

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas IV SD N 06 Durian Taruang Kab. Solok Selatan. Hal ini dibuktikan dari persentase tes akhir pada siklus I dan siklus II. Siklus I peserta didik yang tuntas adalah 10 orang dengan KKTP 75, persentase 66,67%. Sedangkan pada siklus II peserta didik yang tuntas meningkat 17 orang, persentase 85%. Dan persentase observasi guru siklus I dan siklus II. Siklus I observasi guru pada pertemuan I yaitu 65%, pada pertemuan II 71,25% dengan rata-rata persentase pada siklus I yaitu 68,12%. Sedangkan pada Siklus II observasi guru pada pertemuan I yaitu 81,25%, pada pertemuan II 95% dengan rata-rata persentase pada siklus II yaitu 88,12%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu:

1. Bagi siswa, siswa diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, karena aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar,

2. Bagi guru, guru dapat memanfaatkan model *Problem Based Learning* dalam melakukan proses pembelajaran di kelas pada berbagai mata pelajaran.
3. Bagi sekolah, sekolah bisa menunjang fasilitas dan dukungan menggunakan model pembelajaran, agar guru bisa lebih mudah menerapkan metode yang akan digunakan.
4. Peneliti lain, hasil peneliti ini bisa dijadikan sebagai rujukan dan perbandingan bagi peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian sejenis. Disarankan untuk mempertimbangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi dan dapat menyempurnakan kekurangan atau kelebihan yang ada dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S. R. (2016). PENGARUH MODEL MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN GAME ASAH OTAK DAN AKTIVITAS MAHASISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA: Array. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 3(1), 19-30.
- Astuti, D. P., Muslim, A., & Bramasta, D. (2020). Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri Jambu 01. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(2), 185-192.
- Ismawati, R., & Deddy, S. (2021). Kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa melalui CTL dan SAVI. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 493-504.
- MISMARNI, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas V SDN 02 Sitiung Tahun Pelajaran 2021/2022. *International Journal of Technology Vocational Education and Training*, 3(1), 1-11.
- Monalisa, H., & Rahayu, R. D. Y. (2019). PENDIDIKAN RAMAH ANAK USIA SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 5(3).
- Pancayanti, N. The Use of problem based learning (PBL) Learning Models to Improve Learning Outcomes Theme 6 in Grade 3 Students in Semester 2 of Public Elementary School 3 Tulakan Academic Year 2019/2002. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, pp. 88-95).
- Pebriyani, E. P., & Pahlevi, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 47-55.

- Prasetyo, T. (2017). Pengembangan perangkat penilaian hasil belajar dalam pembelajaran tematik integratif kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 102-111.
- Purwati, S. W. (2022). Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21 Siswa SMPN 1 Kedungpring Lamongan. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 3(2), 155-176.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Sianturi, L., Marbun, R., & Simanungkalit, L. N. (2023). The Influence of School Leader Leadership and Teacher Performance on Student Learning Outcomes. *Indonesian Journal of Christian Education and Theology*, 2(3), 265-278.
- SINTA, D. (2020). PENGARUH MODEL COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDN PLAOSAN IV (Doctoral dissertation, STKIP PGRI SUMENEP).
- Susanto, S. (2020). Efektifitas small group discussion dengan model problem based learning dalam pembelajaran di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 55-60.
- Tahir, S. R. (2020). Pengaruh Penerapan Model PBL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP PGRI (Disamakan) Sungguminasa. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 2(1), 56-66.
- Tussifa, N. A. B., & Nurhabibah, P. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYANG KARTUN PADA MATERI CERITA FABEL KELAS II SDN 1 GROGOLKABUPATEN CIREBON. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 152-158.
- Zuliani, R., Rean, G. T., & Rizkiyanah, P. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Baru 1 Kota Tangerang. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ)*, 3(2), 147-155.