat dari 80 pada siklus I menjadi 90 pada siklus II (naik 10), (g) sistematika tanggapan meningkat dari 69,23 pada siklus I menjadi 80 pada siklus II (naik 10,77), (h) responsif meningkat dari 64,61 pada siklus I menjadi 60 (naik 4,61). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berbicara.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berbicara, STAD*

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII.7 DI SMP NEGERI 15 PADANG DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)

Syefrika Kemala Sari¹, HasnulFikri², Syofiani³

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: syeftikakemalasari92@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan keterampilan berbicara siswa kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *StudentTeamsAchievementDivisions* (STAD). Teori yang digunakan adalah tentang aktivitas siswa pandangan Kunandar (2011), tentang keterampilan berbicarapandangan Ermawati Arif dan Yarni Munaf (2003), dan tentang model pembelajarankooperatif tipe *StudentTeamsAchievementDivisions* (STAD) pandangan Robert E. Slavin (2009). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas denganduasiklus. Masing-masing siklus disajikan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, pada aktivitas terjadi peningkatan siklus I dan siklus II yaitu 79% pada siklus I menjadi 81,30% pada siklus II (naik 2,3%). Jika, dijelaskan secara rinci pada aspek (1) aktivitas bertanya dan mengeluarkan pendapat menyatakan dari 65% pada siklus I ke 80% pada siklus II (naik 15%), (2) mendengarkan guru tentunya 100% pada siklus I dan siklus II 100% tidak ada selisihnya, (3) menanggapi menyatakan dari 71% ke 87% (naik 16%), dan (4) bersemangat dalam belajarmenyatakan dari 77% ke 76% (naik 1%). *Kedua*, keterampilan berbicara siswa VIII.7 telah terjadi peningkatan dari 73,3 pada siklus I menjadi 81,14 siklus II (naik 7,84). Secara rinci dapat dilihat pada aspek (1) lafal menyatakan dari 70,76 pada siklus I menjadi 87,5 pada siklus II (naik 16,74), (2) intonasimenyatakan dari 72,30 pada siklus I menjadi 78,33 pada siklus II (naik 6,03), (3) volumemenyatakan dari 76,92 pada siklus I menjadi 80 pada siklus II (naik 3,08), (4) kelancaran menyatakan dari 76,92 pada siklus I menjadi 78 pada siklus II (naik 1,08), (5) diksimenyatakan dari 76,15 pada siklus I menjadi 88 (naik 11,85), (6) struktur kalimat menyatakan dari 80 pada siklus I menjadi 90 pada siklus II (naik 10), (7) sistematika tanggapan menyatakan dari 69,23 pada siklus I menjadi 80 pada siklus II (naik 10,77), (8) responsif menyatakan dari 64,61 pada siklus I menjadi 60 (naik 4,61). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *StudentTeamsAchievementDivisions* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berbicara.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berbicara, STAD*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah Swt. Atas segala berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. Dengan menunjukkan jalan yang penuh dengan kedamaian dan keilmuan bagi umatnya yang beriman.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Syofiani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ke lapangan.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Dosen beserta karyawan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis selama penulis menuntut ilmu di Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Hasbi, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 15 Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Ernetti selaku guru SMP Negeri 15 Padang selaku observer 1 dan Tasry Purnanda selaku observer 2 yang telah bersedia menjadi observer. Selain itu, terima kasih kepada Sari Sumalia yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa dan siswi kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang sebagai subjek penelitian.

Semoga bantuan, bimbingan, dan motivasi yang telah penulis terima dari bapak, ibu serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari sisi Allah Swt. Semoga mendapat imbalan yang setimpal dari-Nya, Amin!

Skripsi ini diselesaikan dengan usaha yang maksimal, namun jika masih terdapat kekurangan merupakan tanggung jawab penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan bagi pembaca terutama untuk guru bahasa Indonesia demi peningkatan mutu pendidikan yang akan datang.

Padang, November 2015

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu tercinta

Bapak Syahrial, S.E dan Ibu Teti Sumarni

Mereka adalah orang tua yang sangat hebat yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Terima kasih kepada orang tua saya atas pengorbanan, nasehat, dan do'a yang telah diberikan selama ini. Kepada adik-adik tercinta, Syefni Novita Sari, Resky Saputra, Muhammad Zidan.

Terima kasih atas dukungan serta do'a nya. Semoga Allah Swt membalas kebaikan adik-adik selama ini.

