

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan maka dapat disimpulkan yaitu:

1. Media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi dengan menggunakan model DDD-E, yang terdiri dari 4 tahapan yakni tahap *Decide*, *Design*, *Develop*, dan *Evaluate*. *Decide* berupa menentukan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, menentukan materi, mengembangkan kemampuan prasyarat dan menilai sumber daya. *Design* berupa pembuatan *flowchart* dan *storyboard*. *Develop* berupa membuat prototipe media interaktif dan validasi oleh tim ahli (validator). Kemudian tahap terakhir *evaluate* untuk menentukan pengambilan keputusan terkait media yang telah dikembangkan dan untuk mengetahui apakah media yang dikembangkan memenuhi setiap kategori valid dan praktis.
2. Pengembangan media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk tingkat validitas yang didapatkan dari validator ahli media rata-rata skor 5 dan telah dinyatakan sangat valid, dari validator ahli bahasa mendapatkan tingkat skor rata-rata 4,6 dan telah dinyatakan sangat valid, dan untuk hasil penilaian validasi ahli materi memperoleh tingkat validitas dengan skor rata-rata 4,63 dan telah dinyatakan sangat valid.

3. Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh guru dan siswa melalui angket (kuesioner) yakni angket respon guru dan angket respon siswa pada uji kelompok kecil dan uji kelompok besar dalam penelitian ini memperoleh kategori sangat praktis, dapat dilihat dari hasil penelitian yang diberikan guru melalui angket respon guru dengan memperoleh skor rata-rata 4,8 dan dikategorikan sangat praktis, selanjutnya pada uji kelompok kecil memperoleh skor rata-rata 4,83 dengan kategori sangat praktis, dan terakhir pada uji kelompok besar memperoleh skor rata-rata 4,84 dengan kategori sangat praktis.

B. Saran

Agar produk pengembangan media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo ini dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Bungo dapat menyediakan tim atau dukungan yang dapat membantu sekolah terkait penggunaan media interaktif *website* serta memberikan pelatihan khusus bagi guru terkait penggunaan media interaktif dalam pembelajaran.
2. Bagi sekolah untuk mendukung penggunaan media interaktif *website* dari rencana pembelajaran yang terintegrasi yang bermanfaat bagi siswa dan mendorong kolaborasi antar guru untuk berbagi ide dan praktik terbaik dalam penggunaan *google sites* untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

3. Bagi kepala sekolah untuk mendukung penuh penggunaan media interaktif sebagai alat pembelajaran di sekolah, termasuk memastikan ketersediaan sumber daya, pelatihan yang dibutuhkan dan melakukan monitoring untuk memastikan implementasi yang efektif.
4. Bagi guru dapat mengoptimalkan penggunaan media interaktif *website* sebagai alat untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila, menghadirkan pembelajaran yang lebih menarik, berinteraksi, dan efektif bagi siswa.
5. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di sekolah dan bagi peneliti yang mengembangkan penelitian ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.
6. Untuk penelitian selanjutnya
 - a. Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu hanya sebatas valid dan praktis. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan sampai pada tahap efektifitas.
 - b. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia, diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat dilakukan materi lainnya.
 - c. Disarankan untuk penelitian selanjutnya dalam pembuatan media interaktif *website* lebih dikreasikan dan melakukan inovasi baru.

DAFTAR RUJUKAN

- Afrila, D., & Yarmayani, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif dengan Software Adobe Flash pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Universitas Batanghari Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 18(3), 539. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v18i3.521>
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541–1546.
- Alfan, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Menggunakan Google Sites pada Materi sistem Gerak Manusia untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs SKRIPSI.
- Anggi Prasetia. (2023). Pemanfaatan Teknologi sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan Era Digital. *Educational Learning and Innovation*, 1(2), 98–116. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i2>
- Arumingtyas, P. (2021). Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa melalui Media Google Sites. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53839>
- Azkiyah, A., Wijoyo, S. H., & Amalia, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Menggunakan Model Pengembangan Four-D (Studi pada SMK Negeri 1 Rembang). *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 9(4), 875. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2022945299>
- Baroya, E. P. I. H. (2018). Strategi Pembelajaran Abad 21 - LPMP Jogja. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta*, 1(01), 101–115.
- Barron, A. E., Orwig, G. ., Ivers, K. ., & Lilavois, N. (2002). *Multimedia Project in Education: Designing, Producing And Assesing*. Libraries Unlimited.
- Cahyono, T. (2018). *Statistika Terapan & Indikator Kesehatan*. Yogyakarta. Deepublish.
- Ekayanti, N dan Liana, R. . (2022). Desain Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Materi Laju Reaksi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia*, 1(1), 216–222.
- Fadhilah, N., & Adela, D. (2020). Penguatan Nilai-nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(3), 7–16. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>
- Fadlilah Nasution, H. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. 59–75.
- Fahri, M. U. (2020). Penerapan Teknologi Website dan Email dalam Proses Pembelajaran. *Open Science Framework*.
- Faizal, M., Faqih Abdillah, M., Aulia Sari IMS, D., Setiadi, W., Octavia, D., Suhendari, W., & Widiatmoko Soewardikoen, D. (2018). Penggunaan Website Portal Berita Sebagai Media Informasi untuk Mahasiswa (Vol. 2, Issue 1). Online.
- Fatimah, N., Sudarma, I. K., & Tegeh, I. M. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi Model Example Non Example pada SMPN 5 Mendoyo. *E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–11.
- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>
- Habib, A., Astra, I. M., & Utomo, E. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Kebutuhan Multimedia Interaktif bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar. *JARTIKA : Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 25–35. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i1.20>
- Hamzah B, N. M. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 344.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Herdyansyah, D. ., Chan, F., & Budiono, H. (2021). Desain Multimedia Interaktif Sebagai Sarana Belajar Mandiri pada Pembelajaran Ipa Dimasa Pandemi. *Doctoral Dissertation, Universitas*

Jambi, 7823–7830.

- Im, C., & Park, M. (2014). Penelitian Keperawatan Asia Pengembangan dan Evaluasi Pendekatan Multimedia Terkomputerisasi untuk Mengedukasi Lansia tentang Pengobatan yang Aman. 8.
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144.
- Ivandi Putra, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* pada Muatan IPA Kelas V Subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Juniari, I. G. A. O., & Putra, I. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Model DDD-E pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 140–148.
- Kifron, M. (2021). Pengembangan Multimedia interaktif Berbasis Aplikasi iSpring Suite 9 pada Pembelajaran IPA Subtema Manusia dan Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, pendidikan guru sekolah dasar). 2021.
- Koesnandar, A., Koesnandar, A., & Depdiknas, P. (2006). Pengembangan Software Pembelajaran Multimedia Interaktif. *18*, 75–88.
- Kurniawan, M. A. F., Yuniarta, T. N. H., & Kriswandani, K. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF dan Canva pada Materi Transformasi Geometri. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 11(1), 166–181. <https://doi.org/10.34312/euler.v11i1.20222>
- Ma'ruf, A., Widiartin, T., & Prasetya, N. I. (2017). Sistem Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) MA Darussalam Jombang (Vol. 3).
- Mardin, H., & Nane, L. (2020). *Training To Create And Use Google Sites As A Learning Media For Madrasah Aliyah Teachers In Boalemo District*. *Jurnal Abdimas Gorontalo*, 3(2), 78–82.
- Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis *Web* Menggunakan *Google Sites* pada Materi Listrik Statis. *Webinar Pendidikan Fisika 2020*, 5(1), 51–59.
- Mulyanta. (2021). *Langkah Mudah Mengembangkan Media Pembelajaran Interaktif*. Balai TekKondik. <https://btkp-diy.or.id/artikel/10-langkah-mudah-mengembangkan-media-pembelajaran-interaktif>.
- Novialdi, N., Zubaidah Amir MZ, & Thahir, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMK Negeri 5 Pekanbaru. *Milenial: Journal for Teachers and Learning*, 1(1), 25–33. <https://doi.org/10.55748/mjtl.v1i1.18>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Vol. 03).
- Orkha, M. F., Anggun, D. P., & Wigati, I. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Mind Mapping pada Materi Sistem Peredaran Darah Sma. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 77–85.
- Peprizal, & Syah, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4, 455–467. <http://repository.untad.ac.id/3668/>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Pub. L. No. 22 (2016). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>
- Putri, F. . (2022). Tutorial Aplikasi *Google Sites* untuk Merancang Pembelajaran IPA di SD. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 26–28.
- Rahmawati, A. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal*

Ilmiah Kependidikan, 17(1), 1–8.

