

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model PjBL (*Project Based Learning*) menggunakan gambar seri dalam penulisan teks deskripsi pada kelas II SD Negeri 03 Alai Padang.

A. Simpulan

Proses pembelajaran dalam Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan diterapkan jadwal, disusun modul ajar, direncanakan lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model PjBL (*Project Based Learning*) atau disebutkan dengan model pembelajaran berbasis proyek atau kegiatan sebagai media yang mana siswa yang melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan hasil belajar dalam sebuah materi dengan bantuan gambar seri. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, modul ajar, dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Peningkatan nilai hasil belajar kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas II pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model PjBL (*Project Based Learning*) di SD Negeri 03 Alai Padang dapat disimpulkan sudah adanya

peningkatan hasil belajar kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas II pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *PjBL (Project Based Learning)* di SD Negeri 03 Alai Padang sudah adanya peningkatan hasil belajar kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 69% (cukup) dan siklus II yaitu 88% (Sangat Baik). Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 71% (Baik) dan siklus II yaitu 88% (Sangat Baik). Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 43% (Kurang) dan siklus II yaitu 80% (Sangat Baik). Dengan rata-rata siklus I yaitu 75 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83.

Hal ini berarti dengan melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *PjBL (Project Based Learning)* dengan menggunakan gambar seri di SD Negeri 03 Alai Padang berlangsung dengan baik hal ini mengalami peningkatan kemampuan menulis siswa dalam membuat teks deskripsi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut bagi:

1. Siswa, membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran melalui model *PjBL (Project Based Learning)*
2. Guru, sebagai bahan masukan, menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model *PjBL (Project Based Learning)* pada pembelajaran bahasa Indonesia.

3. Sekolah, sebagai bahan informasi dalam peningkatan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 03 Alai Padang.
4. Peneliti, sebagai bahan untuk melaksanakan pembelajaran ketika selesai di dunia perkuliahan
5. Pihak lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan, model *PjBL(Project Based Learning)* pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR RUJUKAN

- Carr & kemmis .(1991). *materi pokok Penelitian tindakan kelas*. Tangerang Selatan: modul 1-6
- Djamaludin. (2019:13). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Isriani Hardini. (2012). model pembelajaran *Project Based learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa SD
- Mahyuddin. (2003). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia dikelas Tinggi Sekolah Dasar* . padang : Universitas Negri Padang.
- Nurgiyantoro (2020). Penggunaan model pembelajaran concept Sentence untuk meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan menulis karangan narasi. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*.01.39
- Resmini (2020). Penggunaan model pembelajaran concept Sentence untuk meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan menulis karangan narasi. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*.01.39
- Sardima (2020) penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. *Jurnal pendidikan dan konseling*.1
- satini (2016). Analisis kesalahan penggunaan preposisi pada karangan deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Aek Nabara Barumon. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia BASASASINDO*. No 1 Tahun 2023. 91.
- Semi (2007) Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe investigasi kelompok di SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 118

Semi dan Finoza (2007). Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi kelompok di SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 114- 115.

Supriyadi saputro & H. Zainul Abidin & I Wayan sutama.(2010). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Depertemen pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Susanto. (2014). *Teori belajar dan pembelajran disekolah Dasar*.Jakarta: kencana.

Tedjo (2007). *Pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe investigasi kelompok SMP*.113

Tarigan & Hugo Hartig .(2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*.Bandung : Angkasa.

Tarigan (2008). Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi kelompok di SMP.*Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 114-115.

Tarigan. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*.Bandung : Angkasa

Wardani & Igak.(2018). *materi pokok Penelitian tindakan kelas*.Tangerang Selatan: modul 1-6.