

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV A DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 03
ALAI TIMUR KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

ZELI AGUSTIN
NPM : 2010013411241



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Zeli Agustin
NPM : 2010013411241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Adengan Menggunakan
Model *Mind Mapping* Di SDN 03 Alai Timur Kota
Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

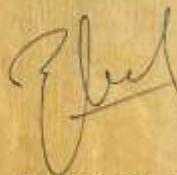
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam Belas** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Zeli Agustin
NPM : 2010013411241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Adengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

Tanda Tangan

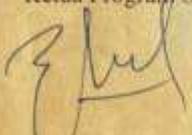
1. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.
2. Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd.
3. Ade Sri Madona S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morient, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zeli Agustin
NPM : 2010013411241
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV A Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 03 Alai Timur Kota Padang" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar Pustaka.

Padang, Agustus 2024

Yang menyatakan



Zeli Agustin

NPM. 2010013411241

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV A DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 03
ALAI TIMUR KOTA PADANG**

Zeli Agustin¹, M. Tamrin¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

Email : zeliagustin268@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas IV A. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan afektif siswa kelas IV A pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *mind mapping*. Prosedur penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang yang berjumlah 28 Siswa. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi aktifitas guru, lembar observasi hasil belajar aspek afektif dan lembar hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, persentase lembar hasil belajar aspek afektif pada siklus I yaitu 74,10% meningkat pada siklus II menjadi 84,8%. Sedangkan hasil belajar siswa aspek kognitif diperoleh persentase siklus I yaitu 69,5% meningkat pada siklus II dengan persentase 88%. Dengan menggunakan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, model *Mind mapping*, Peningkatan Hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya serta sholawat beiring salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV A Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 03 Alai Timur Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak, kepada pihak-pihak berikut :

1. Bapak Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd., dan ibuk Ade Sri Madona S.Pd., M.Pd., selaku Penguji yang memerikan kritik saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan segenap ilmu, tenaga dan waktu demi keberlangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Erlinda S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Timur Kota Padang yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini terlaksana dengan baik.
7. Ibuk Nuselinarosa S.Pd., selaku Guru kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang yang telah membimbing dan membantu Penulis selama proses penelitian sekaligus menjadi observer 1.

8. Ayah, Ibu, Saudara serta Keluarga yang selalu memberikan semangat, do'a, nasehat dan dukungan dalam setiap proses menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Mei 2024

Zeli Agustin



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusn Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	9
a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	9
b. Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	10
d. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	11
3. Tinjauan Tentang Model <i>Mind Mapping</i>	12
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	12
b. Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	12
c. Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	13
d. Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	14
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian	24

C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Jenis dan Sumber Data	30
E. Indikator Keberhasilan	31
F. Instrumen Penilaian.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	37
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan Tindakan.....	37
c. Pengamatan	43
d. Refleksi	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	48
a. Perencanaan.....	48
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48
c. Pengamatan	53
d. Refleksi	56
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual	23
Prosedur Pelaksanaan PTK	26



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Kualifikasi Analisis Data Aktevititas Guru.....	32
Nilai Padoman Aktifitas Guru.....	32
Kualifikasi Analisis Data Aktivitas Afektif Siswa.....	33
Nilai Padoman Hasil Belajar Afektif Siswa.....	34
Nilai Padoman Hasi Belajar Kognitif Siswa.....	35
Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Presentase Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	45
Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas I.....	46
Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	54
Presentase Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	55
Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas II.....	56
Presentase Aktifitas Guru Pada Siklus I dan II.....	57
Presentase Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II.....	58
Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas I dan II.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester	65
Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa.....	66
Modul Siklus I Pertemuan I	67
Modul Siklus I Pertemuan II.....	77
Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	87
Soal Tes Akhir Siklus I.....	88
Hasil Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I	92
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan I.....	101
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan II.....	104
Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	108
Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	110
Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa siklus I	112
Modul Siklus II Pertemuan I.....	114
Modul Siklus II Pertemuan II.....	122
Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	131
Soal Tes Akhir Siklus II.....	132
Hasil Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus II.....	137
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan I.....	149
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II	153
Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I.....	157
Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II	159
Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa siklus II.....	161
Surat Permohonan Penelitian UBH.....	162
Surat Permohonan Penelitian Dinas Pendidikan.....	163
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	164
Dokumentasi	165

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi manusia, karena dengan pendidikan manusia bisa memperoleh kemampuan dan kecerdasan. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2023 Pasal 1 Ayat (1) Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Santoso, Sholika dan Pudjiwati (2023:24) “Pembelajaran adalah proses dimana guru bisa memfasilitasi siswa dengan model pembelajaran yang menarik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan”. Tujuan pembelajaran tidak hanya untuk memperluas pengetahuan siswa saja, tetapi juga untuk membentuk karakter siswa sesuai dengan Profil Pancasila, siswa bisa mempunyai kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari dan mengubah perilaku dalam kehidupan sehari-harinya.