- Ramli, M. (2012). Media Teknologi Pembelajaran. *IAIN Antasari Press*, 1–3.
- Ridhuan, S. (2018). Pendidikan Pancasila Bagi Perguruan Tinggi (Vol. 01). ims-paralel.esaunggul.ac.id
- Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas Vii Smp Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(2), 217–226. <https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Slamet Sugiyarto, U., Wulandari, Y., Casworo, A., Wonoboyo, K., Tengah, J., Bahasa dan Sastra Indonesia, P., Luwunggede, S., Larangan, K., Brebes, K., & Author, C. (2020). Interactive Powerpoint Learning Media in Basic School Of Learning Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. In *Jurnal CERDAS Proklamator* (Vol. 8, Issue 2).
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development/ R&D*). 38.
- Sukmadinata, N. S. (2012). Metode Penelitian Pendidikan (7th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Supiyarto. (2018). Media Barungca-5-1 pada Materi Sifat-Sifat Cahaya dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas V Sekolah Dasar. 1–13.
- Surjono, H. D. (2018). APPED: Model Pengembangan MPI. *Blog UNY*.
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>
- Triana, P., Widowati, H., & Achyani, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Ipa Pada Materi Keseimbangan Lingkungan dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 163. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>
- Trimansyah. (2021). Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Studi Pendidikan*, 11(2), 13–27.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19(1), 75–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79.
- Yuza, A., & Darwianis, D. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing pada Perkuliahan Pembelajaran Matematika Ii. *Unes Journal of Education Scienties*, 1(1), 090. <https://doi.org/10.31933/ujes.1.1.090-106.2017>

LAMPIRAN

I. Surat Keterangan Observasi Awal

 Yayasan Pendidikan Bung Hatta
UNIVERSITAS BUNG HATTA

Nomor : 033/Pend-03/UK/2023
Lamp. : -
Hal : 01n Observasi

5 Oktober 2023

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Bungo
A. Pangeran Diponegoro Rimbo Tengah Muaro Bungo
Kabupaten Bungo, Jambi

Dengan hormat,

Dalam rangka persiapan penulisan proposal penelitian oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta, maka mahasiswa diwajibkan untuk melakukan observasi.

Selubungan dengan kewajiban itu, kami mohon kepada Saudara agar dapat memberikan izin kepada nama yang tersebut di bawah ini untuk melakukan observasi di tempat yang Saudara pimpin yang akan di laksanakan pada Tanggal **8-14 Oktober 2023**.

No	Nama	NPM	Tempat Observasi
1.	Putri Hidayati	2010013431367	SDN 040/II Tebing Tinggi

Demikianlah surat ini kami sampaikan kepada Saudara. Atas perhatian dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam dan hormat
Wakil Dekan,

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Tembusan :

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

Rangko I : Jalan Lurahwa Jak Karang Padang, Kode Pos 30133, Telpone (0713) 720418/720406, Fax 720415
Rangko II : Jalan Senguloh Air Chen By Pasa Air Pasak Padang, Kode Pos 30135, Telpone (0713) 400502
Rangko III : Jalan Dapok Mado Nomor 15 (di Karang Padang, Kode Pos 30140), Telpone (0713) 720437, Fax 720436
E-mail : info@unibh.ac.id unibh@unibh.ac.id www.unibh.ac.id

II. Dokumentasi Observasi dan Wawancara





III. Instrumen Wawancara Awal Observasi

INSTRUMEN WAWANCARA AWAL PENULIS

Narasumber: Rianti, S.Pd

Sekolah : SDN 40/II Tebing Tinggi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kurikulum yang digunakan saat ini?	Kurikulum Merdeka
2.	Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran di kelas?	Saya menggunakan metode literasi, diskusi kelompok,
3.	Apakah ada ketersediaan media pembelajaran?	ada, tapi kurang bisa menggunakannya
4.	Bagaimana respon siswa saat tidak menggunakan media dalam mengajar?	Bisa saja, kadang aktif kadang kurang aktif
5.	Apakah kesulitan yang dialami dalam mengajar?	menumbuhkan minat siswa untuk belajar dengan aktif
6.	Apa kebutuhan akan media yang dikembangkan?	Internet dan sarana yang berbasis digitalisasi misal laptop, tablet

7.	Apakah dengan menggunakan media saat belajar, dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran?	sangat memudahkan dan membuat siswa sangat antusias serta aktif dan pelajaran mudah di pahami
----	---	---

Tebing Tinggi, 09 Oktober 2023
Narasumber

Rianti
Rianti
(.....)

III. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BUNGO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN MUKO-MUKO BATHIN VII
SD NEGERI NO.40/II TEBING TINGGI

SURAT KETERANGAN SELESAI OBSERVASI

Nomor : 422/ 138 / SD.40/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini ,Kepala SD Negeri 40/II TebingTinggi,
KecamatanMuko-Muko Bathin VII :

Nama : U T A Y ,S.Pd.SD
Nip : 197001181992032002
Pangkat/Gol : Pembina TK I / IV/b
Jabatan : Kepala SDN 40/II Tebing Tinggi
Alamat : Jln.Durian Km 20 Tebing Tinggi,Kecamatan Muko-Muko
Bathin VII ,Kabupaten Bungo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : PUTRI HIDAYATI
Tempat /Tanggal Lahir : Desa Datar,01 Januari 2002
NPM : 2010013411167
Universitas : PGSD Universitas Bung Hatta
Tempat Observasi : SD Negeri 40/II Tebing Tinggi
Alamat : Jln.Durian Km 20 Tebing Tinggi,Kecamatan Muko-Muko
Bathin VII ,Kabupaten Bungo

Telah melaksanakan Observasi dari tanggal 6 s/d 14 Oktober 2023 di SD Negeri No.40/II
Tebing Tinggi Kecamatan Muko-Muko Bathin VII di kelas V (Lima) sebagai bahan untuk
pembuatan Skripsi Kuliah akhir di Universitas Bung Hatta Padang.
Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tebing Tinggi ,14 Oktober 2023
Sekolah SDN 40/II Tebing Tinggi



S.Pd.SD
NIP.197001181992032002

IV. Surat Permohonan Validator Media



YAYASAN PENDIDIKAN BUNG HATTA
UNIVERSITAS BUNG HATTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Email: fbj@bunghatta.ac.id Website: <http://fbj.bunghatta.ac.id>

Nomor : 1682/PGSD/08/1-2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Validator

09 Januari 2024

Kepada Yth.
Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd
Universitas Bung Hatta

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk menjadi validator produk (validasi ahli media) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi. Berikut nama mahasiswa PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dimaksud:

Nama : Putri Hidayati
Nomor Pokok Mahasiswa : 2010013411167
Judul Proposal : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

(Dr. Enjoni, M.P.)

Mahasiswa Penelitian

(Putri Hidayati)

VI. Surat Permohonan Validator Bahasa



YAYASAN PENDIDIKAN BUNG HAITA
UNIVERSITAS BUNG HAITA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Email: bin@bunghatta.ac.id Website: <http://bin.bunghatta.ac.id>

Nomor : 1602 / 0650 / 03 / 1 - 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Validator

09 Januari 2024

Kepada Yth.
Risa Yulisna, S.Pd, M.Pd
Universitas Bung Hatta

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk menjadi validator produk (validasi ahli bahasa) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi. Berikut nama mahasiswi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dimaksud:

Nama : Putri Hidayati
Nomor Pokok Mahasiswa : 2010013411167
Judul Proposal : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

(Dr. Enjoni, M.P.)