Terima kasih kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu yang telah ikut memberikan dukungan sehingga saya tetap semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Syefrika Kemala Sari

DAFTAR ISI

Halaman	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORETIS

2.1 Kajian Teoretis.....	8
2.1.1 Aktivitas	8
2.1.2 Hakikat Berbicara	10
2.1.2.1 Pengertian Berbicara.....	10
2.1.2.2 Tujuan Berbicara	11
2.1.2.3 Jenis-jenis Berbicara.....	13
2.1.2.4 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	15
2.1.2.5 Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Lainnya (Menyimak, Membaca, dan Menulis).....	19
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.1.3.2 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.1.3.3 Metode-metode Pembelajaran Kooperatif.....	23
2.1.3.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> dalam Pembelajaran Berbicara	28
2.2 Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Konseptual.....	30
2.4 Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Setting Penelitian	34
3.2.1 Subjek Penelitian.....	34
3.2.2 Tempat Penelitian.....	34
3.2.3 Waktu Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian	35

3.3.1	Tahap Perencanaan.....	35
3.3.2	Tahap Pelaksanaan.....	35
3.3.3	Tahap Pengamatan.....	36
3.3.4	Tahap Refleksi.....	36
3.4	Sumber Data.....	38
3.5	Instrumentasi Penelitian.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7	Teknik Analisis Data.....	42
3.7.1	Aktivitas.....	42
3.7.2	Hasil Belajar Keterampilan Berbicara.....	43
3.8	Indikator Keberhasilan.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data.....	46
4.2	Hasil Penelitian.....	47
4.2.1	Siklus I.....	47
4.2.1.1	Tahap Perencanaan.....	47
4.2.1.2	Tahap Pelaksanaan.....	48
4.2.1.2.1	Pertemuan Pertama.....	49
4.2.1.2.2	Pertemuan Kedua.....	52
4.2.1.3	Tahap Pengamatan.....	54
4.2.1.3.1	Pelaksanaan Pembelajaran.....	55
4.2.1.3.2	Aktivitas Siswa.....	56
4.2.1.3.3	Hasil Belajar Keterampilan Berbicara.....	64
4.2.1.4	Tahap Refleksi.....	79
4.2.2	Siklus II.....	80
4.2.2.1	Tahap Perencanaan.....	80
4.2.2.2	Tahap Pelaksanaan.....	81
4.2.2.2.1	Pertemuan Pertama.....	81
4.2.2.2.2	Pertemuan Kedua.....	85
4.2.2.3	Tahap Pengamatan.....	88
4.2.2.3.1	Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
4.2.2.3.2	Aktivitas Siswa.....	90
4.2.2.3.3	Hasil Belajar Keterampilan Berbicara.....	98
4.2.2.4	Tahap Refleksi.....	112
4.3	Hasil Analisis Siklus I dan Siklus II.....	113
4.4	Pembahasan.....	115
4.4.1	Pembahasan Siklus I.....	115
4.4.2	Pembahasan Siklus II.....	116

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	119
5.2	Saran.....	120

DAFTAR PUSTAKA	122
-----------------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN	124
------------------------------	------------

DAFAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah ketuntasan Nilai Akhir Semester Tahun Ajaran 2014 / 2015.....	4
Tabel 3.1	Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	40
Table 3.2	Format Penilaian Keterampilan Berbicara.....	41
Table 3.3	Penentuan Patokan Dengan Perhitungan Presentase.....	41
Tabel 4.1	Analisis Keberhasilan Tindakan Peneliti (Siklus I)	55
Tabel 4.2	Data Aktivitas Siswa Kelas VIII.7 SMP Negeri 15 Padang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Siklus I	57
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Oral <i>Activities</i>	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Listening Activities</i>	60
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Mental Activities</i>	61
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Emotional Activities</i>	63
Tabel 4.7	Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII.7 SMP Negeri 15 Padang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Siklus I	65
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Lafal	69
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Intonasi	70
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Volume	72
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Kelancaran	73
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Diksi	74
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Struktur Kalimat	76
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Sistematika Tanggapan	77
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Responsif	78
Tabel 4.16	Analisis Keberhasilan Tindakan Peneliti (Siklus II)	89
Tabel 4.17	Data Aktivitas Siswa Kelas VIII.7 SMP Negeri 15 Padang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Siklus II	91
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Oral Activities</i>	93
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Listening Activities</i>	94
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Mental Activities</i>	96
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator <i>Emotional Activities</i>	97

Tabel 4.22 Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII.7 SMP Negeri 15 Padang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Siklus II	99
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Lafal	103
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Intonasi ..	104
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Volume ...	105
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Kelancaran	107
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Diksi	108
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Struktur Kalimat	109
Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Sistematis Tanggapan	110
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Indikator Responsif	112
Tabel 4.31 Perbandingan Keberhasilan Aktivitas Siswa Kelas VIII.7 Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) pada Siklus I dan Siklus II.....	113
Tabel 4.32 Perbandingan Keberhasilan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII.7 di SMP Negeri 15 Padang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Pada Siklus I dan Siklus II	114

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Konseptual	37
Bagan 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31