

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

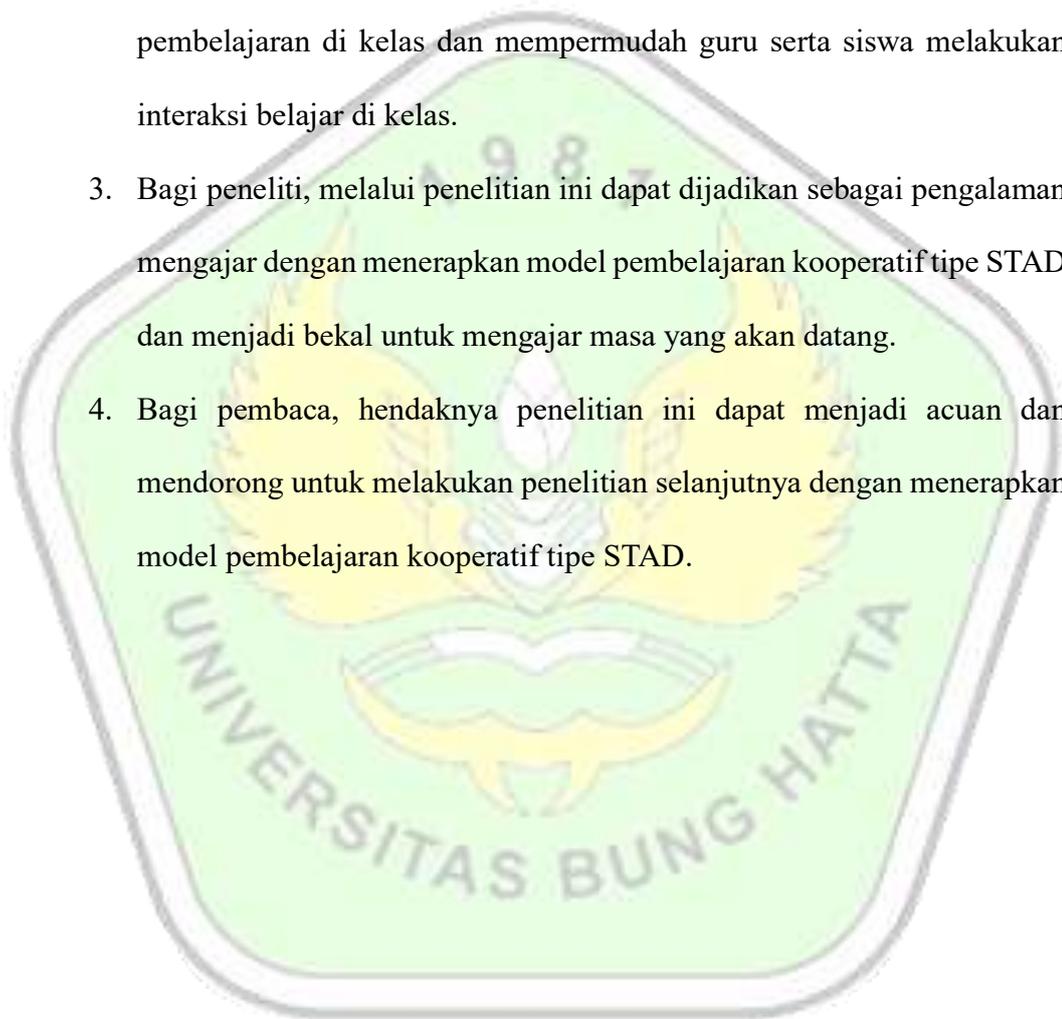
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahas, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VC SDN 33 Sawahan Padang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar pada aspek kognitif. Hal ini dilihat dari minat dan hasil belajar siswa yang menunjukkan terjadinya peningkatan sebagai berikut