Mahasiswa Penelitian

(Putri Hidayati)

VII. Surat Permohonan Validator Materi



YAYASAN PENDIDIKAN BUNG HAITA
UNIVERSITAS BUNG HAITA
IAKULFAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Email: ikp@bunghatta.ac.id Website: <http://ikp.bunghatta.ac.id>

Nomor : 168² / PGSD 103 / 1 - 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Validator

09 Januari 2024

Kepada Yth.
Dr. M. Nursi, M.Si
Universitas Bung Hatta

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk menjadi validator produk (validasi ahli materi) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi. Berikut nama mahasiswi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dimaksud:

Nama : Putri Hidayati
Nomor Pokok Mahasiswa : 2010013411167
Judul Proposal : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

(Dr. Enjoni, M.P.)

Mahasiswa Penelitian

Putri Hidayati

VIII. Penilaian Angket Validasi Media

A. Tahap Pertama

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI MEDIA**

Penyusun : Putri Hidayati
 NPM : 2010013411167
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo

Sehubungan dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia di sekolah dasar, maka melalui Angket ini Bapak/Ibu kami memohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang telah dibuat, sehingga bisa diketahui sesuai tidaknya media yang dikembangkan. Aspek penilaian materi ini di adaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Link *website* media pembelajaran interaktif :
<https://sites.google.com/view/medipelinmerdeka-putrihidayati>

Validator : APE, FTI, PAHAMAH, S.Pd., M.Pd.T.

Petunjuk Pengisian Angket

Bapak/Ibu. Mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Kurang Sesuai	1

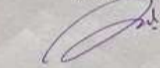
Luwes	9.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan luwes untuk diterapkan							✓
Berulang-ulang	10.	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang							✓
Berkualitas baik	11.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan memiliki kualitas yang baik							✓
Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	12.	Media pembelajaran interaktif sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik							✓

Perlu ditambahkan deskripsi penulisan, pengguna aplikasi (kelas dan tingkat sekolah), buku petunjuk penggunaan.

Keimpulan:

Media Sangat Sesuai
 Media Sesuai dengan sedikit revisi
 Media tidak sesuai

Padang, 11 JANUARI 2024
 Validator



APE FITRI PAHAMAH, S.Pd., M.Pd.T.

Indikator	No Item	Deskriptor	Skor Nilai					
			1	2	3	4	5	
Jelas dan Rapi	1.	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan jelas Saran:						✓
	2.	Tata letak media pembelajaran interaktif rapi Saran:						✓
Menarik	3.	Fitur-fitur yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif menarik Saran:						✓
	4.	Animasi-animasi, gambar-gambar, warna, dan background yang dicantumkan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik Saran:						✓
Cocok dan tepat sasaran	5.	Media pembelajaran interaktif sesuai dengan sasaran subjek pembelajaran Saran:						✓
	6.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan relevan dengan topik yang diajarkan Saran:						✓
Sesuai dengan tujuan pembelajaran	7.	Media pembelajaran interaktif yang diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran Saran:						✓
	8.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan layak untuk diterapkan Saran:						✓

B. Tahap Kedua

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI MEDIA**

Penyusun : Putri Hidayati
 NPM : 2010013411167
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 4011 Tebing Tinggi Kabupaten Bungo

Sehubungan dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia di sekolah dasar, maka melalui Angket ini Bapak/Ibu kami memohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang telah dibuat, sehingga bisa diketahui sesuai tidaknya media yang dikembangkan. Aspek penilaian materi ini di adaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Link *website* media pembelajaran interaktif :
<https://sites.google.com/view/mcdpelimerdaka-putrihidayati>

Validator : **APR. FITRI RAHMADANI, S.Pd., M.Pd.T**

Petunjuk Pengisian Angket

Bapak/Ibu, Mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Kurang Sesuai	1

Indikator	No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
			1	2	3	4	5
Jelas dan Rapi	1.	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan jelas Saran:					✓
	2.	Tata letak media pembelajaran interaktif rapi Saran:					✓
Menarik	3.	Fitur-fitur yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif menarik Saran:					✓
	4.	Animasi-animasi, gambar-gambar, warna, dan background yang dicantumkan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik Saran:					✓
Cocok dan tepat sasaran	5.	Media pembelajaran interaktif sesuai dengan sasaran subjek pembelajaran Saran:					✓
	6.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan relevan dengan topik yang diajarkan Saran:					✓
Relevan dengan topik yang diajarkan	7.	Media pembelajaran interaktif yang diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran Saran:					✓
	8.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan layak untuk diterapkan Saran:					✓

Luwes	9.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan luwes untuk diterapkan Saran:					✓
Berulang-ulang	10.	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang Saran:					✓
Berkualitas baik	11.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan memiliki kualitas yang baik Saran:					✓
Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	12.	Media pembelajaran interaktif sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik Saran:					✓

Kesimpulan:

Media Sangat Sesuai
 Media Sesuai dengan sedikit revisi
 Media tidak sesuai

Padang, 15 Januari - 2024
 Validator

APR. FITRI RAHMADANI, S.Pd., M.Pd.T.

VIII. Penilaian Angket Validasi Bahasa

A. Tahap Pertama

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI BAHASA**

Penyusun : Puri Indriani
 NPM : 2019013411267
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Asal Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 4030 Teling, Tegal Kabupaten Batang

Selubungan dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis website menggunakan google sites pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V materi keanekaragaman budaya dan budaya Indonesia di sekolah dasar, maka melalui Angket ini Bapak/Ibu kami memohon untuk memberikan penilaian terhadap bahasa pada media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahasa pada media yang telah dibuat, sehingga bisa diterima sesuai budaya bahasa pada media yang dikembangkan. Angket penilaian ini kami di adaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Link website media pembelajaran interaktif :
<https://sites.google.com/view/indrianiindriani-puribahari>

Validasi : Eka Nurcahya, S.Pd

Pemangip Pengisian Angket

Bapak/Ibu, Mohon memberikan tanda checklis (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan ketepatan sebagai berikut:

Ketersangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Kurang Sesuai	1

Indikator	No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
			1	2	3	4	5
Lafal	1.	Penggunaan bahasa ejaan dengan m, ny dan ng yang tepat dan terdapat sesuai dengan penyusunan kalimat bahasa yang benar.					✓
	2.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.					✓
Konten/kalimat	3.	Penggunaan bahasa sederhana dan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.					✓
	4.	Pesan atau informasi disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan menarik/dalam kesesuaian yang menggunakan bahasa Indonesia.					✓
Dialog dan interaktif	5.	Penggunaan bahasa dapat membuat peserta didik tertarik dan semangat ketika membaca.					✓
	6.	Penggunaan bahasa menggunakan kata-kata yang menarik.					✓
Komunikasi dengan perkembangan peserta didik	7.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					✓

Bahasa dengan susunan kalimat	8.	Penggunaan bahasa yang terdapat dengan tingkat ketepatan dan terdapat susunan kalimat yang benar.					✓
	9.	Penggunaan susunan kalimat yang benar dan susunan kalimat yang benar.					✓
	10.	Penggunaan susunan kalimat yang benar dan susunan kalimat yang benar.					✓

Keterangan:
 Bahasa sangat sesuai
 Bahasa sesuai dengan media
 Bahasa tidak sesuai

Tegal, 8 Januari 2024
 Validasi
Eka Nurcahya, S.Pd

B. Tahap Kedua

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI BAHASA**

Penyusun : Puri Hidayati
 NPM : 2010915411447
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website
 Mengembangkan Google Sites Pada Pembelajaran
 Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 4001 Tubing
 Tinggi Kabupaten Banggai

Selengkapnya dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis website menggunakan google sites pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V akan meningkatkan minat dan bakat bahasa di sekolah dasar, maka website Angket ini Dapat/itu akan digunakan untuk memberikan penilaian terhadap bahasa pada media yang telah dibuat. Penilaian dan Dapat/itu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahasa pada media yang telah dibuat, sehingga bisa diambil semua nilainya bahasa pada media yang dikembangkan. Angket penilaian materi ini di adopsi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Link website media pembelajaran interaktif:
<https://sites.google.com/view/validasiaterakhir/pembelajaran>

