

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DENGAN *MODEL PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) MENGGUNAKAN GAMBAR SERI
PADA KELAS II SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:
RIRIN TRI ASTUTI
NPM. 2010013411010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ririn Tri Astuti
NPM : 2010013411010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan *Model Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, M.Pd.

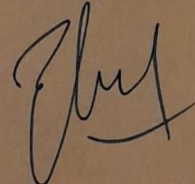
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


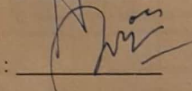



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

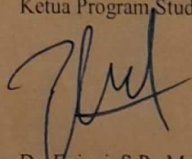
Nama Mahasiswa : Ririn Tri Astuti
NPM : 2010013411010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan *Model Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, M.Pd.	: 
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.	: 
3. Romi Isnanda, M.Pd.	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Ferry Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Tri Astuti
NPM : 2010013411010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 1 September 2024

Yang menyatakan


Ririn Tri Astuti

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) MENGGUNAKAN GAMBAR SERI PADA KELAS II SD NEGERI 03 ALAI PADANG

Ririn Tri Astuti¹, Risa Yulisna²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: ririntriastuti991@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu kurangnya kemampuan menulis siswa, guru dominan menggunakan metode ceramah, dan media pembelajaran kurang bervariasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk peningkatan kemampuan menulis siswa kelas II SD Negeri 03 Alai Padang. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan jumlah siswa 30 orang di kelas II SD Negeri 03 Alai Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, aktivitas kemampuan menulis. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I pada lembar aktivitas guru sebanyak 69% (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 88% (sangat baik). Sedangkan lembar aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 71% (baik) meningkat pada siklus II sebanyak 88% (sangat baik). Hasil kemampuan menulis siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 75, sedangkan pada siklus II rata-rata meningkat menjadi 83. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan model *Project Based Learning* menggunakan gambar seri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

Kata kunci: Kemampuan Menulis, Bahasa Indonesia, Model *Project Based Learning*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang mana atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis selalu dalam keadaan sehat dan tetap bersemangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Berkat itulah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang. Penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Risa Yulisna, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M. dan Romi Isnanda, M.Pd. Sebagai dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah membantu memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Enjoni, S.P., M.P., dan Siska Angreni, S.P., M.Pd sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Dr. Yetty Morelent, M.Hum, dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. sebagai Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Erlinda, S.Pd., dan Dewi Novalinda, S.Pd selaku Kepala dan Guru Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Jessica Yulia Kasrah sebagai *obsever* yang telah membantu peneliti selama penelitian di SD Negeri 03 Alai Padang.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
8. Teman-teman angkatan 2020 PGSD Universitas Bung Hatta atas dukungan dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian skripsi ini.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Agustus 2024
Penulis

Ririn Tri Astuti
NPM. 2010013411010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD).....	8
2. Hakikat Kemampuan Menulis.....	10
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26

3. Subjek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Pengamatan/Observasi Tindakan	29
4. Refleksi Tindakan	29
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi	32
2. Tes Kemampuan Menulis	32
3. Dokumentasi	32
G. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Data Aktivitas Mengajar Guru	33
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	33
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	36
1) Perencanaan	36
2) Pelaksanaan	37
3) Pengamatan (Observasi)	45
4) Refleksi	49
2. Pelaksanaan tindakan Siklus II	50
1) Perencanaan	50
2) Pelaksanaan	51
3) Pengamatan (Observasi)	59
4) Refleksi	62

B. Pembahasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR RUJUKAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas II.....	3
2. Presentase Aktivitas Guru Siklus I.....	46
3. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
4. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	48
5. Presentase Aktivitas Guru Siklus II.....	59
6. Presentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	60
7. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	61
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	63
9. Anaalisis Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....	64
10. Analisis Data Hasil Kemampuan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65



DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Modifikasi Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	30



DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
I. Modul Ajar Siklus 1	71
II. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	83
III. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	86
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	88
V. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	91
VI. Lembar Tes Akhir Siklus I	93
VII. Lembar Rubrik Penilaian Siklus I	94
VIII. Modul Ajar Siklus 2	100
IX. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	112
X. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	115
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	117
XII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	120
XIII. Lembar Tes Akhir Siklus II	122
XIV. Lembar Rubrik Penilaian Siklus II	123
XV. Dokumentasi Penelitian	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan adalah suatu keseluruhan yang terbentuk dari bagian yang mempunyai hubungan fungsional dalam mengubah masukan menjadi hasil yang diharapkan. Dalam pengertian umum sistem pendidikan adalah suatu strategi atau cara yang akan di pakai untuk melakukan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan agar para pelajar tersebut dapat secara aktif mengembangkan potensi di dalam dirinya yang diperlukan untuk dirinya sendiri dan masyarakat. Setiap sistem pasti mempunyai tujuan, dan semua kegiatan dari semua komponen atau bagian-bagiannya adalah diarahkan untuk tercapainya tujuan tersebut. Dengan demikian pendidikan adalah suatu keseluruhan usaha mentransformasikan ilmu, pengetahuan ide, gagasan, norma, hukum dan nilai kepada orang lain dengan cara tertentu, baik struktural formal, serta informal dan non formal dalam suatu sistem pendidikan nasional.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia yang baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menjadi salah satu mata pelajaran pokok. Terdapat Empat jenis keterampilan dalam berbahasa yang mesti diajarkan dalam pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu, Keterampilan Menyimak, Berbicara, Membaca, dan Menulis. Ke-empat