Menurut Helmiati (Oskara&Usamah 2023: 296) “model pembelajaran adalah suatu bentuk pembelajaran yang disajikan oleh guru dari awal sampai akhir pembelajaran”. Dengan kata lain model pembelajaran ini merupakan kerangka penerapan pendekatan metode, strategi, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Seorang guru harus memiliki kemampuan dari segi penguasaan materi maupun ketrampilan mengajar yang dilihat dari bagaimana cara guru menerapkan model pembelajaran serta teknik yang sejalan dengan materi yang akan diajarkan agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan, efektif dan efisien. Apabila proses pembelajaran tidak efektif dan efisien, maka akan mengakibatkan kejenuhan pada siswa. Hal ini dapat menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa. Jadi guru diharapkan untuk dapat membuat model-model pembelajaran yang menarik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dimana biasanya guru lebih sering menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin, tanggal 30 Oktober 2023 di SDN 03 Alai Timur bersama guru kelas VI ibu Nuselinarosa, terlihat bahwa rendahnya semangat belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas IV A Alai atau masih belum maksimal pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, masih ada beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan. Apalagi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang cenderung membosankan. Hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian siswa kepada guru, karena guru hanya berfokus menggunakan model pembelajaran yang bersifat ceramah dan penugasan. Sehingga hasil belajar sebagian siswa tidak maksimal. Seharusnya dalam pembelajaran guru bisa membuat model pembelajaran yang menarik, yang bisa menarik berfikir kritis siswa, dimana

siswa SD yang masih penasaran dengan hal-hal yang baru mereka temui, dari situ siswa akan memperhatikan guru di depan.

Pada saat pembelajaran berlangsung siswa banyak yang tidak aktif bertanya maupun mengemukakan pendapatnya, berdasarkan hasil wawancara kepada wali kelas IV A siswa perlu dipancing terlebih dahulu agar siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan karena siswa belum percaya diri terhadap dirinya sendiri dalam menjawab pertanyaan ataupun mengemukakan pendapatnya sendiri. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru, siswa lebih banyak diam dan hanya beberapa yang menanggapi, seolah-olah mereka sudah mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada hari Rabu, tanggal 01 November 2023 bersama guru kelas IV A Ibuk Nuselinarosa S.Pd di SDN 03 Alai Timur memperoleh data bahwa rendahnya hasil belajar PPKn dilihat dari hasil Ujian Tengah Semester (MID) dari 28 siswa kelas IV A terdapat 19 orang siswa (68%) nilainya belum mencapai KKTP dan 9 orang siswa (32%) nilainya mencapai KKTP. Hal tersebut perlu adanya upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru mempunyai peran penting dalam mewujudkan hasil belajar siswa yang maksimal. Disini peneliti mengusulkan alternatif dari masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Hal tersebut perlu adanya upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru mempunyai peran penting dalam mewujudkan hasil belajar siswa yang maksimal. Disini

peneliti mengusulkan alternatif dari masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Nilai yang terkait dengan perkembangan aspek afektif, dapat dilihat dari segi pembelajaran yang menekankan pada salah satu kemampuan siswa contohnya kemampuan mengemukakan pendapat. Dapat dilihat dari hasil belajar aspek afektif siswa kelas IV A SDN 03 Alai Timur masih ada 12 orang siswa (43%) yang belum bisa mengemukakan pendapat mereka sendiri dan 16 orang siswa (58%) yang sudah bisa mengemukakan pendapatnya, hal ini disebabkan karena kurang percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya. Hanya anak-anak yang aktif yang selalu mengemukakan pendapatnya. Hal tersebut perlu adanya upaya yang harus dilakukan dalam meningkatkan aspek afektif siswa dalam meningkatkan. Contohnya membuat suasana didalam kelas menjadi lebih santai dan rileks, sehingga siswa yang pemalu tidak takut untuk mengungkapkan pendapatnya.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV A Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 03 Alai Timur Kota Padang”. Pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di dalam kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, dan tidak menggunakan media pembelajaran.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam berpartisipasi dan mengemukakan pendapatnya.
3. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa dalam (C1, C2, dan A2) pada pembelajaran PPKn siswa kelas IVA SDN 03 Alai Timur melalui model *mind mapping*

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan peneliti diatas maka dapat dirumuskan permasalahan peneliti ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif C1 (Pengetahuan) siswa kelas IV A pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif C2 (Pemahaman) siswa kelas IV A pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif A2 (kemampuan mengemukakan pendapat) siswa kelas IV A pada mata pelajaran PPKn dengan model pembelajaran *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV A pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 03 Alai Timur Kota Padang. Tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif C1 (Pengetahuan) siswa kelas IV A pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif C2 (Pemahaman) siswa kelas IV A pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif A2 (kemampuan mengemukakan pendapat) siswa kelas IV A pada mata pelajaran PPKn dengan model pembelajaran *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Peneliti mengharapkan agar hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan siswa khususnya di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran yang menarik serta meningkatkan berfikir kritis siswa, membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran PPKn, agar menjadikan siswa aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

b. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model *Mind Mapping* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan kualitas guru dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan masukan yang positif tentang Penelitian Tindakan Kelas, untuk meningkatkan kualitas mengajar di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

3. Manfaat Akademik

- a. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai peningkatan hasil belajar.
- b. Sebagai syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mendapatkan gelar S.Pd.