Validasi : Etno_yusris_03_04

Tujuan Pengisian Angket

Dapat/itu. Mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Kurang Sesuai	1

Indikator	No Item	Deskripsi	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Sangat Kurang Sesuai
Lafal	1	Penggunaan bahasa lisan dengan isi yang sesuai yang dapat dimengerti orang dengan menggunakan bahasa yang benar					✓
	2	Penggunaan bahasa lisan mudah dimengerti					✓
Kuantitatif	3	Penggunaan bahasa lisan dalam menggunakan media gambar					✓
	4	Penerapan bahasa lisan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
Dialog dan monolog	5	Penggunaan bahasa lisan secara mandiri secara lisan dengan baik ketika berbicara					✓
	6	Penggunaan bahasa lisan secara lisan					✓
Kemampuan dengan perkembangan pemerolehan	7	Penggunaan bahasa lisan secara lisan dengan tingkat perkembangan Angket pemerolehan (K)					✓

	8	Penggunaan bahasa yang terikat dengan tingkat kemampuan ingkron terhadap pemerolehan pemerolehan					✓
		Sesuai dengan kaidah bahasa					✓
	10	Penggunaan yang mengacu kepada peraturan EBI					✓
		Sesuai					✓

Ketersediaan

Bahasa Sangat Sesuai
 Bahasa Sesuai dengan sedikit revisi
 Bahasa tidak sesuai

Padang, 9 Januari 2024
 Validasi


 Etno_yusris_03_04

IX. Penilaian Angket Validasi Materi

A. Tahap Pertama

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI MATERI**

Penyusun : Putri Hidayati
 NPM : 2010013411167
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Juhl Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 4011 Tebing Tinggi Kabupaten Bungo

Sehubungan dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia di sekolah dasar, maka melalui Angket ini Bapak/Ibu kami memohon untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pada media yang telah dibuat, sehingga bisa diketahui sesuai tidaknya materi pada media yang dikembangkan. Aspek penilaian materi ini di adaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Link *website* media pembelajaran interaktif :
<https://sites.google.com/view/medipelembunserdeka-putrihidayati>

Validator : *Dr. M. M. M. M. M.*

Petunjuk Pengisian Angket

Bapak/Ibu. Mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Kurang Sesuai	1

No	Deskripsi	Skor
1	Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
2	Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
4	Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
5	Kemudahan belajar dan latihan <i>Belik distimulasi!</i>	5
6	Kemudahan akses dan data <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
7	Kemudahan penilaian dan latihan <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
8	Kejelasan video untuk menginterpretasikan materi pada media yang tersedia <i>Sesuai</i>	5

Mahlering (isi gambar foto gambar audio)	1. Uraian latihan yang disertai gambar membantu peserta didik untuk memahami isi lebih jauh dan membangkitkan minat-motivasi peserta didik <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
Mempunyai kemampuan belajar	2. Uraian latihan dapat membantu peserta didik untuk memahami materi lebih spesifik <i>Sesuai dengan materi SDN 4011 Tebing Tinggi</i>	5
Kemudahan belajar	3. Penyajian latihan materi dan berlatihan Angket membantu materi dari yang mudah ke yang sulit <i>Belik distimulasi lagi!</i>	5

Keterangan:
 Materi sangat sesuai
 Materi sesuai dengan sedikit revisi
 Materi tidak sesuai

Palang, 16-1-2024
 Validator
Dr. M. M. M. M. M.

B. Tahap Kedua

**ANGKET VALIDASI
VALIDASI AHLI MATERI**

Penyusun: Putri Hidayati
NPM: 201001311107
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian: Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web
Menggunakan Google Tools Pada Pembelajaran
Materi Pokok Bahasan di Kelas V SDN 4011 Jombang
Tinggi Kabupaten Jombang

Sehubungan dengan adanya pengembangan media interaktif berbasis website menggunakan google tools pada pembelajaran Pendidikan Matematika di kelas V materi kerucut, kerucut tirus dan balok, balok tirus di sekolah dasar, maka melalui Angket ini Bapak/Ibu akan diberikan untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pada media yang telah dibuat, sehingga bisa diketahui secara objektif materi pada media yang dikembangkan. Aspek penilaian materi ini di adaptasi dari Babak Swaidar Nasional Pendidikan (BSPN).

Lampiran website media pembelajaran interaktif:
<https://ahli.mahabala.ac.id/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/20180628103432.pdf>

Validasi: **Dr. M. Nurri, M.Pd.**

Format: Pengisian Angket

Bapak/Ibu, Mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kerangka sebagai berikut:

Kerangka	Skor
Tingkat Kesulitan	2
Secara	4
Cakupan Materi	2
Kejelasan Penyajian	2
Kejelasan Kerangka	2

Menariknya materi yang disajikan pada media pembelajaran	9	Utama tujuan yang diuraikan menunjukkan presentasi deskriptif yang disajikan lebih jauh dan menggunakan konsep atau presentasi deskriptif								✓
Mengaitkan ketertarikan pembelajar	10	Utama tujuan yang disajikan menunjukkan presentasi deskriptif yang disajikan lebih jauh dan menggunakan konsep atau presentasi deskriptif								✓
Keterkaitan konsep	11	Presentasi konsep disajikan berdasarkan tingkat kesulitan yang mudah ke yang sulit								✓

Kemampuan:

Materi Sangat Baik

Materi Baik dengan sedikit error

Materi Cukup Baik

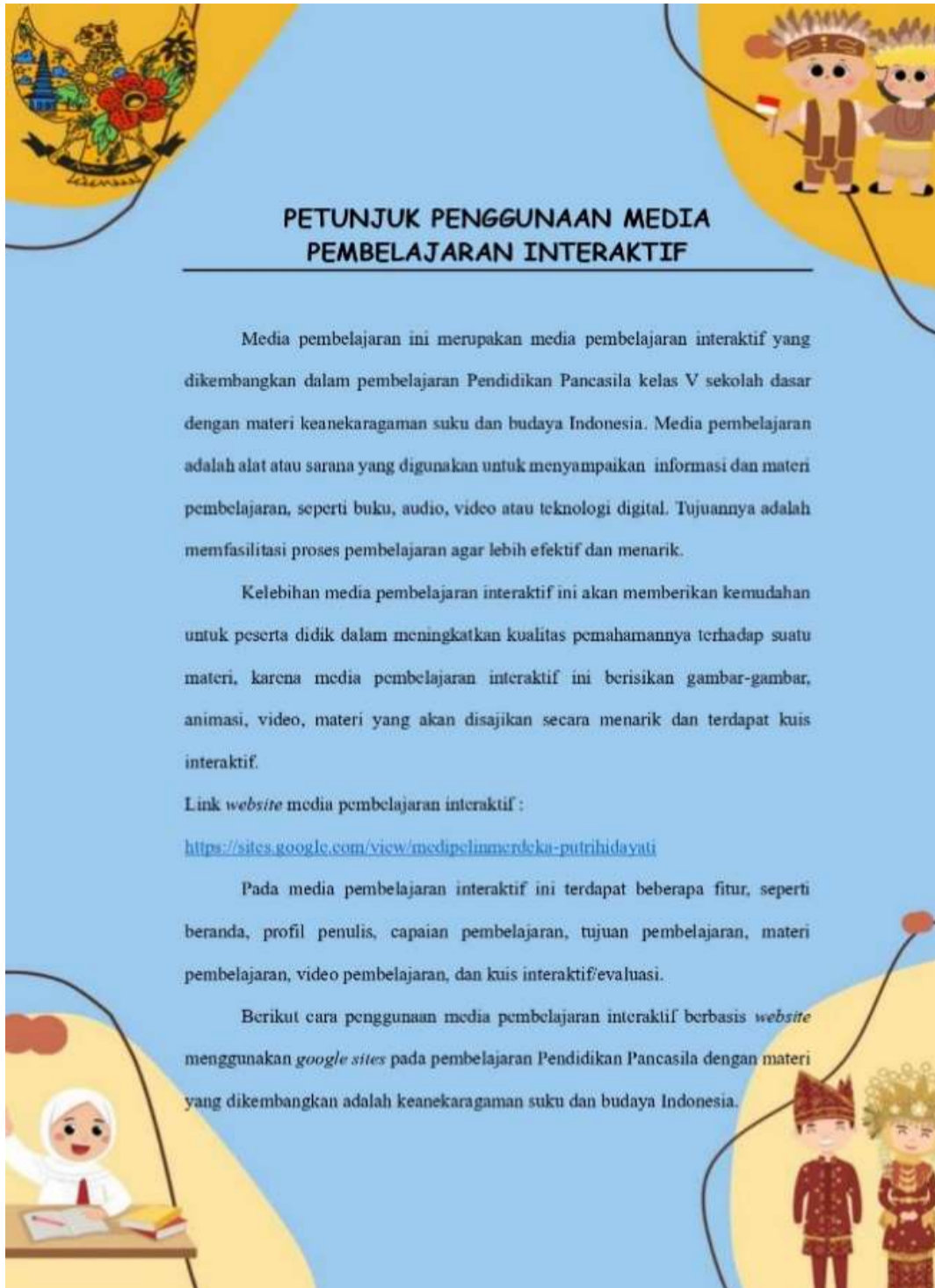
Jombang, 27 Feb 2024
Validasi

Dr. M. Nurri, M.Pd.

