

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang diperoleh, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Biologi siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dilakukan pada kelas XI Fase F Biologi SMA N 5 Padang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada test pretest postets pada awal dilaksanakan pembelajaran.
2. Tidak terdapat pengaruh dalam penerapan model pembelajaran PBL melalui literasi sains terhadap hasil belajar siswa yang telah diuji secara signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa. Dengan demikian hendaknya dapat diterapkan sebagai variasi model pembelajaran.
2. Pelaksanaan model *Problem Based Learning* (PBL) membutuhkan waktu yang cukup banyak, oleh karena itu sebaiknya guru yang ingin menerapkan

model pembelajaran ini dapat mengatur waktu dengan baik agar tahapan model PBL terlaksana dengan optimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir Taufiq, M. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning; Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta:Kencana
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- BP, A. P., & Retnoningsih, A. (2015). Desain pembelajaran literasi sains berbasis problem based learning dalam membentuk keterampilan berpikir kritis siswa. *Journal of Innovative Science Education*, 4(2).1-7
- Christopher, Cascio. (2018). *Six Types of Literacy Activities*.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish English Galery.
- Ding, C. (2022). *Examining the context of better science literacy outcomes among U.S. schools using visual analytics: A machine learning approach*. *International Journal of Educational Research* : Vol. 3 No. 2, 2022, pp. 150 - 157 . ISSN 2722-8495
- Eggen, Paul, & Kauchak, Don. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.

- Fadilah, et all. (2020). *Analisis kemampuan literasi sains siswa sma pada pembelajaran biologi menggunakan NOSLit. Jurnal BIOEDUIN, vol 10 no (1), 27-34*
- Farwati, R., et all. (2017). Potret literasi lingkungan mahasiswa calon guru kimia di Universitas Sriwijaya. *Journal of Science Education And Practice, 1(1), 1-8.*
- Faturrohman M (2015), *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta :Ar-uuz media
- Hidayat B dan Yusuf S. (2013). *Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irsan, I. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu, 5(6), 5631-5639.*
- Jihad, S., & Haris, S. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Jumadi (2017). *Model-Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku. Pendidikan Fisika C S2: Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Kim, S. L., & Kim, D. (2021). English learners' science-literacy practice through explicit writing instruction in invention-based learning. *International Journal of Educational Research Open, 2, 100029.*
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Reflika Aditama.
- Leefuiddin.(2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish

- Mayasari, A., et all. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167-175.
- Murti, P. R., & Aminah, N. S. (2018). The Analysis of High School Students' Science Literacy Based on Nature of Science Literacy Test (NOSLiT). *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1097, No. 1, p. 012003). IOP Publishing.
- Oktaria Y. (2016). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri*. Putra Utama. Rosda karya.
- PISA (2019) *Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*.
- Putra, Sitiatava Rizema, (2013), *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Diva Press, Yogyakarta
- Rostika, D. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered*. JPI .
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., & Abdullah, A. R. 2019. *Prestasi Belajar Literasi*
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

- Shoimin, Aris. (2014). *130 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka SMA.
- Sobur, A. (2015) *Analisis Teks Media*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja .
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung
- Sukirno Putri, I. Y. V., Parubak, A. S., Gultom, N., & Murtihapsari, M. (2021). Penerapan Model Pbl Berbasis Steam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(1), 106
- Sulaiman. (2022). Pengembangan Kurikulum: (Sebagai Peran Guru Profesional). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3752–3760
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kharisma
- Suyadi. (2013). *Srtategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahdani, F. (2014). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dikombinasikan Dengan Model

Pembelajaran PBL Dengan Model Pembelajaran Konvensional di MAN 1 Model Kota Bengkulu. Skripsi: Universitas Bengkulu.

Syahputra, E. (2020). Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar. Sukabumi: Haura Publishing Terbimbing pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Siswa Kelas X.

Taufik, A. (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. El-Ghiroh: *Jurnal Studi Keislaman*, 17(02), 81-102.

Toharudin, et all. (2013). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.

Tri Evi. (2015). *Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemandirian Belajar IPA*

Vashti, T. A., & , Hairida, L. H. (2020). Deskripsi Literasi Sains Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa SMP Negeri Pontianak. *Edu Chem Yogyakarta: Diva Press*. vol 1 no (2), 38–49

Wahyuni, L. A., & Sayekti, I. C. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 440-453.

Yudha, R. P.(2018). *Motivasi Prestasi dan Disiplin Peserta didik*. Pontianak: Yudha

Yuliati, Y. (2017). Literasi sains dalam pembelajaran IPA. *Jurnal cakrawala pendas*, 3(2).