

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV SDN 19
MUARO KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

DELLA SEPTIANI PUTRI
NPM. 2010013411115



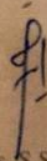
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Della Septiani Putri
NPM : 2010013411115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H.

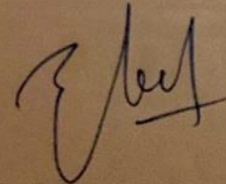
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **10** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Della Septiani Putri
NPM : 2010013411115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.

Nama

Tanda Tangan

1. Darwianis, S.Sos., M.H.

2. Dr. Muslim, SH, M.Pd.

3. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.



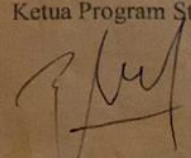
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yully Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Della Septiani Putri
NPM : 2010013411115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2024

Saya yang menyatakan



Della Septiani Putri

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV SDN 19 MUARO
KABUPATEN SIJUNJUNG**

Della Septiani Putri¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : dellaseptianiputri29@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar PPKn kelas IV di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimental design*, kemudian dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung. Dua kelas menjadi penelitian adalah kelas IV-B sebagai kelas eksperimen dan IV-A sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 15 butir soal. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 71,82, sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata nilai 62,42. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis. Dari hasil penelitian, terlihat nilai *sig (2-tailed) < 0,05* ($0,001 < 0,05$). Dari hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung tahun ajaran 2023/2024.

**Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil belajar
PPKn**

KATA PENGANTAR



Tiada kata yang lebih indah melainkan kata puji beserta syukur dengan lafal alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat kesempatan, keimanan dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung”, terselesaikan dengan baik. Shalawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada pucuk junjungan umat yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan khazanah pengetahuan.

Skripsi ini merupakan suatu karya ilmiah yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Bung Hatta, sebagai pengembangan teori yang diperoleh dalam proses perkuliahan. Selain itu, penulisan karya ilmiah ini berguna untuk persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana (S1). Peneliti bersyukur sekali kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan karya ilmiah ini dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu dari hati yang paling dalam peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Muslim, SH, M.Pd. dan Bapak Dr. Hendrizal, S.,IP., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi ini yang penulis kerjakan.
3. Bapak ketua dan Ibu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dekan dan Ibu wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Salma, S.Pd selaku Kepala SDN 19 Muaro yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Alpinderita, S.Pd dan Ibu Syafriwati, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 19 Muaro yang telah memberik izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan ibu dosen dan staf Universitas Bung Hatta yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua yaitu Bapak Syafri dan Ibu Puaima Syukni yang selalu memberi do'a, dukungan dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Terkhususnya abang tercinta yaitu Deki Andisyaf Putra, S.AB. yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis.

10. Ihsanul farhan yang telah mendampingi dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
12. Terakhir, untuk Della Septiani Putri, terima kasih sudah mampu bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah mampu menyelesaikannya semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Della.

Penulis menyadari tiada manusia yang sempurna. Keberhasilan datang dari Allah SWT dan kesalahan datang dari hamba-Nya. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun, penulis sangat harapkan dari pembaca. Amin ya Rabbal'alamin.

Padang, 4 September 2024



Della Septiani Putri
NPM.2010013411115



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. KAJIAN TEORI.....	7
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	7
2. Tinjauan Hasil Belajar.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	9
3. Tinjauan tentang Pembelajaran PPKn.....	10
a. Pengertian Pembelajaran PPKn	10
b. Hakikat Pembelajaran PPKn.....	11
c. Karakteristik Pembelajaran PPKn.....	12
d. Tujuan PPKn di Sekolah Dasar	13
4. Tinjauan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	14

b. Tujuan Model *Problem Based Learning* 15

c. Ciri-Ciri Model <i>Problem Based Learning</i>	16
d. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	17
e. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
f. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Rancangan Penelitian.....	25
C. Setting Penelitian	26
1. Lokasi Penelitian	26
2. Subjek Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian	26
D. Variabel Penelitian.....	27
1. Variabel Bebas	27
2. Variabel Terikat	27
E. Jenis dan Sumber Data	27
F. Teknik Pengambilan Data	28
G. Instrumen Penelitian	29
1. Menyusun Tes	29
2. Analisis Butir Soal.....	30
a. Uji Validitas Butiran Soal.....	30
b. Taraf Kesukaran Soal.....	32
c. Daya Pembeda.....	33
d. Reliabilitas Tes	34
H. Teknik Analisis Data.....	34
a. Uji Normalitas.....	35
b. Uji Homogenitas.....	36
c. Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38

A. Hasil Penelitian	38
1. Uji Coba Soal	38
a. Validitas Tes.....	38
b. Indeks Kesukaran.....	39
c. Daya Pembeda.....	40
d. Reliabilitas Tes.....	40
e. Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	41
2. Pelaksanaan Penelitian	41
a. Pertemuan Kelas Eksperimen.....	42
b. Pertemuan Kelas Kontrol.....	47
c. Pemberian Tes Terakhir	51
3. Analisis Data Penelitian	51
a. Uji Normalitas	53
b. Uji Homogenitas	53
c. Uji Hipotesis.....	54
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian	26
2. Kriteria Validitas Butir Soal	32
3. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	33
4. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	34
5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Tes	34
6. Hasil Analisis Validasi Soal	38
7. Hasil Tingkat Kesukaran Soal	39
8. Hasil Daya Beda Soal	40
9. Hasil Reliabilitas	41
10. Hasil Tes Akhir	51
11. Hasil Analisis Uji Normalitas Posttest	53
12. Hasil Uji Homogenitas Posttest	54
13. Hasil Uji Hipotesis	55