Catatan: Laporan dapat dipertahankan untuk uji validasi.

Indikator	No Item	Indikator	Skor	1	2	3	4	5
Kemampuan Materi	1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran						✓
	2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran						✓
	3	Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran di sekolah dasar						✓
Kemampuan Materi dan Metode	4	Kemampuan materi yang disajikan dengan konsep yang terdapat dalam materi						✓
	5	Kemampuan materi yang disajikan dengan konsep yang terdapat dalam materi						✓
Kemampuan Materi dan Metode	6	Terdapat dan terdapat yang disajikan dengan konsep yang terdapat dalam materi pembelajaran di sekolah dasar						✓
	7	Terdapat dan terdapat yang disajikan dengan konsep yang terdapat dalam materi pembelajaran di sekolah dasar						✓
8	Kejelasan konsep materi yang disajikan							✓

XI. Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif



PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Media pembelajaran ini merupakan media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V sekolah dasar dengan materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia. Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan materi pembelajaran, seperti buku, audio, video atau teknologi digital. Tujuannya adalah memfasilitasi proses pembelajaran agar lebih efektif dan menarik.

Kelebihan media pembelajaran interaktif ini akan memberikan kemudahan untuk peserta didik dalam meningkatkan kualitas pemahamannya terhadap suatu materi, karena media pembelajaran interaktif ini berisikan gambar-gambar, animasi, video, materi yang akan disajikan secara menarik dan terdapat kuis interaktif.

Link *website* media pembelajaran interaktif :

<https://sites.google.com/view/medipelinmerdeka-putrihidayati>

Pada media pembelajaran interaktif ini terdapat beberapa fitur, seperti beranda, profil penulis, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, video pembelajaran, dan kuis interaktif/evaluasi.

Berikut cara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *website* menggunakan *google sites* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi yang dikembangkan adalah keanekaragaman suku dan budaya Indonesia.



1. Buka *Google* atau bisa langsung klik link yang telah dibagikan
2. Setelah mengklik link maka tampilan layar masuk ke beranda media



3. Kemudian klik "Menu" di atas, untuk mengarahkan kalian ke tampilan menu yang memiliki tombol ke tampilan yang ingin kalian kunjungi. Tampilan tombol berisi beranda, profil penulis, CP & tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, video pembelajaran, dan kuis interaktif.



Tampilan Jika pada tablet/Laptop



4. Jika pada smartphone klik garis tiga vertikal di bagian paling atas sebelah kiri, maka akan mengarahkan kita pada tampilan menu. Jika kita sudah mengklik salah satu tampilan di menu dan ingin kembali ke menu, tekan kembali pada smartphone atau garis panah di tampilan bawah smartphone.



5. Setelah itu kalian bisa memilih tombol yang ingin kalian kunjungi. Jika pada saat pembelajaran berlangsung maka kalian harus ikuti arahan dari guru terlebih dahulu sesuai proses pembelajaran yang telah direncanakan.



6. Pada menu profil penulis, berisi biodata penulis yang mengembangkan media pembelajaran interaktif merdeka ini.



7. Kemudian pada menu capain pembelajaran dan tujuan berisi rencana yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran yang ingin di sampaikan oleh guru.



8. Menu selanjutnya yaitu tampilan materi pembelajaran. Materi ini kembangkan dari materi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan fokus materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia.



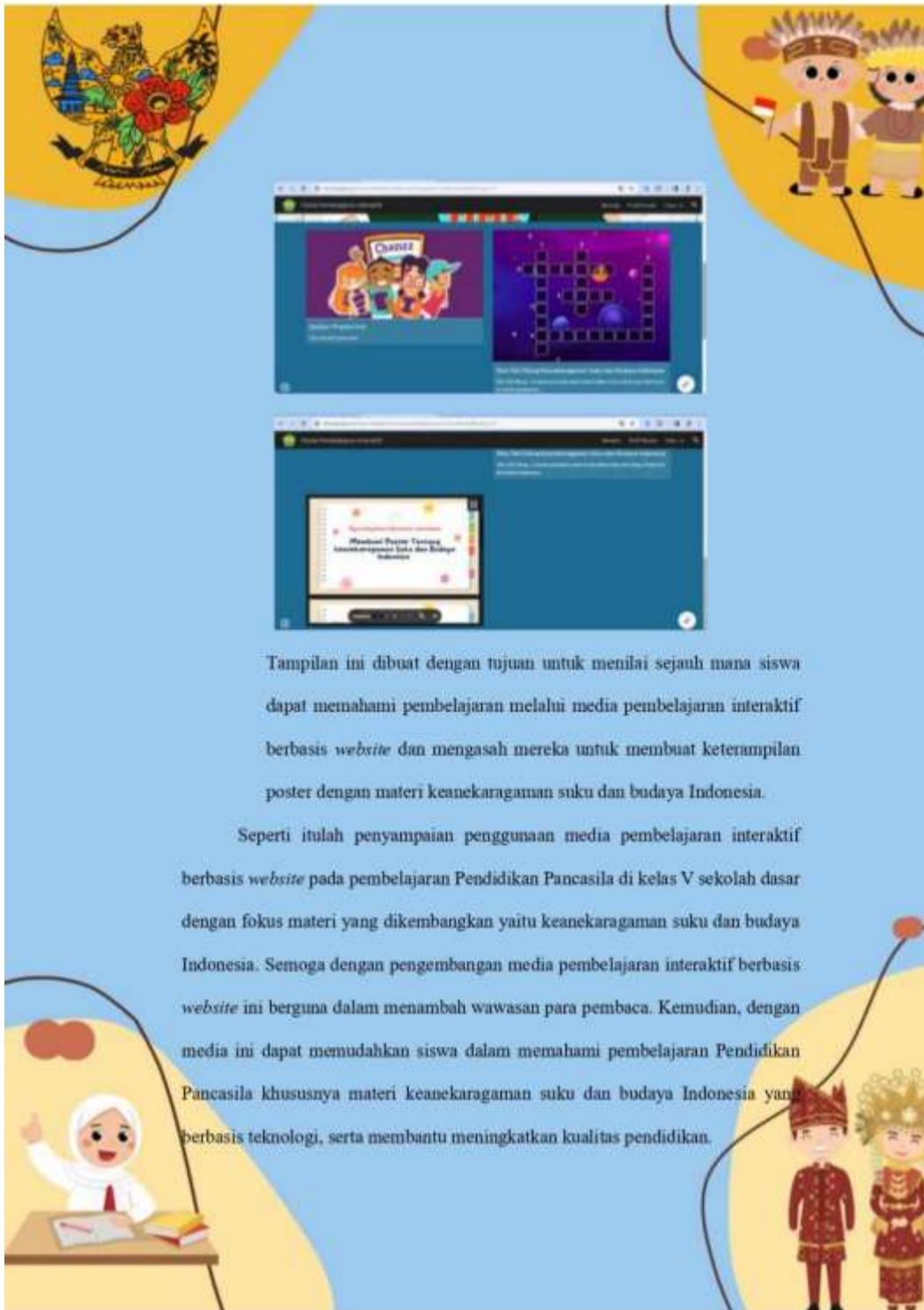


9. Kemudian, pada menu tombol video pembelajaran berisi video-video yang bersumber dari youtube terkait materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif.



