

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VC
SD NEGERI 33 SAWAHAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

ANKE TILES DIG MESANT

NPM. 2010013411126



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : ANKE TILES DIG MESANT
NPM : 2010013411126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams achievement Division* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Wenny Mardiant, M.Hum.






Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima Belas** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : ANKE TILES DIG MESANT
NPM : 2010013411126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams achievement Division* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.	
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd.	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Mosefent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enanti, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANKE TILES DIG MESANT
NPM : 2010013411126
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Agustus 2024
Yang menyatakan



Anke
ANKE TILES DIG MESANT
NPM. 2010013411126

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKAT MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VC SD NEGERI 33 SAWAHAN PADANG

Anke Tilesdig Mesant¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : tilesdigmesant@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran tipe STAD untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VC. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VC SD N 33 Sawahan Padang yang berjumlah 28 orang siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar angket minat belajar siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi kegiatan guru pada siklus I memperoleh 100% dan pada siklus II memperoleh 100%, hasil minat belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata 77% dan meningkat pada siklus II menjadi 83%, persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 14 orang siswa (50%) tuntas, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 14 orang siswa (50%). Siklus II persentase ketuntasan siswa sebanyak 25 orang siswa (89%) tuntas, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 3 orang siswa (11%), dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat dan hasil belajar.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Minat dan Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divison*” Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku dosen penguji I dan Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si, selaku dosen penguji II.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Nevi Ermama, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 33 Sawahan Padang, bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian disekolah tersebut.
6. Ibu Susi Wahyuni, S.Pd., Gr., selaku guru kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang, memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas VC.
7. Seluruh siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.
8. Pintu surga, Ibunda tercinta Mesrawati, S.Pd terima kasih sebesar-besarnya peneliti berikan kepada Ibu atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan penguat paling hebat. Terima kasih, sudah menjadi rumah ternyaman untuk peneliti pulang.
9. Cinta pertama, Ayahanda Antoni Stephen terima kasih atas doa di setiap langkah peneliti. Terima kasih telah memberikan peneliti semangat dan motivasi tiada henti hingga peneliti dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Kepada Kakak tercinta yaitu Putut Mesant, S.Tr. Keb dan Repapul Mesant, S.Pd. serta Abang Ipar yaitu Febri Rama Yurif dan Muhammad Fadly terima kasih atas dukungannya secara moril maupun materil, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Kepada Keponakan tersayang yaitu Muhammad Al-Khizar. Terima kasih atas kelucuan-kelucuan yang membuat peneliti semangat dan membuat peneliti ingin cepat kembali kerumah.

12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Muhammad Afriandra, S.E. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada peneliti. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
13. Para sahabat peneliti, Atikah Mahdiyah, Leony Zikra Hafizah, Michi Iskandar Putri, Liling Tri Wahyuni, Dwi Shinta Gelsi dan Zeli Agustin terima kasih telah menjadi pendengar yang baik dan memberikan semangat yang luar biasa.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti menyadari segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak terkhususnya bagi peneliti.

Padang. Agustus 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	10
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	10
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	12
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran STAD.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD	17
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	18
c. Kelebihan Model Pembelajaran STAD	22
d. Kelemahan Model Pembelajaran STAD	23
4. Tinjauan tentang Minat Belajar	24
a. Pengertian Minat Belajar.....	24
b. Jenis-jenis Minat	25
c. Indikator Minat Belajar	27
d. Faktor-faktor Mempengaruhi Minat Belajar	29
e. Hubungan Minat dengan Hasil Belajar	32
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar	33
a. Pengertian Hasil Belajar.....	33
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	34
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian	46
C. Prosedur Penelitian.....	47
D. Indikator Keberhasilan.....	51
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	120
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) Matematika siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan	4
2. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Observasi Guru Siklus I	88
4. Rata-rata Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	89
5. Hasil Data Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	89
6. Observasi Guru Siklus II	117
7. Rata-rata Angket Minat Belajar Siswa Siklus II	117
8. Observasi Guru Siklus II	118