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual.....	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai PTS Siswa Kelas IV-A.....	63
2. Data Nilai PTS Siswa Kelas IV-B.....	64
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	65
4. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	79
5. Modul Ajar Kelas Kontrol	93
6. Modul Ajar Kelas Kontrol	105
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	117
8. Soal Uji Coba	120
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	128
10. Lembar Jawaban Soal Uji Coba.....	129
11. Nilai Hasil Uji Coba	137
12. Tabulasi Validitas.....	138
13. Tabulasi Indeks Kesukaran	139
14. Tabulasi Daya Pembeda.....	140
15. Tabulasi Reliabilitas	141
16. Uji Reliabilitas	142
17. Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal.....	143
18. Kisi-kisi Tes Soal Akhir	145
19. Soal Tes Akhir	148
20. Jawaban Tes Akhir Kelas IV B Eksperimen.....	153
21. Jawaban Tes Akhir Kelas IV A Kontrol.....	157
22. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	161
23. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	162
24. Tabulasi Tes Akhir	163
25. Dokumentasi Penelitian.....	164
26. Surat Izin Penelitian Dari Kampus	166
27. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Camat	167
28. Surat Keterangan Selesai Penelitian	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembelajaran bagi siswa agar dapat mengetahui dan menerapkan setiap ilmu yang didapatkan dari pembelajaran di Sekolah dalam kehidupan sehari-hari. Trianto (2014:1) “Pendidikan merupakan salah satu bentuk perubahan budaya manusia yang dinamis. Perubahan tersebut merupakan peningkatan pendidikan yang dilakukan untuk kepentingan masa depan”.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Menurut Susanto (2014:5), “Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Dalam proses pembelajaran guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu belajar siswa, guru adalah faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran yang berkualitas karena gurulah yang akan berhadapan

langsung dengan siswa. Sehingga berhasil tidaknya pendidikan mencapai tujuan selalu dihubungkan dengan kiprah guru.

Dalam proses pembelajaran guru perlu meningkatkan kemampuan mengajar sehingga dapat maksimal walaupun dalam kenyataannya guru-guru sebagian besar masih menggunakan atau mempertahankan pembelajaran lama. Kemampuan guru sebagai salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah dimana guru merupakan elemen di Sekolah yang secara langsung dan aktif bersinggungan langsung dengan peserta didik, kemampuan yang dimaksud kemampuan mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, efisien dan efektif.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 27 dan 28 November 2023 di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung kelas IV bahwa, proses pembelajaran yang terjadi di sekolah masih berpusat pada guru, sebagian siswa tidak mengerjakan tugas, sebagian siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, sebagian siswa ada yang tidak mendengarkan dan tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru.

Permasalahan tersebut dapat dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) pada Pembelajaran PPKn tahun ajaran 2023/2024, pada kelas IV-A dari 22 orang siswa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yakni 83, yang mencapai KKTP 20 orang sedangkan yang tidak mencapai KKTP 2 orang dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 46. Pada kelas IV-B dari 18 orang siswa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yakni 74 yang mencapai KKTP 12 orang sedangkan yang tidak mencapai KKTP 6 orang dengan nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 56.

Selama proses pembelajaran, peneliti menemukan masalah dalam proses

pembelajaran, di antaranya peserta didik belum membangun pengetahuannya sendiri, tetapi hanya melalui penyampaian materi sehingga berdampak pada proses belajar. Selain itu, peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak mau bertanya walaupun belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, ketika guru mengajukan pertanyaan, hanya tiga atau empat orang peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.

Selain melakukan observasi penulis juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV-B SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung ibu Syafriwati pada hari Senin, 27 November 2023. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa model pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung masih menggunakan metode konvensional, sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik untuk belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlunya inovasi baru dalam model pembelajaran merupakan solusi yang diharapkan untuk peserta didik lebih mampu meningkatkan daya nalarnya dalam memecahkan suatu masalah sehingga peserta didik belajar melalui pengalaman langsung, dimana peserta didik tidak hanya mengamati tetapi juga terlibat langsung dan bertanggung jawab terhadap hasil yang diharapkan. Oleh karena itu, salah satunya yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*.

Menurut Meilasar dan Yelianti (2020:205) Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik,

berpikir kritis, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik”. Dampak penggunaan model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh positif bagi peserta didik karena model ini melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, mengembangkan kemampuan, memecahkan masalah, berpikir kritis, dan kreatif serta mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau ide-ide melalui lisan, tulisan, gambar, dan lain-lain. Dengan menerapkan model yang inovatif diharapkan akan menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga peserta didik lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pemaparan di atas, yakni tentang pentingnya memilih model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan penelitian pada pembelajaran PPKn dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa berbicara dan tidak mengerjakan tugas
2. Proses pembelajaran yang terjadi disekolah berpusat pada guru
3. Sebagian siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran
4. Sebagian siswa yang tidak mendengarkan dan tidak mencatat pelajaran yang disampaikan guru

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung pada CP fase B elemen Negaraku Indonesia “ Contoh Sikap dan Perilaku yang Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia” kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritik dan praktik dan manfaat akademik sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis:

- a. Dapat menambah wawasan keilmuan peneliti mengenai model

pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

- b. Manfaat bagi penulis dapat memperoleh pengetahuan peneliti mengenai model pembelajaran terhadap hasil belajar.
- c. Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik yang sama dan hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang mendalam bagi peneliti lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan positif dalam kemajuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi guru untuk model baru dalam proses pembelajaran

c. Bagi Siswa

Untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran PPKn sehingga mengalami peningkatan hasil belajar siswa.

3. Manfaat Akademik

Memberikan tambahan ilmu dan pengetahuan tentang model *Problem Based Learning* (PBL) serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.