10. Menu tombol terakhir yaitu kuis interaktif. Pada tampilan ini berisikan soal-soal terkait materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia dengan berbagai bentuk kuis seperti, *Quiz*, *wordwall* teka teki kata, dan tugas keterampilan siswa.





Tampilan ini dibuat dengan tujuan untuk menilai sejauh mana siswa dapat memahami pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif berbasis *website* dan mengasah mereka untuk membuat keterampilan poster dengan materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia.

Seperti itulah penyampaian penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *website* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V sekolah dasar dengan fokus materi yang dikembangkan yaitu keanekaragaman suku dan budaya Indonesia. Semoga dengan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *website* ini berguna dalam menambah wawasan para pembaca. Kemudian, dengan media ini dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran Pendidikan Pancasila khususnya materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia yang berbasis teknologi, serta membantu meningkatkan kualitas pendidikan.

XII. Surat Izin Penelitian



Yayasan Pendidikan Bung Hatta
UNIVERSITAS BUNG HATTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nomor : 256/Pend-03/II/2024
Lamp. :-
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 Februari 2024

Yth. Sdr. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bungo
Jl.Pangeran Diponegoro Rimbo Tengah Muara Bungo
Kabupaten Bungo, Jambi

Dengan hormat,

Bersama surat ini disampaikan kepada Saudara bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta berikut ini :

Nama : Putri Hidayati
NPM : 2010013411167
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 40/II Kabupaten Bungo

Memerlukan penelitian di SD Negeri 40/II Tebing Tinggi, untuk pengumpulan data dalam rangka penulisan skripsi. Lama penelitian/pengumpulan data tersebut dilakukan selama 1 Minggu, Mulai dari tanggal 01 Maret 2024 sampai tanggal 9 Maret 2024 oleh karena itu, kami mohon kepada Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada Saudara. Atas perhatian dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam dan hormat
Wakil Dekan,

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Tembusan :
Yth. Ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta

Kampus I Jalan Sumatera Lili Karang Padang, Kode Pos 25133, Telepon (0751) 705187/7052098, Fax. 7055475
Kampus II Jalan Bagindo Aziz Chan Di Pesisir Pasah Padang, Kode Pos 25176, Telepon (0751) 403250
Kampus III Jalan Gajah Mada Nomor 16 Olo Nananggal Padang, Kode Pos 25143, Telepon (0751) 7954267, Fax. 7051341
Email rektoral@bunghatta.ac.id, informasi@bunghatta.ac.id,
humas@bunghatta.ac.id, assisten@bunghatta.ac.id, website: www.bunghatta.ac.id

XIII. Surat Izin Dari Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Bungo



PEMERINTAH KABUPATEN BUNGO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jalan Pangeran Diponegoro Telp. (0747) 21201
MUARA BUNGO

Muara Bungo, 13 Maret 2024

Nomor : 420/36 / Dikbud/Dikdas/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Universitas Bung Hatta Sumatera Barat
di-
Tempat.

Menindaklanjuti Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Sumatera Barat Nomor: 256/Pend-03/II/2024, Tanggal 28 Februari 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo terhitung Tanggal 01 Maret 2024 s.d 9 Maret 2024 memberikan Izin Penelitian Kepada Mahasiswa Atas :

Nama : Putri Hidayati
Nim : 2010013411167
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo

Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah SDN No.40/II Tebing Tinggi Kabupaten Bungo
2. Dalam melakukan kerjasama dengan pihak sekolah tidak diperkenankan ada unsur paksaan.
3. Menjaga ketertiban dan keamanan selama kegiatan berlangsung
4. Tidak ada Misi dan Visi lain
5. Agar menyampaikan laporan tertulis hasil kegiatan dimaksud ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bungo paling lambat 1 (satu) minggu setelah kegiatan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan Yth :

1. Bupati Bungo di Muara Bungo (sebagai laporan)
2. Kepala SD Negeri 40/II Tebing Tinggi dalam Kabupaten Bungo.
3. Arsip.

XIII.4. Penilaian Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Nama : Rianti, S.Pd
Guru Kelas : V/SD Negeri 40/II Tebing Tinggi

Berilah tanda (√) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Cakupan materi pada media pembelajaran interkatif yang disajikan dalam <i>website</i> tersebut sudah jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Kesesuaian terhadap indikator dan tujuan pembelajaran.					✓
3.	Gambar, animasi dan video yang disajikan sesuai dengan materi					✓
4.	Penampilan gambar, tulisan, suara, dan video animasi dalam Aplikasi media pembeajaran interaktif dapat mendorong minat belajar peserta didik.					✓
5.	Kuis-kuis yang disajikan sinkron terhadap materi pembelajaran.					✓
6.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat dioperasikan secara individu.				✓	
7.	Penggunaan kalimat/tata bahasa pada <i>website</i> mudah dipahami				✓	

8.	Penggunaan gambar- gambar membuat peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.					✓
9.	Kuis-kuis yang disajikan dapat menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.					✓
10.	Warna dan tata bahasa/Tulisan pada Aplikasi multimedia pembelajaran sudah sesuai dan menarik.					✓

Tebing Tinggi, 02 Maret 2024
Wali Kelas V


Rianti, S.Pd
NIPPK. 198112312023122009

XIV. Modul Ajar Pertemuan 1

**MODULAJAR
KURIKULUM MERDEKA**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Unit 3 Pembelajaran 1**

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

- a. Nama Penyusun : Putri Hidayati
- b. Satuan Pendidikan : SD NEGERI 40/II Tebing Tinggi
- c. Fase : C
- d. Kelas/Semester : V/2
- e. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
- f. Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. KOMPETENSI AWAL

Memahami Keanekaragaman Suku dan Budaya Indonesia

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Media Pembelajaran Interaktif
- b. Laptop/Smartphone
- c. Proyektor
- d. Alat Bantu Audio (Speaker)
- e. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Penerbit Erlangga 2022
- f. Angket Peserta Didik

5. TARGET PESERTA DIDIK

- a. Peserta didik reguler/Tipikal (bukan berkebutuhan khusus)

6. JUMLAH PESERTA DIDIK

19 Siswa

7. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik dapat mengetahui penyebab negara Indonesia memiliki berbagai macam suku dan budaya
- b. Dengan mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu mengklasifikasikan macam-macam suku dan budaya yang ada di Indonesia
- c. Dengan Mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri khas dari suku dan budaya yang ada ditempat tinggal mereka masing-masing.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran hari ini peserta didik diajak untuk mengamati media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan mengenai materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah Semboyan Indonesia?
- b. Sebutkan makna dari Semboyan Bhineka Tunggal Ika!
- c. Mengapa Indonesia menjadi negara yang mempunyai keanekaragaman yang begitu banyak?
- d. Apa saja keanekaragaman suku dan budaya yang ada di sekitar lingkungan kita?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Kelas dimulai dengan guru memberi salam, siswa menjawab salam, serta menanya kabar peserta didik
- 2) Absensi kehadiran siswa dan siswi
- 3) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (Beriman dan Bertakwa pada Tuhan TME)
- 4) Mengkondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai
- 5) Siswa menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila
- 6) Siswa melakukan pembiasaan literasi (buku teks bacaan)
- 7) Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
- 8) Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa telah membawa smartphone/laptop sesuai arahan dan kesepakatan pada hari sebelumnya
- 9) Guru mengirimkan produk berupa media pembelajaran interaktif berbasis website menggunakan google sites yang telah dikembangkan melalui grup whatsapp kelas
- 10) Guru menjelaskan terkait Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran yang dicapai
- 11) Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru terkait penggunaan produk.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Siswa mengoperasikan media pembelajaran interaktif yang memuat materi tentang keanekaragaman suku dan budaya Indonesia
- 2) Siswa mengamati dan mempelajari materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif terkait materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia
- 3) Guru membuka sesi tanya jawab bersama siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan:

- Apa semboyan Indonesia? Dan apa makna dari semboyan tersebut?
- Apa saja informasi yang kalian ketahui tentang penyebab terjadi keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia?
- Sebutkan keanekaragaman atau ciri khas dari daerah tempat tinggal kalian!