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	43
2. Siklus Penelitian Tindakan	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Penilaian Tengah Semester I Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan.....	131
II. Daftar Nama Kelompok Kelas VC	132
III. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus I.....	133
IV. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus I.....	143
V. LKPD Kelompok Jawaban Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	154
VI. LKPD Kelompok Jawaban Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	160
VII. Kuis Individu Jawaban Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	168
VIII. Kuis Individu Jawaban Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	172
IX. Rekap Penilaian LKPD Kelompok dan Kuis Individu Pertemuan 1 Siklus I.....	176
X. Rekap Penilaian LKPD Kelompok dan Kuis Individu Pertemuan 1 Siklus I.....	177
XI. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Guru Pertemuan 1 Siklus I	178
XII. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Guru Pertemuan 2 Siklus I	181
XIII. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	184
XIV. Lembar Angket Minat Belajar.....	185
XV. Lembar Angket Minat Belajar Jawaban Siswa Siklus I.....	186
XVI. Data Minat Belajar Siswa Kelas VC Siklus I.....	188
XVII. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	189
XVIII. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	190
XIX. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	192
XX. Lembar Jawaban Siswa Tes Hasil Belajar Siklus I	194
XXI. Data Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	198
XXII. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II	199
XXIII. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II	209
XXIV. LKPD Kelompok Jawaban Siswa Pertemuan 1 Siklus II	220
XXV. LKPD Kelompok Jawaban Siswa Pertemuan 2 Siklus II	226
XXVI. Kuis Individu Jawaban Siswa Pertemuan 1 Siklus II	232
XXVII. Kuis Individu Jawaban Siswa Pertemuan 2 Siklus II	238
XXVIII. Rekap Penilaian LKPD Kelompok dan Kuis Individu Pertemuan 1 Siklus II....	244
XXIX. Rekap Penilaian LKPD Kelompok dan Kuis Individu Pertemuan 2 Siklus II....	245
XXX. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Guru Pertemuan 1 Siklus II	246
XXXI. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Guru Pertemuan 2 Siklus II	249
XXXII. Lembar Angket Minat Belajar Jawaban Siswa Siklus II.....	252
XXXIII. Data Minat Belajar Siswa Kelas VC Siklus II	254
XXXIV. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	255
XXXV. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	256
XXXVI. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	258
XXXVII. Lembar Jawaban Siswa Tes Hasil Belajar Siklus II.....	260
XXXVIII. Data Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	264
XXXIX. Dokumentasi Penelitian	265

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting untuk manusia karena dengan pendidikan akan terciptanya manusia yang kreatif, inovasi, dan mempunyai potensi yang unggul sehingga mampu memiliki bekal untuk menghadapi persaingan yang ada di dunia kerja untuk memperoleh masa depan yang baik. Oleh karena itu, pendidikan perlu dilaksanakan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pengajaran dilaksanakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi seluruh masyarakat serta menguasai proses-proses berhitung khususnya dalam pembelajaran matematika.

Menurut Handayani,dkk (2018:152) matematika adalah salah satu mata pelajaran yang berperan penting pada dunia pendidikan. Matematika merupakan mata pelajaran utama di satuan pendidikan yang berperan utama untuk membentuk kepribadian dan proses berfikir siswa. Dalam pembelajaran matematika, guru harus menguasai mata pelajaran yang akan diajarkannya. Namun, menguasai materi saja tidak cukup. Siswa harus berpartisipasi secara aktif dengan kemampuan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, dalam proses pengajaran selalu ada hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Sehingga interaksi antara guru dan siswa merupakan hal yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilakukan di lingkungan sekolah akan terlaksana dengan baik apabila ditopang oleh minat belajar dari siswa itu

sendiri. Minat belajar siswa adalah unsur intrinsik yang didapat oleh siswa baik dari dirinya sendiri ataupun lingkungannya. Menurut Slameto (2015 :108) minat merupakan ketertarikan perasaan terhadap sesuatu pada yang mempengaruhinya. Maka tahap awal suatu proses belajar hendaknya dimulai dengan usaha membangkitkan minat bertanya anak. Minat harus senantiasa dijaga selama proses pembelajaran mengajar berlangsung. salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran adalah minat belajar peserta didik. Hal ini diungkapkan oleh Yunita (2015:25) yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara minat belajar peserta didik dengan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan selama menjalankan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober – 2 November 2023 terlihat rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Terlihat rendahnya minat belajar siswa yaitu disaat guru memberikan tugas mengenai materi yang sudah dibahas terdapat beberapa siswa yang mengerjakan tugasnya dan sebagian siswa sibuk dengan aktivitas lainnya. Pada saat guru selesai menyampaikan materi pembelajaran, guru bertanya kepada siswa, “apakah sudah mengerti?”, semua siswa menjawab “mengerti” dan saat melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas, siswa hanya terdiam karena tidak bisa menjawab.

Kurangnya kemampuan siswa dalam berdiskusi kelompok, seperti hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok, teman satu kelompok yang lainnya hanya sibuk berbicara sehingga siswa tidak dapat mengasah kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, diperoleh data mengenai hasil belajar matematika siswa yang rendah. Rendahnya hasil belajar ini dilihat dari hasil perolehan Penilaian Tengah Semester (PTS).

