

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *mind mapping* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif (aspek pengetahuan CI dan pemahaman C2) dan ranah afektif (menyampaikan pendapat) pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *mind mapping* di kelas IV A SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

1. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pengetahuan (CI) siswa yang lulus pada siklus I adalah 20 orang dengan presentase 71,42% dan nilai rata-rata sebesar 69,5%. Pada siklus II siswa yang lulus adalah 28 orang dengan presentase 89% dan nilai rata-rata sebesar 88%.
2. Pada hasil belajar ranah kognitif pemahaman (C2) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 6 orang dengan presentase 21,42 dan rata-rata nilai 69,5% . Sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas 26 siswa 92,5% dengan presentase rata-rata nilai 88%.
3. Pada hasil belajar siswa ranah afektif (mengemukakan pendapat) siklus I rata-rata 74,10% meningkat pada siklus II dengan rata-rata 84,8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan model *mind mapping* guna meningkatkan

hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dan membuat *mind mapping* karena model *mind mapping* ini sebagai model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model *mind mapping* ini sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, dikarenakan model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif

4. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *mind mapping* di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pembelajaran lain selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah,. S. (2020) Pengembangan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Belajar Seni Budaya. *Jurnal* 3(2):197–213.
- Ariani, N. A., Masruro, Z. Saragih, S. Z., Hasibuan, R. Suharni, S. & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung.
- Darman,. R., A. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=3KJKEAAAQBAJ&oi=fn&pg=PA3&dq=buku+belajar+dan+pembelajaran&ots=AGMNIS_Iys&sig=2iUTRCPxAAtDLIjKjQK9RhGZfN2Y&redir_esc=y#v=onepage&q=buku%20belajar%20dan%20pembelajaran&f=false
- Djamaludin, A & Wardana. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta
- Irawati, I., Nasruddin, & Ilhamdi, M. L., (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar MIPA* 16(1), 44-48
- Desfitri, Rita dkk (2009).” Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Blajar Matematika”. Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang : FKIP Universitas Bung Hatta.
- Lubis. M. A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=8A7uDwAAQBAJ&oi=fn&pg=PR1&dq=pendidikan+pancasila+dan+kewarganegaraan&ots=WuSB5MEE17&sig=5R0xAMJLMxwnJ9RXjciDtSbPhY&redir_esc=y#v=onepage&q=pendidikan%20pancasila%20dan%20kewarganegaraan&f=false
- Magdalena, I. (2023). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=5oXrEAAAQBAJ&oi=fn&pg=PP1&dq=penelitian+tindakan+kelas&ots=8cUzrLDBrU&sig=m9BDWYymKaTyJnj9SkR8unehfo&redir_esc=y#v=onepage&q=penelitian%20tindakan%20kelas&f=false
- Mudjiono dan Dimyanti (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Nurrita, Teni. 2018. “Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa.” 03:171–87. *Jurnal*.
- Oskara, N., & Usamah, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Siswa Kelas III SDN 1 Bunigeulus. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1:295-301.

- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Kota Depok. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=dzvdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=belajar+dan+pembelajaran&ots=shsUykOg&sig=OEu0Si3ARartOQJyTUZauGejTZ8&redir_esc=y#v=onepage&q=belajar%20dan%20pembelajaran&f=false
- Santoso, A., Sholika, O. H., & Pudjiwati, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penyajian Data Siswa Kelas V SDN 05 Madion Lor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2477
- Setiawan, M. A., (2017). Belajar dan Pembelajaran. Ponorogo.
- Sucahyono, (2016). Hakekat Pembelajaran PPKn. Jakarta.
- Sudjana, nana. (2017) Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung : Remaja
- Sultan, M. A., & Yulia. (2023). “Maccayya Journal : Jurnal Ilmu Pendidikan Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn Siswa Di Sekolah Dasar Maccayya Journal : Jurnal Ilmu Pendidikan.” (1):1–11.
- Triana, R., Asrin, A., & Oktaviyanti, I. (2021). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di Sdn 2 Wakul Dan Sdn Gerintuk. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 2(1), 11-18.
- Wardhani, I.G.A.K., dkk (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta. Universitas Terbuka.