- 4) Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah guru berikan
- 5) Guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas menjelaskan pendapat mereka tentang keanekaragaman suku dan budaya Indonesia, dan ciri khas yang ada di tempat tinggal mereka
- 6) Guru memberikan penguatan dan menjelaskan materi yang disajikan pada produk yang dikembangkan
- 7) Guru meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi berupa kuis interaktif pada menu evaluasi pada media pembelajaran yang dikerjakan bersama-sama dipandu oleh guru
- 8) Kemudian, siswa melakukan tes pengetahuan yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif secara individu.

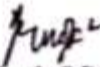
c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Siswa diberi kesempatan untuk berbicara/ bertanya terkait pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Guru mengajak siswa bersama-sama untuk membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terkait materi yang telah disajikan dalam media pembelajaran interaktif
 - Apakah kalian merasa senang dan semangat setelah mempelajari materi yang telah disajikan dalam media pembelajaran interaktif?
- 4) Guru kembali mengajak siswa untuk melakukan ice breaking
- 5) Guru menginformasikan tentang materi berikutnya yang akan dipelajari siswa. Siswa akan diberikan tugas keterampilan membuat poster.
- 6) Siswa diminta untuk membawa alat dan bahan-bahan sesuai arahan yang


terdapat pada tugas keterampilan pada media pembelajaran interaktif untuk pertemuan selanjutnya

- 7) Siswa diminta untuk berdo'a bersama
- 8) Penutup salam.

Wali Kelas V


Rianti, S.Pd
NIPPPK :198112132023212009

Bungo, 5 Maret 2024
Mahasiswa Penelitian


Putri Hidayati
NPM. 2010013411167

Mengetahui,


Kepala Sekolah SDN 40/11 Tebing Tinggi

Uday, S.Pd
NIPPPK :197001181992032002

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Unit 3 Pembelajaran 2**

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

- a. Nama Penyusun : Putri Hidayati
- b. Satuan Pendidikan : SD NEGERI 40/II Tebing Tinggi
- c. Fase : C
- d. Kelas/Semester : V/2
- e. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
- f. Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. KOMPETENSI AWAL

Memahami Keaneekaragaman Suku dan Budaya Indonesia

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Media Pembelajaran Interaktif
- b. Laptop/Smartphone
- c. Proyektor
- d. Alat Bantu Audio (Speaker)
- e. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Penerbit Erlangga 2022
- f. Angket Peserta Didik

5. TARGET PESERTA DIDIK

- a. Peserta didik reguler/Tipikal (bukan berkebutuhan khusus)

6. JUMLAH PESERTA DIDIK

19 Siswa

7. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik dapat mengetahui permasalahan yang muncul akibat keberagaman suku dan budaya
- b. Dengan mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik dapat mengetahui cara untuk menghargai keberagaman suku dan budaya.
- c. Dengan mengamati media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu membuat poster keragaman suku dan budaya Indonesia

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran hari ini peserta didik diajak untuk mengamati media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan mengenai materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah muncul permasalahan akibat keanekaragaman suku dan budaya?
- b. Mengapa bisa munculnya permasalahan akibat keanekaragaman suku dan budaya?
- c. Apa saja permasalahan yang muncul akibat keanekaragaman suku dan budaya Indonesia?
- d. Bagaimana cara menghargai perbedaan keanekaragaman suku dan budaya Indonesia?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1) Kelas dimulai dengan guru memberi salam, siswa menjawab salam, serta menanya kabar peserta didik2) Absensi kehadiran siswa dan siswi3) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (Beriman dan Bertakwa pada Tuhan TME)4) Mengkondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai5) Siswa menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila6) Siswa melakukan pembiasaan literasi (buku teks bacaan)7) Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas8) Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa telah membawa smartphone/laptop sesuai arahan dan kesepakatan pada hari sebelumnya9) Guru mengirimkan produk berupa media pembelajaran interaktif berbasis website menggunakan google sites yang telah dikembangkan melalui grup whatsapp kelas10) Guru menjelaskan terkait Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran yang dicapai11) Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru terkait penggunaan produk.
b. Kegiatan Inti (45 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1) Siswa mengoperasikan media pembelajaran interaktif yang memuat materi tentang keanekaragaman suku dan budaya Indonesia2) Siswa mengamati dan mempelajari materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif terkait materi keanekaragaman suku dan budaya Indonesia3) Guru membuka sesi tanya jawab bersama siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan:

- Apa saja permasalahan yang akan muncul akibat keanekaragaman suku dan budaya Indonesia
- Bagaimana cara menghargai perbedaan keanekaragaman suku dan budaya?

- 4) Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah guru berikan
- 5) Guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas menjelaskan pendapat mereka tentang materi yang telah dijelaskan
- 6) Guru memberikan penguatan dan menjelaskan materi yang disajikan pada produk yang dikembangkan
- 7) Selanjutnya, guru membagikan siswa menjadi 3 kelompok besar. Guru mengarahkan siswa untuk menekan menu kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif, dan menekan tugas keterampilan
- 8) Pada tugas keterampilan siswa diminta untuk membuat poster tentang keanekaragaman suku dan budaya Indonesia
- 9) Kemudian, guru memberikan gambar-gambar yang telah disiapkan. siswa melakukan pembuatan poster dengan kelompoknya masing-masing
- 10) Siswa mulai memotong-motong dan menempelkan gambar yang telah disediakan pada sterofoam sehingga membentuk poster tentang keanekaragaman suku dan budaya pada setiap provinsi
- 11) Setelah siswa selesai membuat poster, guru memberikan apresiasi pada karya yang telah mereka buat dan bertanya tentang informasi apa saja yang mereka dapat setelah membuat poster tersebut.

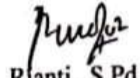
c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Siswa diberi kesempatan untuk berbicara/ bertanya terkait pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Guru mengajak siswa bersama-sama untuk membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terkait materi yang telah disajikan dalam media pembelajaran interaktif
 - Apakah kalian merasa senang dan semangat setelah mempelajari materi

yang telah disajikan dalam media pembelajaran interaktif dan membuat poster keanekaragaman suku dan budaya Indonesia?

- 4) Guru kembali mengajak siswa untuk melakukan ice breaking
- 5) Guru menginformasikan tentang materi berikutnya yang akan dipelajari siswa
- 6) Siswa diminta untuk berdo'a bersama
- 7) Penutup salam

Wali Kelas V



Rianti, S.Pd

NIPPPK :198112132023212009

Bungo 7 Maret 2024
Mahasiswa Penelitian



Putri Hidayati

NPM. 2010013411167

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN 40/II Tebing Tinggi

Liby, S.Pd, SD

NIP. 2001181992032002

XVI. Penilaian Angket Siswa Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Nisa Nurfarida
 Kelas : 3.2.8

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang digunakan menarik					✓
2	Media yang digunakan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan dalam, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Mudah dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diupload dalam website membuat suasana peserta didik lebih semangat dalam belajar					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Nisa Nurfarida
 Kelas : 3.2.8

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang digunakan menarik					✓
2	Media yang digunakan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan dalam, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Mudah dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diupload dalam website membuat suasana peserta didik lebih semangat dalam belajar					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Hafidza Kurniawati
 Kelas : 3.2.8

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang digunakan menarik					✓
2	Media yang digunakan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan dalam, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Mudah dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diupload dalam website membuat suasana peserta didik lebih semangat dalam belajar					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Hafidza Kurniawati
 Kelas : 3.2.8

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang digunakan menarik					✓
2	Media yang digunakan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan dalam, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Mudah dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diupload dalam website membuat suasana peserta didik lebih semangat dalam belajar					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : ALYA FEBRIAN
 Kelas : MT. 10

Berilah tanda (✓) pada pernyataan atau angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 Sangat Sesuai
- 4 Sesuai
- 3 Cukup Sesuai
- 2 Kurang Sesuai
- 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Maka pembelajaran alternatif yang dianggap menarik					✓
2	Materi yang diajarkan dalam website sudah dipelajari					✓
3	Kemampuan dalam gambar, audio, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah tidak dipelajari					✓
6	Maka pembelajaran alternatif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diajarkan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan masalah tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : ALYA FEBRIAN
 Kelas : MT. 10

