

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

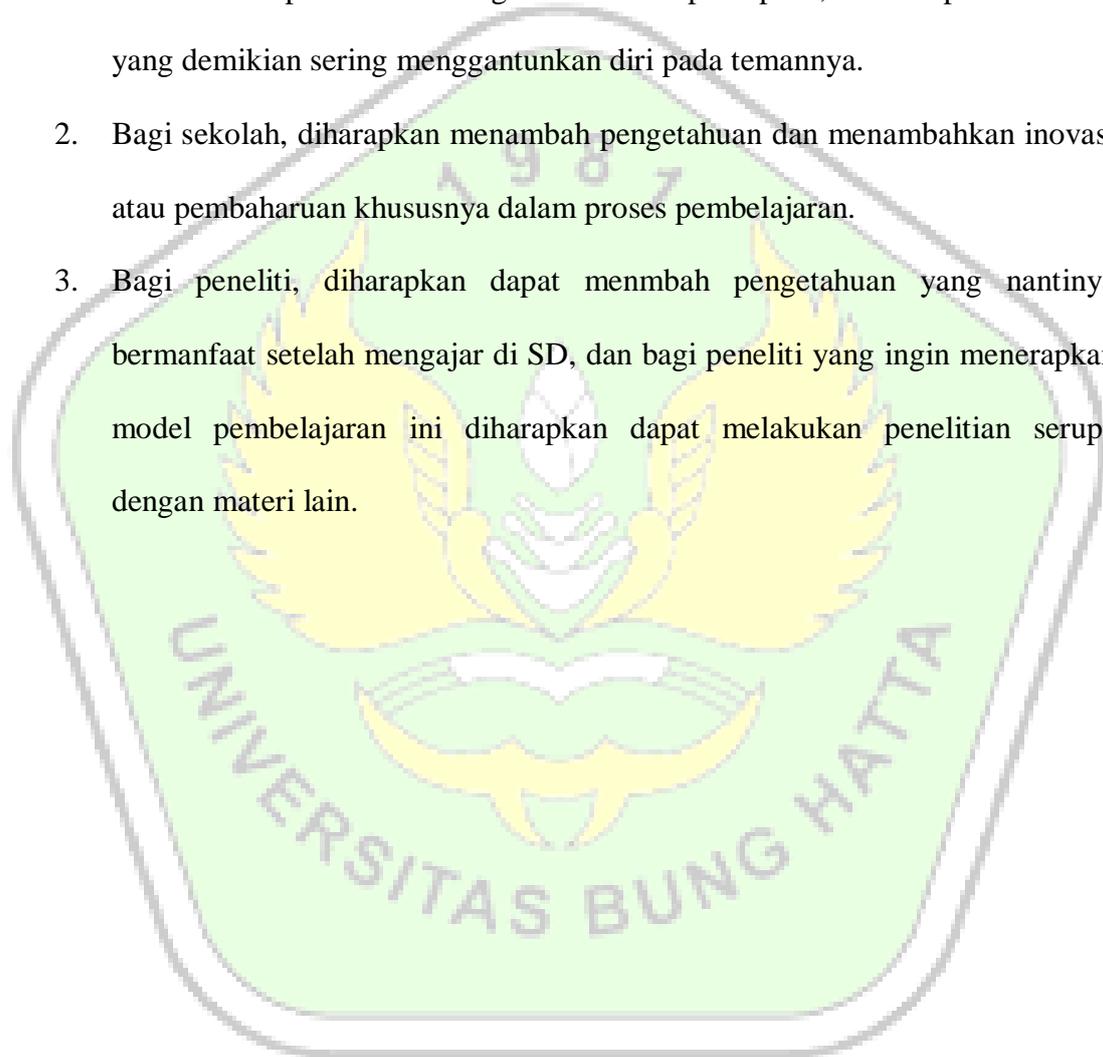
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Uji hipotesis yang didapat yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $2.051 > 2.048$ , yang dibuktikan dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika siswa menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional dalam bentuk ceramah. Hal ini membuktikan bahwa  $H_1$  diterima yaitu terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 23 Pematang Panjang Kecamatan Sijunjung.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu 89.00 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 84.00. sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Proses pembelajaran lebih baik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa lebih aktif dari pada kelas kontrol.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka digunakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based learning* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Agar lebih kreatif dalam merancang pembelajaran dan menyenangkan. Perlu memberikan perhatian bimbingan dan motivasi belajar secara sungguh-sungguh kepada peserta didik yang berkemampuan kurang dan pasif dalam kelompok dan meningkatkan nalar pola pikir, karena peserta didik yang demikian sering menggantungkan diri pada temannya.
2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambahkan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD, dan bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



## Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, M. Taufiq. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui problem Based Learning (Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan)*. Jakarta: Kencana.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontesktual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Husein Umar. 2013. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Istarani, dkk. 2011. *58 Model-Model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pessindo.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marbun, Antonius. 2011, *Mozaik Pembelajaran Inovatif*, Padang: Sukabina Press.
- Riyanto, Yatim, 2010. *Pradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendi dik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematik a Belajar dan Mengajar*. Bandung: ALFABETA, cv.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. 2005, *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media G





