

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA
KELAS VA SDN 08 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan*

Oleh :

HANISA PUTRI

NPM. 2010013411106



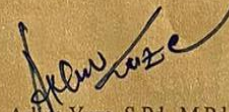
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hanisa Putri
NPM : 2010013411106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika
Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
(PBL) Pada Siswa Kelas VA SDN 08 Surau Gadang

Disetujui untuk di ujikan oleh :
Pembimbing



Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

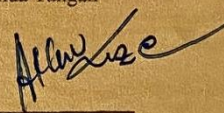


Ketua Program Studi


Dr. Erijoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

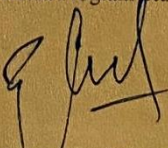
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Tiga Puluh** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Hanisa Putri
NPM : 2010013411106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika
Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
(PBL) Pada Siswa Kelas VA SDN 08 Surau Gadang

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	
2. Dra Zulfa Amrina, M.Pd.	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	

Mengetahui,


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Ejjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanisa Putri

Npm : 2010013411106

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Melalui Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas VA SDN 08 Surau Gadang

Dengan hal ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul“ Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Melalui Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas VA SDN 08 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang , 01 Juli 2024

Saya yang menyatakan



Hanisa Putri

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA
KELAS VA SDN 08 SURAU GADANG**

Hanisa Putri¹ Arlina Yuza¹

¹Program studi Pendidikan guru sekolah dasar

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

Universitas bung hatta

Email : hanisaputri457@gmail.com

Abstrak

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan literasi numerasi matematika dan siswa belum mampu mengerjakan soal berupa uraian pada pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi numerasi matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VA SDN 08 Surau Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan pelaksanaan tindakan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN 08 Surau Gadang yang berjumlah 25 orang. Instrumen penelitian ini yaitu ada data observasi aktivitas guru dan lembar tes. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus diakhiri dengan tes. Kemampuan literasi numerasi siswa setelah mengikuti pembelajaran menunjukkan hasil pada siklus I dengan persentase 72,76% sedangkan pada siklus II yaitu 88,96%. Pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dengan persentase 77,5% sedangkan pada siklus II dengan persentase 84%. Dari penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi matematika siswa pada kelas VA SDN 08 Surau Gadang. Saran dari peneliti ini adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi matematika siswa dan salah satu jalan alternatif guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dikelas.

Kata kunci: model *Problem Based Learning*, matematika dan kemampuan literasi numerasi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

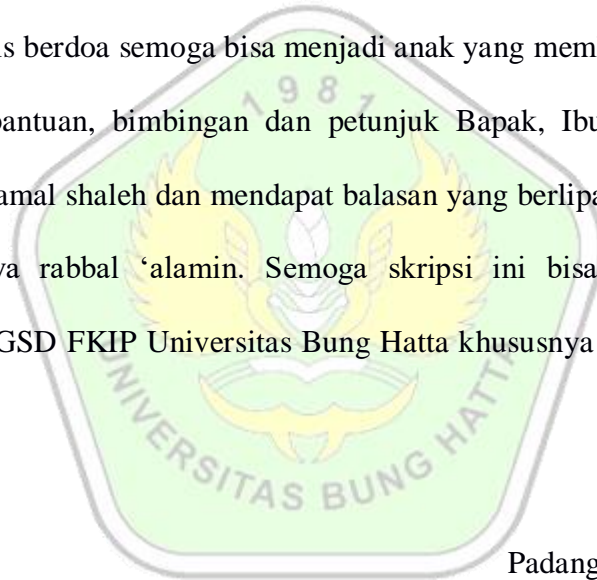
Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas VA SDN 08 Surau Gadang”. Selanjutnya shalawat beserta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra Zulfa Amrina, M.Pd., selaku penguji 1.
3. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku penguji 2.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Ibu Ernita, S.Pd., yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 08 Surau Gadang.
7. Ibu Eva Wisna, S.Pd., selaku guru kelas VA SDN 08 Surau Gadang, yang telah bersedia menjadi *observer*.
8. Teristimewa kepada kedua orangtua yang sangat penulis cintai, alhamdulillah terimakasih atas segala dukungan, pengorbanan, dan doa tulus yang selalu mengiringi penulis dimana pun berada serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berdoa semoga bisa menjadi anak yang membanggakan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.



Padang, Juni 2024

Hanisa Putri

NPM. 2010013411106

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Karakteristik Siswa	12
2. Pengertian Pembelajaran Matematika	13
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	15
4. Tujuan Pembelajaran SD	16
5. Model Pembelajaran	17
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
7. Kemampuan Literasi Numerasi	27
8 Indikator kemampuan Literasi Numerasi	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	37

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	39
D. Indikator Keberhasilan	44
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik pengumpulan data	49
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data	53
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
a. Siklus I	53
1) Perencanaan	53
2) Pelaksanaan (Tindakan)	53
3) Pengamatan.....	61
4) Refleksi.....	62
b. Siklus II	63
1) Perencanaan	63
2) Pelaksanaan (Tindakan)	64
3) Pengamatan	71
4) Refleksi.....	72
B. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR RUJUKAN	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jawaban yang Tepat pada Gambar 1	4
2. Indikator Kemampuan Literasi Numerasi OECD	46
3. Rubrik Penskoran dengan Panduan OECD	47
4. Kriteria Taraf keberhasilan.....	50
5. Interval Nilai.....	51
6. Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	61
7. Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Numerasi Siklus I.....	62
8. Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Guru Siklus II	71
9. Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Numerasi Siklus I	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hasil Kerja Siswa Jawaban Soal 1	4
2. Kerangka Konseptual.....	36
3. Prosedur Penelitian PTK.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Siklus I Pertemuan I.....	81
II. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	86
III. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Siklus I Pertemuan II	93
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	98
V. Lembar Tes Akhir Siklus I.....	105
VI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	106
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	109
VIII. Hasil Tes Akhir Siklus I	113
IX. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Siklus II Pertemuan I ...	116
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	121
XI. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus II Pertemuan II	128
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Sikluas II Pertemuan II	133
XIII. Lembar Tes Akhir Siklus II.....	140
XIV. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	141
XV. Lembar Tes Jawaban Akhir Siklus II	144
XVI. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	146
XVII. Dokumentasi Penelitian.....	149
XVIII. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta	152
XIX. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	153
XX. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	154