

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR DI
SDN 01 ULAK KARANG SELATAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)*

Oleh:

ZAHRATUL PUTRA YONTELA

NPM. 2010013411051

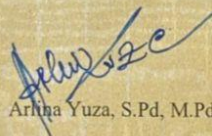


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

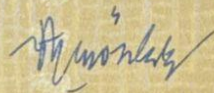
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Zahratul Putra Yontela
NPM : 2010013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

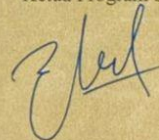

Arha Yuza, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Program Studi



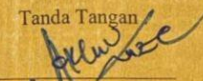
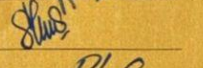
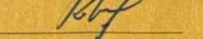
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Enam Juni tahun
Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

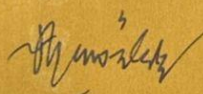
Nama : Zahratul Putra Yontela
NPM : 2010013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran
Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Quantum Teaching Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak karang
Selatan Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd.	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.	2. 
3. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	3. 

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahratul Putra Yontela
NPM : 2010013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak karang Selatan Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak karang Selatan Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Juni 2024

Saya yang menyatakan

 Zahratul Putra Yontela

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR DI
SDN 01 ULAK KARANG SELATAN KOTA PADANG**

Zahratul Putra Yontela¹ Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: zahratulputra02@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dikelas II D pada pembelajaran matematika di SDN 01 Ulak Karang Selatan kota Padang, hal ini disebabkan guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional pada proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II D pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan subjek penelitian adalah siswa kelas II D SDN 01 Ulak Karang Selatan kota Padang dengan jumlah siswa 17 orang yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I pada lembar observasi guru sebanyak 65% meningkat pada siklus II menjadi 81,2%. Sedangkan tes hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 64,7% meningkat pada siklus II sebanyak 76,4%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika siswa kelas II D dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang. Saran penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* tipe TANDUR pada pembelajaran matematika dapat digunakan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan. Bagi peneliti selanjutnya, agar melakukan penerapan model *Quantum Teaching* tipe TANDUR pada materi lain pada pembelajaran matematika. Selain itu bagi peneliti selanjutnya agar dapat membuat refleksi lebih baik dengan perencanaan lebih matang.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran, Matematika, *Quantum Teaching*



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual Muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pendidika S-1 di Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S. Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku penguji 1.
3. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Pd selaku penguji 2.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD)
5. Dekan dan Wakil Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas II-D SDN 01 Ulak Karang Selatan ibu Chaira Arifina, S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

7. Bapak Zuhendri, S.Pd selaku Kepala SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksanakan dengan baik.
8. Teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua. Ayahanda Itef Yufendi dan Ibu Yona Eliyati, yang selalu memberikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moral dan material.
9. Kepada cinta kasih saudara-saudara saya, Najwa Putri Yontela dan Fauza Putri Yontela. Terimakasih atas do'a, motivasi yang telah diberikan kepada kakak pertama ini.
10. Teman baik penulis Yossy Prastiwi N. terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya ini, yang telah mendengarkan keluh kesah saya. Terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian dalam perjalanan hidup saya.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 06 Juni 2024

Zahratul Putra Yontela
20100134111051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Model pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> tipe TANDUR.....	9
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	28
C. Prosedur Tindakan Penelitian	28
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Instrumen Penelitian	34
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	34
2. Tes Hasil Belajar	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Tes	35
G. Teknik Analisis Data	35
1. Aktivitas Guru.....	35
2. Tes Hasil Pembelajaran	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Data.....	38
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	54

B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Sumatif Siswa Kelas II D Semester 1 SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang Tahun 2023/2024	4
2. Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Aktivitas Guru.....	36
3. Materi Pembelajaran Siklus I.....	41
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
5. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
6. Refleksi Siklus I.....	53
7. Materi Pembelajaran Siklus II.....	55
8. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	66
9. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67
10. Pembahasan Aktivitas Guru	68
11. Pembahasan Hasil Belajar Siswa	69