Peneliti disini juga mewawancarai Ibu Susi Wahyuni, S.Pd., Gr guru kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat belajar matematika. Pada pembelajaran selain matematika siswa lebih mudah memahami dari pada pembelajaran matematika. Kebanyakan siswa masih menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa seolah-olah merasa paham dengan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok. Selain itu, diperoleh nilai hasil belajar lebih dari sebagian siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP yang ditetapkan oleh sekolah adalah 80.

Hal ini dapat diketahui dari presentase jumlah siswa yang memperoleh hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada hasil Penilaian Tengah Semester siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan seperti yang terlihat pada tabel 1:

Tabel 1. Penilaian Tengah Semester (PTS) Matematika Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang

Kelas VC	Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang tuntas		Siswa yang belum tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
	28	80	10	35,71	18	64,29

Sumber : Guru Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan

Berdasarkan masalah diatas, maka perlu dikembangkan sebuah model yang mampu membuat siswa berminat, bersemangat, berinteraksi dan mampu bekerjasama dengan baik. Dengan adanya kegiatan yang melibatkan siswa secara bersama (kelompok), maka akan membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan aktif. Peneliti menyarankan dengan menggunakan model pembelajaran STAD untuk mengatasi permasalahan diatas.

STAD adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan cara membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda agar saling bekerjasama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran (Huda, 2015:201). Menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif dengan model STAD, siswa ditempatkan dalam kelompok belajar kemampuan akademik yang berbeda, sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang, dan rendah atau variasi jenis kelamin, kelompok ras dan etnis, atau kelompok sosial lainnya. Model STAD memiliki tujuan untuk menekankan interaksi di antara siswa, untuk saling memotivasi dan kerja sama agar terciptanya hubungan saling akrab antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa. Pada umumnya siswa lebih mudah dan semangat belajar

dengan temannya sendiri, agar tujuan pembelajaran tercapai dan pembelajaran mudah dipahami antara siswa saling membantu dan mengajari temannya sendiri.

Dari uraian diatas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa sehingga setiap belajar siswa tidak tepat waktu mengumpulkan tugas dan tidak aktif saat tanya jawab dengan guru.
2. Rendah minat belajar siswa sehingga kurangnya kemampuan siswa dalam berdiskusi kelompok, seperti hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok, teman satu kelompok yang lainnya hanya sibuk berbicara sehingga siswa tidak dapat mengasah kemampuan memecahkan masalah.
3. Rendahnya hasil belajar siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai penerapan model kooperatif tipe STAD pada

pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat dan hasil belajar. Masalah yang diteliti berfokus pada minat dan hasil belajar serta penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran matematika kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang?
- b. Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang?.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.

- b. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan minat dan hasil belajar siswa kelas VC pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajarab kooperatif tipe STAD di SD Negeri 33 Sawahan Padang. Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan minat belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, peningkatan minat dan hasil belajar matematika SD Negeri 33 Sawahan Padang, sehingga siswa senang terhadap pembelajaran matematika, memahami pembelajaran matematika secara baik, serta meningkatnya minat dan mendapat nilai diatas KKTP. Sehingga siswa tidak beranggapan lagi bahwa matematika itu sulit.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas VC SD Negeri 33 Sawahan Padang dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak sebagai berikut:

a. Manfaat bagi siswa

- 1) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
- 2) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat kesempatan untuk memberikan kontribusi yang substansi kepada kelompok dan posisi anggota kelompok. Menggalakan interaksi secara aktif dan positif sehingga bentuk kerjasama anggota kelompok yang menjadi lebih baik.
- 3) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu membuat pembelajaran dengan suasana baru sehingga tidak menonton dan lebih menyenangkan.

b. Manfaat bagi guru

- 1) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan kreasi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas pada pembelajaran matematika.
- 2) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu mengembangkan kesanggupan guru dalam membuat

kondisi belajar yang tidak membosankan, terhadap timbal balik antara guru dan peserta didik serta menyenangkan dalam pembelajaran.

- 3) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu meningkatkan pemahaman guru dalam menciptakan kondisi kelas pembelajaran yang berfokus pada siswa.
- 4) Hasil penelitian digunakan sebagai cara pembelajaran yang alternatif untuk melakukan proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika sehingga penyampaian materi matematika dapat telaksana.

c. Manfaat bagi peneliti

Peneliti memperoleh dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.