

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif kerja sama (A2) pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* Kota Padang:

1. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pemahaman (C2) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 12 orang dengan persentase 44,44%. Pada siklus II siswa yang tuntas adalah 25 orang dengan persentase 95,59%. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa pengetahuan (C2) mengalami peningkatan sebesar 51,15%.
2. Pada hasil belajar siswa ranah afektif kemampuan Menghargai Budaya Bangsa (A2) siklus I dengan rata-rata 53,7% dan pada siklus II dengan rata-rata 83,33%. Peningkatan hasil belajar ranah afektif kemampuan menghargai budaya bangsa (A2) adalah sebesar 29,63%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Bagi guru; model PjBL berbantu media *pop up book* dapat menjadi alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran karena dapat menjadikan siswa lebih

aktif dan menciptakan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa; diharapkan semua siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Hasil baik yang telah dicapai harus dipertahankan dan selalu dapat melatih kerja sama yang baik dengan orang lain.
3. Bagi peneliti; melalui penelitian ini dapat menjadikan pengalaman mengajar dengan menerapkan model PjBL berbantu media *pop up book* dan menjadi bekal untuk mengajar pada masa yang akan datang.
4. Bagi pembaca; hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan dan dapat mendorong untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model PjBL berbantu media *pop up book* secara berkelanjutan.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*.(rev.ed). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, M. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthly, L. S., Fauzi, M., ... & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Desfitri, dkk. (2008). *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah*.
- Dewanti, H., Toenlio, A. J. E., & Soepriyanto, Y. (2018). *Pengembangan media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakuaden Kabupaten Ponorogo*. Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 1(3), 221– 228.
- Dzuanda. 2011. *Design Pop Up Child Book Puppet Figures Series Gatot kaca*. Jurnal Library ITS
- Dakhi, A. S. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Education and development, 8(2), 468-468.
- Damayanti. (2021). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong*. Diambil dari: https://www.google.co.id/books/edition/Penggunaan_Media_Audio_Visual_dalam_Meni/QmWKEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penggunaan+media+audio+visual&pg=PA14&printsec=frontcover
- Elisabet, E., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Journal of Education Action Research*, 3(3), 285-291.
- Elmanidar, N., Fakhriyah, F., & Rondli, W. S. (2023). Pengaruh model Project Based Learning Berbantu media *pop up book* TERHADAP PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA PADA TEMA 8
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*. Universitas Jendral Sudirman,11.
- Hapudin, S. M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Hanifah, F., & Zulfikar, M. F. (2024). *PROJECT BASED LEARNING SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN TEKS ANEKDOT PADA SISWA SMA*. Jurnal PENEROKA: Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan

Sastra Indonesia, 4(1), 18-30. Hasil Belajar Siswa. Jurnal Misykat, 3(1),171-187.

Husna, N. A., Wakhyudin, H., & Utami, S. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran PJBL Berbantuan Media *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik Kelas V SDN 5 Margorejo Guru memiliki peran penting dalam mengelola kelas karena guru mengimplementasikan model dan pembelajaran menjadi be. 987–993.

Indriyani, P. A., & Wrahatno, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di SMKN 3 Jombang. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 8(3), 459–463.

IPTS. Jurnal. FKIP.Universitas Bung Hatta

Jannah, E. C., Salviliyanngsih, A., & Rustika, P. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning Berbantuan *Pop Up Book*

Kasenda, L. M., & Sentinuwo, S. (2016). Sistem monitoring kognitif, afektif dan psikomotorik siswa berbasis android. *Jurnal Teknik Informatika*, 9(1).

Kelas 5 SDN 1 MAYONG KIDUL. Prima Magistra: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(4), 491-497.

Kemendikbud (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kemdikbud. (2014). Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Karisma, I. K. E., dkk. (2020). Media *Pop-Up Book* pada Topik Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 121-130.).

Lestari, N. A. P., dkk. (2023). Model-model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0. Bali: Nilacakra

Mulyono, M., & Setyo, A. A. (2018). Komparasi Keefektifan antara model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan tipe Snowball Throwing dalam Pembelajaran Geometri Analitik. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 7(2), 115-123.

- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah.
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2)
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan
- Nurzaman, Ady. (2016). Penerapan Model *Project Based Learning* Tipe Role Playong untuk Meningkatkan Percaya Diri dan Prestasi Belajar dalam Pelajaran IPS.
- Nurfitriyanti, M. Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. 2, No. 2, h. 149-160.
- Nurfadhillah, S, dkk. 2021. Media Pembelajaran SD. Jawa Barat: Jejak
- Nengsi, R. (2021). Pengembangan media *pop up book* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita (Doctoral dissertation, STKIP Bina Bangsa Getsempena)
- Nabila, A. P., Ningrum, D. S., Astri, H., Nurdiana, I., & Demina. (2023). Perubahan Kurikulum dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 15 Pulai Anak Air Bukittinggi. *Benchmarking: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 29–39.
- Purwono. Joni, dkk. (2014). Penggunaan media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. Dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.2, No.2: 127
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPKD)*, 4(6) 7911-7915.
- Sani, R.A. (2014). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi
- Sujana, A., & Sopandi, W. (2023). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2012). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rossakarya
- Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Pengaruh media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon. *Jurnal*

Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6(9), 1537–1547.

Suhelayati, dkk. (2023). Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial(IPAS). Jakarta. Cipta Yayasan kita menulis.

Syam, N., & Ramlah R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. Publikasi Pendidikan,5(3), 186.

Suardi. M. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepulish.

Simeru, dkk. (2023) Model-model Pembelajaran. Jawa Tengah: Lakeisha.

Setiyanigrum, R. (2020). Media *pop-up book* sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19. In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS) (Vol. 3, No. 1, pp. 216-220).

Simorangkir, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) pada Kompetensi Dasar Menghitung Volume Kubus dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 060929 Kec. Medan Johor TA 2017/2018. *Journal PGSD FIP Unimed*. 9(3), 267-273.

Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Materi Sistem Pemerintahan Pusat. *Jurnal Tematik*. 8(1), 166-171.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahmat, P. S. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: Scopindo Media Pustaka

Trianto. (2014). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Gr

Wardani, Nita, et al. (2018). Studi Perbandingan Hasil Belajar Kimia Antara Model Pembelajaran Team Quiz dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI MIA SMAN 1 Lingsar. *Chemistry Education Practice*. 1(2): 14-19)