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap Nilai STS Kelas II-D SDN 01 Ulak Karang Selatan	74
2. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Volume 2 Fase A SD Kelas 2	75
3. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus I.....	82
4. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Volume 2 Fase A SD Kelas 2	83
5. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan II Siklus I.....	90
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	91
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	95
8. Lembar Tes Akhir Siklus I	99
9. Rekap Nilai Tes Akhir Siklus 1 Siswa Kelas II D SDN 01 Ulak Karang Selatan.....	103
10. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Volume 2 Fase A SD Kelas 2	105
11. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus II.....	111
12. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Volume 2 Fase A SD Kelas 2	112
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	118
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	122
15. Lembar Tes Akhir Siklus II	125
16. Rekap Nilai Tes Akhir Siklus 1 Siswa Kelas II D SDN 01 Ulak Karang Selatan.....	129
17. Dokumentasi Penelitian	131
18. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Bung Hatta	134
19. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	135
20. Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari SDN 01 Ulak Karang Selatan...	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia. Melalui pendidikan kehidupan manusia dapat berubah kearah yang lebih baik yang akan diperlukan untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Dalam dunia pendidikan seorang guru khususnya guru sekolah dasar (SD) harus mampu menguasai semua mata pelajaran yang ada di SD terutama lima mata pelajaran pokok yaitu : Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn. Di Sekolah Dasar siswa banyak dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan salah satunya adalah Pembelajaran Matematika.

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Matematika yang diajarkan bertujuan untuk mempersiapkan mempersiapkan generasi emas dimasa yang akan datang. Dalam Kurikulum Merdeka dikemukakan bahwa tujuan khusus pembelajaran matematika adalah memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006). Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan kondusif,

perencanaan pengajaran yang tepat dan strategi pengajaran yang tepat, sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran. Strategi pembelajaran berperan penting dalam proses pembelajaran yang akan menentukan hasil belajar.

Dari tujuan matematika di atas dapat diartikan bahwa matematika berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik, dalam arti daya serap siswa terhadap matematika dapat mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditentukan oleh setiap sekolah. Proses pembelajaran yang bermutu dan berkualitas ditandai dengan hasil belajar yang tinggi. Hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran di kelas, yang menekankan adanya pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang menimbulkan interaksi antara guru dengan siswa dalam mengorganisasikan dan menemukan hubungan informasi yang disampaikan.

Ditinjau dari segi isi pembelajaran Matematika menitikberatkan pada kemampuan berpikir, kemampuan mengkonstruksikan hal yang baru berhubungan dengan angka dan rumus untuk pemahaman konsep peserta didik dalam menggali ilmu. Untuk itu dalam menyajikan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar seorang guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pembelajarannya, yang nantinya dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika pada peserta didik itu sendiri. Model pembelajaran yang tepat disini maksudnya yaitu, model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta

melibatkan benda kongkrit sesuai dengan karakteristik siswa untuk membangun pemahaman siswa dan melibat siswa tersebut dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti laksanakan pada tanggal 15, 16, dan 22 November 2023 diperoleh gambaran Pembelajaran Matematika dikelas IID, dilihat dari keaktifan siswa, siswa terlihat kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Ini terlihat ketika guru menanyakan siapa yang belum paham, tidak ada satupun yang mau bertanya dan hanya diam. Kemudian disaat ada sebuah soal yang harus dipecahkan, guru tidak ada meminta anak untuk mencoba untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara maju kedepan kelas. Namun permasalahan tersebut langsung guru yang memecahkan tanpa mengetahui apakah anak tersebut paham atau tidak.

