

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKDP matematika berbasis PBL pada materi statistika kelas VIII SMP sudah valid dan praktis. LKPD berbasis PBL dinyatakan “Sangat Valid” dari ahli materi dengan nilai 97% (berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa dan PBL) dan kriteria “Valid” dari ahli desain dengan nilai 80% (berdasarkan aspek tampilan, isi dan kelengkapan media). LKPD dinyatakan “Praktis” dari guru dengan nilai 89% (berdasarkan aspek tampilan, komprehensif dan keterpakaian) dan kriteria “Sangat Praktis” dari peserta didik dengan nilai 90% (berdasarkan aspek isi, komprehensif dan keterpakaian). Sehingga LKPD yang dikembangkan sudah layak digunakan pada saat pembelajaran.

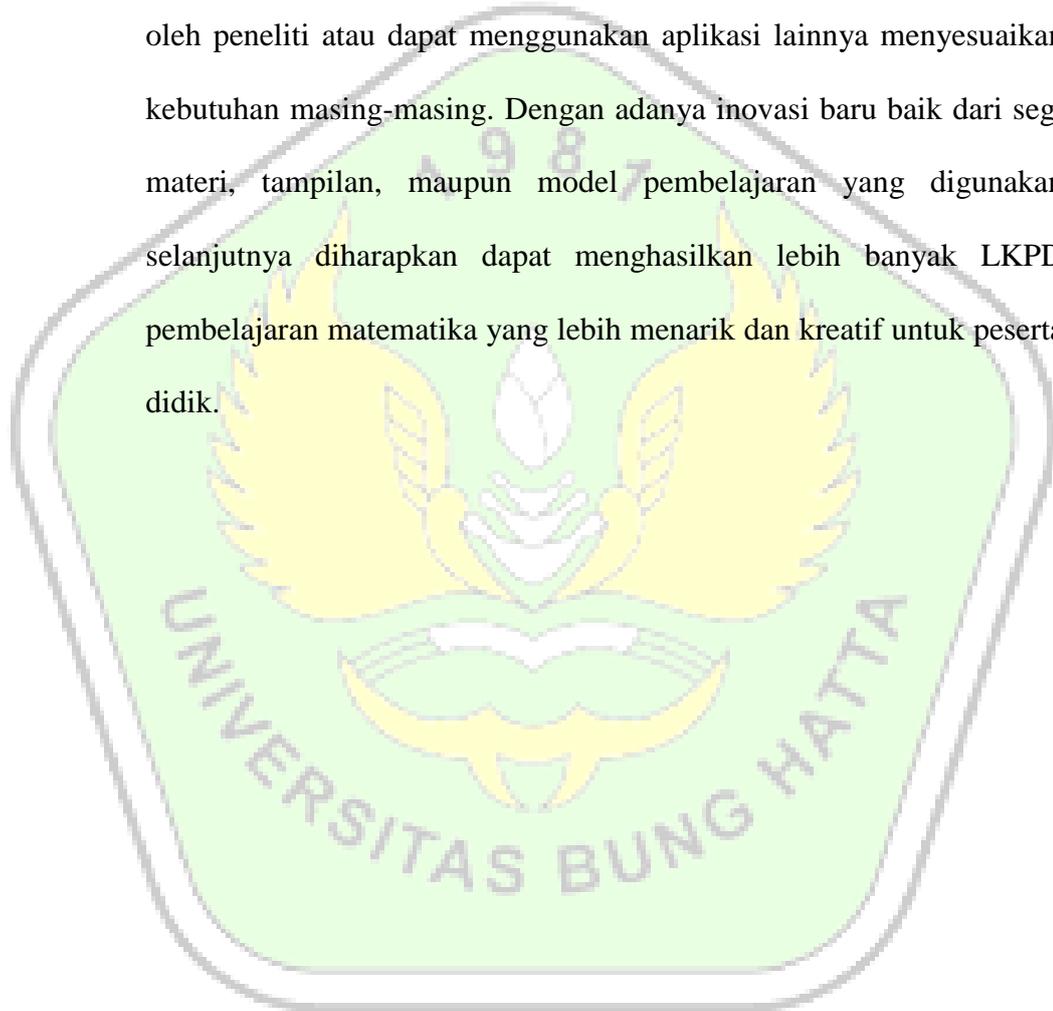
B. Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. LKPD berbasis PBL yang telah dibuat diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai media alternatif oleh tenaga pendidik matematika.
2. Peneliti hanya mengambil satu kelas sebagai uji coba produk. Untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal sebaiknya uji coba dilakukan di

beberapa kelas dan sekolah sehingga tingkat kepraktisan lebih maksimal dari produk yang dikembangkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran matematika yang lebih baik lagi. Dalam mendesain bahan ajar dapat menggunakan aplikasi canva seperti yang digunakan oleh peneliti atau dapat menggunakan aplikasi lainnya menyesuaikan kebutuhan masing-masing. Dengan adanya inovasi baru baik dari segi materi, tampilan, maupun model pembelajaran yang digunakan selanjutnya diharapkan dapat menghasilkan lebih banyak LKPD pembelajaran matematika yang lebih menarik dan kreatif untuk peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Asmaranti, W., Sasmita Pratama, G., & Wisniarti. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia Desain Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Pendidikan Karakter*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia Current Archives About , 07(6), 639–646.
- Basri, Thamrin Tayeb, Andi Ika Prasasti Abrar, Fitriani Nur, and Andi Dian Angriani, “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar*”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam*, 8.2 (2020).
- Dewi, D. K., Khodijah, S. S., & Zanthly, L. S. (2020). *Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika*. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–7.
- Dimas dkk, (2021). *Analisis Kebijakan Pendidikan Mengenai Perkembangan dan Peningkatan Profesional Profesi Guru*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 213-225.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). *Pengembangan LKPD*
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Khoiru, I & Amri, S. (2014). *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Lestari, N. A., Kurniawati, K. L., & Made Sri Astika Dewi. (2023). *Model-model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.
- Mardiyah, (2017). "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar" *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4(2), 2580-8915.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Kencana Prenada media Group.
- Radyuli, P., & Khairani, N. (2019). *Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital (Studi Kasus Kelas X SMK-SMAK Padang)*. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1), 55-65.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). *Addie, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.
- Sari, G. V. F., Ariyanto, L., & Dwijayanti, I. (2020). *Pengembangan LKS Kontekstual Pembelajaran Kooperatif Tipe Peer Tutoring untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP*. *Imajiner : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 85-94.
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59–67.

- Setyo, A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra Untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa SMA*. Yayasan Barcode.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, N. R. (2017). *Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game*. Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia, 1.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian dan Perkembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Sumedang Press.
- Sumarmi. (2012). *Model-model Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing
- Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, (2016).
- Yanti, A. H. (2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Lubuklinggau*. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 2(2), 1–14.