

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan dua hal berikut. *Pertama*, pemahaman membaca siswa kelas IV SDN 21 Lubuk Lintah Padang yang menerapkan pembelajaran PBL adalah memuaskan (86,3). KKTP yang diajukan SDN 21 Lubuk Lintah Padang 80 dengan memenuhi syarat baik (86,3). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pemahaman membaca siswa kelas IV SDN 21 Lubuk Lintah Padang dengan pembelajaran PBL telah mencapai KKTP yang ditentukan. Sebaliknya pemahaman membaca siswa kelas IV SDN 21 Lubuk Lintah Padang pada pembelajaran konvensional berada pada tingkat memuaskan (76,48). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pemahaman membaca siswa kelas IV SDN 21 Lubuk Lintah Padang dengan menggunakan model *konvensional* belum memenuhi KKTP yang ada.

Kedua, dari uji-t diperoleh $t_{hitung} = 5,785$ dan $t_{tabel} = 2,003$. Artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran berbasis masalah pada siswa Kelas IV SD Negeri 21 Lubuk Lintah Padang memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar dibandingkan dengan penggunaan pembelajaran tradisional.

B. Saran

Kesimpulan ini menghasilkan empat rekomendasi: *Pertama*, diharapkan guru kelas IV lebih meningkatkan penggunaan model seperti model PBL sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal ketika pembelajaran bahasa Indonesia.

Kedua, siswa kelas IV SDN 21 Lubuk Lintah Padang sangat dianjurkan untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitasnya. Dengan memperbaiki hal-hal tersebut, akan mendapatkan hasil yang lebih optimal dalam belajar bahasa Indonesia.

Ketiga, sekolah dapat lebih meningkatkan kualitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik seperti PBL khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia, sehingga hasil pembelajaran yang dicapai lebih optimal lagi .

Keempat, disarankan bagi peneliti lain untuk memperluas variabel Y agar model pembelajaran PBL ini berlaku pada banyak mata pelajaran, bukan hanya pada satu mata pelajaran.