1. Minat belajar siswa kelas VC SDN 33 Sawahan Padang dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan rata-rata minat belajar siswa 77% pada siklus 1 meningkat menjadi 83% pada siklus II.
2. Hasil belajar siswa kelas VC SDN 33 Sawahan Padang dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan presentase nilai ketuntasan 50% pada siklus 1 meningkat menjadi 89% pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai masukan yang bermanfaat demi kemajuan di masa yang akan mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bagi siswa, diharapkan mengerjakan tugas tepat waktu dan selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan ketertarikan dan keterlibatan dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi guru pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mempermudah guru serta siswa melakukan interaksi belajar di kelas.
3. Bagi peneliti, melalui penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan menjadi bekal untuk mengajar masa yang akan datang.
4. Bagi pembaca, hendaknya penelitian ini dapat menjadi acuan dan mendorong untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Faisal. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams – Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*. Vol 2. No. 2. Hal 39.
- Al Fuad, Z. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Amin & Linda Y., S., S., (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anggita, R., 1, T., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125–3133.
- Ardyani, A. (2014). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru Akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dalyono. (2012). *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Putra.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ekayanti. (2017). Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Makasar. *Jurnal Edukasi* 11(3):5.
- Fuad & Zuraini. (2016). “Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN & Kute Panang”. Halaman: 45-46.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11.
- Hamdayana Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah, B. Uno. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, R. D., Nandang, N., & Lestari, W. D. (2018). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara yang Menggunakan Metode Pembelajaran Talking Stick dan Think Talk Write. Mathline: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 151-158.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Belajar, hal. 197-199.

- Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Karina, R. M., & Syafrina, A. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2).
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. (2015). “*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*”. Jakarta: Kata Pena.
- Lukman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kreativitas Di Sma Negeri 1 Wanasaba Lukman.7. 7.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Maryoto, G. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share (Tps)* Dan *Numbered-Heads-Together (Nht)* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 121–128.
- Mujahir Moh, (2018). Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Kubus Dan Balok di Kelas V MI Miftahul Ulum Jegreg. *Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan*. Vol. 9. No. 2. Hal 54.
- Nurhayanti, H., Hendar, H., & Dewi, S. (2020). HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) PADA KELAS IV MI HIDAYATUL MUTA'ALIMIN KOTA BEKASI. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 108-116.
- Permendikbud No 59 (2014) Tentang Karakteristik Matematika dalam Proses Pembelajaran yang Berlangsung di Sekolah.
- Permendiknas No 22 (2006) Tentang Tujuan Umum Pembelajaran Matematika.
- Pujiono, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas VB Sdn 047 Tarakan. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(4), 198-203.
- Putri, A. R., Fakhruddin, M., & Yanuardi, M. H. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3119-3128.
- Rahayuliana, R., & Watini, S. (2022). Implementasi Reward Asyik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak di RA Nurul Hidayah Batam. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1659-1666.

- RISAHLA, A. (2022). PENERAPAN MODEK PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA SD PADA MATA PELAJARAN IPA CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA HEWAN (Doctoral dissertation, Universitas Islam" 45" Bekasi).
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Santi, P. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II. B SDN. 004 TERATAK BULUH. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(5), 1539-1552.
- Setyorini, P. (2022). UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENYEDERHANAKAN DAN MENGURUTKAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA KELAS VI SEMESTER II SDN 1 PLOSO KECAMATAN PURWANTORO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 2(2), 164-186.
- Shadiq, Fadjar. (2014). *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sirait, Erlando Doni. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Volume 6, No. 1.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundyana, R. (2016). Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika (untuk Guru, Calon Guru, Orang Tua, dan Para Pecinta Matematika). Bandung: Alfabeta.
- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan model *talking stick* materi sistem pemerintahan pusat. *Jurnal Tematik*, 8(1), 166-171.

- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno. (2021). Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikolog Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Timothy, E. (2023). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 040469 SURBAKTI TAHUN AJARAN 2022/2023 (*Doctoral dissertation*, UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI).
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 22 Tahun (2003) Tentang Pembelajaran.
- WAHYUNI, R. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 5 Metro Pusat.
- Warsono, & Hariyanto. (2017). *PEMBELAJARAN AKTIF (TEORI DAN ASESMEN)*. (N. N. Muliawati, Penyunt.) Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