Berilah tanda (✓) pada pernyataan atau angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 Sangat Sesuai
- 4 Sesuai
- 3 Cukup Sesuai
- 2 Kurang Sesuai
- 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Maka pembelajaran alternatif yang dianggap menarik					✓
2	Materi yang diajarkan dalam website sudah dipelajari					✓
3	Kemampuan dalam gambar, audio, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah tidak dipelajari					✓
6	Maka pembelajaran alternatif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diajarkan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan masalah tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : ALYA FEBRIAN
 Kelas : MT. 10

Berilah tanda (✓) pada pernyataan atau angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 Sangat Sesuai
- 4 Sesuai
- 3 Cukup Sesuai
- 2 Kurang Sesuai
- 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Maka pembelajaran alternatif yang dianggap menarik					✓
2	Materi yang diajarkan dalam website sudah dipelajari					✓
3	Kemampuan dalam gambar, audio, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah tidak dipelajari					✓
6	Maka pembelajaran alternatif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang diajarkan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan masalah tersebut					✓

XVII. Penilaian Angket Siswa Uji Coba Kelompok Besar

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : MILLEN, MELZHAION
 Kelas : 0605 02 1101

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik				✓	
2.	Media yang disajikan dalam website mudah dipahami				✓	
3.	Ketersajian tulisan, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4.	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5.	Menu dalam website sudah untuk digunakan				✓	
6.	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7.	Tampilan evaluasi berupa kuis yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : RAFFA, LINDA RIZKA
 Kelas : 0605 02 1101

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2.	Media yang disajikan dalam website mudah dipahami					✓
3.	Ketersajian tulisan, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4.	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5.	Menu dalam website sudah untuk digunakan					✓
6.	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7.	Tampilan evaluasi berupa kuis yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : SA, DAFFA
 Kelas : 0605 02 1101

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2.	Media yang disajikan dalam website mudah dipahami					✓
3.	Ketersajian tulisan, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4.	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5.	Menu dalam website sudah untuk digunakan					✓
6.	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7.	Tampilan evaluasi berupa kuis yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : IRWAN, FANI YANCA
 Kelas : 0605 02 1101

Berilah tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan kenyataan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2.	Media yang disajikan dalam website mudah dipahami					✓
3.	Ketersajian tulisan, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4.	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5.	Menu dalam website sudah untuk digunakan					✓
6.	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7.	Tampilan evaluasi berupa kuis yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Zulqulniqsha
 Kelas : V.50

Berilah tanda (✓) pada pernyataan skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut:
 5 Sangat Sesuai
 4 Sesuai
 3 Cukup Sesuai
 2 Kurang Sesuai
 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan akses, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa teks yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk menggunakan website tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Zulqulniqsha
 Kelas : V.50

Berilah tanda (✓) pada pernyataan skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut:
 5 Sangat Sesuai
 4 Sesuai
 3 Cukup Sesuai
 2 Kurang Sesuai
 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan akses, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa teks yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk menggunakan website tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Zulqulniqsha
 Kelas : V.50

Berilah tanda (✓) pada pernyataan skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut:
 5 Sangat Sesuai
 4 Sesuai
 3 Cukup Sesuai
 2 Kurang Sesuai
 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan akses, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa teks yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk menggunakan website tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Zulqulniqsha
 Kelas : V.50

Berilah tanda (✓) pada pernyataan skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut:
 5 Sangat Sesuai
 4 Sesuai
 3 Cukup Sesuai
 2 Kurang Sesuai
 1 Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Kemudahan akses, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa teks yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk menggunakan website tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Agung Alvin Zulfan
 Kelas : WAW

Berilah tanda (✓) pada pengisian skor angket yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Sesuai
 4 : Sesuai
 3 : Cukup Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskriptor	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami				✓	✓
3	Kemudahan dalam gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik				✓	✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik				✓	✓
5	Materi dalam website sudah sudah dipahami				✓	✓
6	Media pembelajaran interaktif membuat semangat dan antusias dalam belajar				✓	✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat antusias peserta didik untuk mengerjakan evaluasi tersebut					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Y. R. R. P.
Kelas : 10.12.02.01

Berilah tanda (✓) pada program atau aspek yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut.

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Konsep-konsep, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membantu semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Yeni Nur Hafidha
Kelas : 10.12.02.01

Berilah tanda (✓) pada program atau aspek yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut.

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Konsep-konsep, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membantu semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Yuli Febiana
Kelas : 10.12.02.01

Berilah tanda (✓) pada program atau aspek yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut.

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Konsep-konsep, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membantu semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Yeni Nur Hafidha
Kelas : 10.12.02.01

Berilah tanda (✓) pada program atau aspek yang dianggap paling tepat dan paling sesuai, berdasarkan ketertarikan sebagai berikut.

- 5 : Sangat Sesuai
- 4 : Sesuai
- 3 : Cukup Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 1 : Sangat Kurang Sesuai

No Item	Deskripsi	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran interaktif yang disajikan menarik					✓
2	Materi yang disajikan dalam website sudah dipahami					✓
3	Konsep-konsep, gambar, suara, dan video sudah baik dan menarik					✓
4	Tampilan website sudah bagus dan menarik					✓
5	Materi dalam website sudah mudah dipahami					✓
6	Media pembelajaran interaktif membantu semangat dan antusias dalam belajar					✓
7	Tampilan website berupa foto yang disajikan dalam website membuat suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan					✓

ANGKET RESPON PENYERBAHIM

No. 101
 Nama 1. ...
 2. ...

Skala (suku) pada pengisian angket yang ditugaskan pada tabel
 paling sesuai. Berdasarkan ketepatan sebagai berikut:
 1. Sangat Sesuai
 2. Sesuai
 3. Cukup Sesuai
 4. Kurang Sesuai
 5. Sangat Kurang Sesuai

No	Deskripsi	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pembelajaran disajikan yang siap dan menarik					✓
2.	Metode yang digunakan dalam metode sudah dipelajari					✓
3.	Kemampuan kedisiplinan, gairah, minat, dan sikap sudah baik dari siswa					✓
4.	Terampilan verbal sudah bagus dan terampil					✓
5.	Materi dalam metode sudah cukup dipelajari					✓
6.	Materi pembelajaran disajikan sudah menarik sebagai alat untuk membantu belajar					✓
7.	Terampilan verbal terapan baik yang digunakan dalam metode membantu siswa secara baik untuk meningkatkan hasil belajar					✓

XVIII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BUNGO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN MUKO-MUKO BATHIN VII
SD NEGERI NO.40/II TEBING TINGGI

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422/ 33 / SD.40/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ,Kepala SD Negeri 40/II TebingTinggi,
KecamatanMuko-Muko Bathin VII ,Kabupaten Bungo:

Nama : U T A Y ,S.Pd.SD
Nip : 197001181992032002
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 / IV/b
Jabatan : Kepala SDN 40/II Tebing Tinggi
Alamat : Jln.Durian Km 20 Tebing Tinggi,Kecamatan Muko-Muko
Bathin VII ,Kabupaten Bungo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : PUTRI HIDAYATI
Tempat /Tanggal Lahir : Desa Datar,01 Januari 2002
NPM : 2010013411167
Universitas : PGSD Universitas Bung Hatta
Tempat Observasi : SD Negeri 40/II Tebing Tinggi
Alamat : Jln.Durian Km 20 Tebing Tinggi,Kecamatan Muko-Muko
Bathin VII ,Kabupaten Bungo

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dari
tanggal 1 Maret s/d 9 Maret 2024 di SD Negeri No.40/II Tebing Tinggi Kecamatan Muko-
Muko Bathin VII di kelas V (Lima) sebagai bahan untuk pembuatan Skripsi Kuliah akhir di
Universitas Bung Hatta Padang.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tinggi, 9 Maret 2024

Kepala Sekolah SDN 40/II Tebing Tinggi

UTAY, S.Pd.SD
NIP.197001181992032002

XIX. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil





XXI. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar





XXII. Dokumentasi Lainnya







I. Lampiran Link & Barcode Produk Media Interaktif

Link : <https://sites.google.com/view/medipelinmerdeka-putrihidayati>

Barcode :