keterampilan ini saling berkaitan dan mempunyai peran yang sama untuk mendukung keberhasilan belajar Siswa. Salah satu keterampilan yang perlu menjadi perhatian guru yaitu kemampuan menulis karena kebanyakan siswa belum mampu menuangkan ide dan gagasannya secara utuh ke dalam bentuk tulisan. Dikarenakan kurangnya penguasaan kosakata membuat siswa sulit untuk mengembangkan tulisan. Jika diminta menulis, siswa belum mampu secara keseluruhan menuangkan ide yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena melibatkan unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa yang akan menjadi isi tulisan. Unsur-unsur tersebut akan menghasilkan tulisan yang runtut dan padu. Agar komunikasi lewat lambang tulis berjalan dengan lancar seperti yang diharapkan, penulis harus mampu menuangkan gagasannya ke dalam bahasa yang tepat, teratur dan lengkap.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 November 2023, di Sekolah Dasar Negeri 03 Alai Padang di kelas II C, ditemukan masalah: (1) Terdapat siswa tidak memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran. Hal ini dapat dilihat ketika guru menerangkan pelajaran siswa banyak mengobrol dengan teman sebangkunya. (2) Metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar. (3) Kemudian media yang digunakan dalam pembelajaran kurang memadai sehingga kurang menarik.

Pada tanggal 21 November 2023 peneliti telah melakukan wawancara bersama guru kelas II C yaitu Dewi Novalinda, S.Pd., hasil dari wawancaranya

adalah (1) Beberapa anak belum bisa menulis, karena saat disuruh menulis siswa hanya mencoret-coret buku saja. (2) Siswa saat disuruh menulis banyak yang bermain. (3) sebagian siswa tulisannya sulit dibaca, karena kemampuan menulis siswa belum terlatih dengan baik. (4) Media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran kemampuan menulis kurang bervariasi. Dalam mengatasi kesulitan – kesulitan ini, maka pengajaran yang menarik agar peserta didik dapat menulis dengan baik. Salah satu media untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa yaitu menggunakan media atau alat peraga selain buku misalnya gambar seri.

Berdasarkan data yang di dapat dari guru kelas II Dewi Novalinda, S.Pd SD Negeri 03 Alai Padang, nilai ujian mid semester siswa rendah, banyak siswa yang berada dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80 untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada nilai asesmen sumatif semester 1 pembelajaran bahasa indonesia tahun ajaran 2023/2024.

Tabel 1. Nilai Sumatif Tengah Semester kelas II SD Negeri 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2023/2024

No.	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas	Jumlah Siswa
1.	80	17	13	30

Sumber : guru kelas II SD Negeri 03 Alai Padang

Berdasarkan tabel 1, dilihat dari hasil MID semester 1 tahun ajaran 2023/2024 data nilai ujian siswa yang diperoleh dari guru kelas II C SD Negeri 03 Alai Padang ditemukan nilai ujian mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak yang rendah. Jumlah siswa kelas II C SD Negeri 03 Alai Padang berjumlah sebanyak 30 orang. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut jumlah siswa yang tuntas hanya 17 orang, sedangkan 13 orang lainnya masih belum bisa mencapai batas ketuntasan belajar yang telah diterapkan. Dari data di atas dapat dilihat masih ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan kemampuan menulis siswa yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik (*student centered*) dan menetapkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. Hal ini yang menjadi landasan peneliti memilih model *Project Based Learning* (PjBL), agar dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Gambar seri dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam melihat pesan yang tersirat dalam gambar, mengembangkan daya imajinatif siswa, melatih kecermatan dan ketelitian siswa dalam memperhatikan sesuatu, serta

dapat membantu siswa dalam menerjemahkan pesan dari bentuk visual ke dalam bentuk kata-kata.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas II SD Negeri 03 Alai Padang”. Dengan Capaian pembelajarannya adalah peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari (CP). Kemudian tujuan pembelajarannya yaitu 4.3 menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat tentang kehidupan sehari-hari (TP).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran.
2. Metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Siswa belum bisa menulis.
4. Kesulitan siswa dalam kemampuan menulis
5. Media pembelajaran yang digunakan menyampaikan pembelajaran kemampuan menulis kurang bervariasi.
6. Rendahnya nilai menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia

C. Pembatasan Masalah

Dalam hal ini pembatasan masalah yang akan dibahas dalam penelitian tindakan kelas ini, dimana penulis akan memfokuskan pada peningkatan kemampuan menulis dengan model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses menulis kelas II SD Negeri 03 Alai Padang model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis pada kelas II SD Negeri 03 Alai Padang model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis membaca siswa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada kelas II di SD Negeri 03 Alai Padang. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan menulis kelas II SD Negeri 03 Alai Padang dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri.

2. Mendiskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis melalui dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan informasi bagi pihak diantaranya, bagi:

- a. Siswa, dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Guru, dapat dijadikan untuk menambah referensi model pembelajaran dan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 03 Alai Padang.
- c. Sekolah, sebagai Lembaga Pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam proses belajar.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai cerminan dan pedoman dalam memilih dan menetapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar Bahasa Indonesia di masa yang akan datang.