Selanjutnya disaat guru memberikan penugasan berupa latihan, hanya beberapa siswa yang mengerjakan dengan serius. Sebagian dari siswa tidak mengerjakan tugas dengan serius, banyak yang tidur-tiduran, dan menyontek ke teman sebelahnya. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas yang bersangkutan ibu Chaira Arifina. S.Pd wali kelas II D SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang tentang bagaimana perkembangan belajar siswa pada pembelajaran Matematika. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran Matematika bagi siswa merupakan mata pelajaran yang kurang diminati dan sulit dipahami, namun bukan berarti beliau tidak pernah mencoba untuk melakukan dalam cara mengajar, beliau sudah mencoba

melakukan remedial beberapa kali namun, hasil belajar siswa masih belum tercapai. Selain itu, dimateri Matematika yang lain, diawal pembelajaran guru selalu memberikan soal pemantik untuk mengukur kemampuan anak namun, hasil pretes tersebut jauh diluar harapan dan ketika guru memakai model pembelajaran yang lain berupa punishment dan reward, hanya murid yang tergolong kategori high yang banyak mendapatkan reward, sementara anak yang dikategori midle dan low masih seperti-seperti itu saja belum ada kemajuan.

Pendapat guru tentang banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP itu terbukti, dapat dilihat dari hasil ujian sumatif siswa pada pembelajaran Matematika yang diperoleh peneliti dari wali kelas IID. Didapatkan data bahwa banyak siswa yang tidak tuntas dalam mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang KKTP-nya di sekolah yaitu 80 secara ringkas gambaran hasil ujian sumatif siswa di kelas IID di SDN 01 Ulak Karang Selatan kota Padang bisa dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Sumatif Siswa Kelas II Semester 1 SDN 01 Ulak Karang Selatan kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024.

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	Persentase	
				≥80 Tuntas	<80 Tidak Tuntas
II D	17	7	10	41,2	58,8

Sumber: Guru SDN Kelas II D SDN 01 Ulak Karang Selatan.

Berdasarkan data dan keterangan yang peneliti peroleh pada saat observasi dengan memperhatikan masalah yang timbul di kelas maka salah satu upaya yang

ingin dilakukan oleh peneliti yaitu menerapkan suatu model pembelajaran kooperatif. Tepatnya Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR. Yang mana nantinya dapat meningkatkan hasil belajar Matematika dikelas IID SDN 01 Ulak Karang Selatan, kota Padang menjadi lebih baik.

Adapun proses yang dilakukan pada proses pembelajaran yang akan dilakukan peneliti yaitu dengan cara; menumbuhkan, mengalami, manamai suatu konsep, mendemonstrasikan konsep tersebut, mengulangi dan pada akhirnya ada dirayakan bagi siswa yang bisa memahami kosep yang telah diajarkan. Maka oleh sebab itu peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang dan judul yang diajukan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berlangsung satu arah.
2. Ketika guru menerangkan pembelajaran, guru cenderung menerangkan pembelajaran dengan membaca buku dan hanya menulis materi di papan tulis, serta guru tidak ada melakukan pembahasan contoh soal sebagai sampel dalam mengerjakan latihan.

3. Ketika memecahkan masalah, guru tidak ada melibatkan anak untuk maju kedepan.
4. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajarannya
5. Hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai KKTP (58,8%) dari 17 anak.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti membatasi permasalahan penelitian pada peningkatan hasil belajar kelas II dimateri pecahan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah di uraikan maka, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Bagaimanakah Peningkatan hasil belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan adanya peningkatan hasil belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe TANDUR di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya serta bahan rujukan bagi pihak-pihak terkait lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

- 1) Siswa bisa memperoleh pengalaman mengikuti pembelajaran Matematika yang mudah dipahami dan menyenangkan.
- 2) Membuat siswa tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru.
- 3) Dapat meningkatkan pemahaman matematis siswa.

b. Guru

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru pada umumnya dan khususnya dalam usaha peningkatan pemahaman konsep matematis siswa.
- 2) Sebagai tambahan bagi calon guru dalam mengajar nantinya.

c. Manfaat bagi peneliti

- 1) Sebagai tugas akhir dalam pembuatan skripsi.
- 2) Mendapatkan bekal bagi mahasiswa dan calon guru SD sehingga siap melaksanakan tugas di lapangan.
- 3) Mendapatkan pengalaman langsung menggunakan model *Quantum Teaching* tipe TANDUR.