

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI KELAS IV SDN 06 DURIAN TARUANG
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
Della Rahmadany
NPM. 1910013411049



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

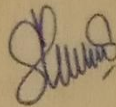
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Della Rahmadany
NPM : 1910013411049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa
Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di
Kelas IV SD N 06 Durian Taruang Kabupaten Solok
Selatan

Disetujui untuk di ujikan oleh :

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

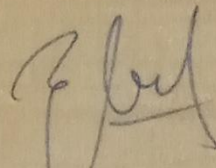
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi




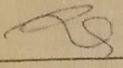
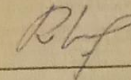
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Tiga Puluh** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Della Rahmadany
NPM : 1910013411049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV SD N 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	: 
2. Dra Zulfa Amrina, M.Pd.	: 
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	: 

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Della Rahmadany

NPM : 1910013411049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV SDN 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV SDN 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 September 2024



Della Rahmadany
NPM. 1910013411049

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI KELAS IV SDN 06 DURIAN TARUANG
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

Della Rahmadany¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : dellarahmadany2000@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri 06 Durian Taruang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Di kelas IV SDN 06 Durian Taruang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 21 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 66,66% dan meningkat pada siklus II menjadi 85%, sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I yaitu 66,66% dan meningkat pada siklus II menjadi 85%.hal ini berarti indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 06 Durian Taruang. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, Matematika, Model *Problem Based Learning*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan”. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau lah kita semua dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen penguji I dan ibu Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.Si, selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Nurleni, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 06 Durian Taruang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

6. Ibu Lusi Indriani Dinata, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SD Negeri 06 Durian Taruang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Orang Tua peneliti sebagai pendukung utama segala kegiatan yang peneliti lakukan.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang , 29 April 2024



Della Rahmadany

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
a. Pembelajaran Matematika.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
c. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
d. Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	27
1. Subjek Penelitian.....	27
2. Tempat Penelitian	27
3. Waktu Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	27
1. Perencanaan Tindakan	29
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Observasi Tindakan	33
4. Refleksi Tindakan	34
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	70
A. SIMPULAN	70
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil UjianTengah Semester (UTS)	3
2. Tahap Pelaksanaan model pembelajaran PBL	30
3. Interval Kategori Aktivitas Guru	37
4. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	52
5. Hasil Tes Belajar Siklus I.....	53
6. Hasil Observasi Guru Siklus II	65
7. Hasil Tes Belajar Siklus II	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai	75
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	76
III. LKPD Siklus I pertemuan 1	83
IV. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	89
V. LKPD Siklus I Pertemuan 2	96
VI. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	102
VII. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	106
VIII. kisi – kisi Soal Siklus I	110
IX. Soal Tes Siklus I	112
X. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	120
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	122
XII. LKPD Siklus II Pertemuan 1	129
XIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	135
XIV. LKPD Siklus II Pertemuan 2	142
XV. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	148
XVI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	152
XVII. Kisi-kisi Soal Siklus II	156
XVIII. Soal Tes Siklus II	159
XIX. Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I & II	173
XX. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	174
XXI. Dokumentasi Penelitian Siklus I & II	176
XXII. Surat Izin Penelitian	182
XXIII. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	183
XXIV. Surat Telah Selesai Penelitian Dari Sekolah	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut James dan James (dalam Suherman 2003: 16) mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri. Menurut Susanto (2013:85), pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan tersebut, asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek peserta didik yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan implikasi pada aspek psikomotorik.

Pendidikan akan berjalan sesuai tujuan apabila didukung oleh kurikulum. Kurikulum dijadikan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk para siswa. Sekolah dasar merupakan fasilitas pendidikan bagi anak-anak untuk mendapatkan pendidikan dasar, yang diselenggarakan berdasarkan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum merdeka (Kumer). Kurikulum tersebut bertujuan untuk menciptakan pendidikan yang menyenangkan bagi peserta didik dan guru, dengan menekankan pada pengembangan aspek keterampilan dan karakter sesuai nilai-nilai bangsa Indonesia.

Bidang studi matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memahami konsep matematika serta mampu menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV di SDN 06 Durian Taruang, Solok Selatan pada tanggal 13, 14, 15 dan 16 November 2023 pada saat pembelajaran matematika berlangsung, pada saat guru memberikan soal latihan, siswa kurang cermat dalam menganalisis soal latihan yang diberikan guru serta kurang memahami apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal latihan tersebut. Hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 06 Durian Taruang yaitu Ibu Lusi Indriani Dinata, S.Pd, diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan pada sekolah tersebut yaitu Kurikulum Merdeka (Kumer) dimana pada kelas I, II, IV, V menggunakan Kumer sedangkan III dan VI menggunakan K13. Guru kelas menyebutkan bahwa pada umumnya siswa kurang mendapatkan perhatian pembelajaran dan belajar tambahan di rumah oleh orang tua, sehingga guru harus memberikan perhatian yang lebih kepada siswa agar siswa aktif dan berminat dalam proses pembelajaran.

Guru mendominasi dalam pembelajaran sehingga komunikasi yang terjalin hanya komunikasi satu arah saja. Pada saat pembelajaran guru belum efektif menggunakan media pembelajaran terlihat dari metode ceramah dan klasik yang berlangsung selama pembelajaran. Kurangnya penggunaan model

pembelajaran matematika di dalam kelas mengakibatkan kebosanan pada siswa sehingga beberapa siswa tidak memperhatikan pembelajaran, hanya beberapa siswa yang aktif dalam proses pembelajaran terlihat ketika guru memberikan soal di papan tulis hanya dua sampai lima orang yang berani untuk menyelesaikan soal yang diberikan.

Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Seperti yang tertera pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester (UTS)

Ujian Tengah Seme ster (UTS)	Nilai Matematika			Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
	Nilai Terti nggi	Nilai Teren dah	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
1	98	60	75	12 orang	9 orang	74 %	26 %

Sumber : Guru Kelas IV SDN 06 Durian Taruang

Dimana dilihat dari hasil Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran Matematika. Jumlah siswa kelas IV A 21 siswa, 12 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKTP, sedangkan 9 siswa mendapatkan nilai dibawah KKTP yang ditemukan. Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti memiliki solusi terhadap masalah tersebut. Solusi yang digunakan untuk permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Tan (Rusman, 2010: 229) adalah suatu inovasi pembelajaran karena dalam *Problem Based Learning* kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalkan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara kesinambungan. Menurut Suprijono (2016 : 202) model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa agar mereka menyelidikinya.

Model *Problem Based Learning* dapat diartikan sebagai suatu strategi pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan - permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui permasalahan - permasalahan. Dengan penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat memberikan nuansa baru dalam kinerja guru dalam mengoptimalkan aktivitas belajar siswa sehingga kemampuan untuk memahami dan mengembangkan materi pelajaran pada siswa meningkat dan pada akhirnya hasil belajar matematika siswa meningkat.

Berdasarkan uraian tersebut penulis akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan ”.

B. Identifikasi Masalah

Adapun Identifikasi masalah yang diperoleh oleh penelitian di SD N 06

Durian Taruang yaitu :

1. Guru hanya menggunakan metode Konvensional (ceramah)
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Penggunaan media pembelajaran yang belum efektif.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 06 Durian Taruang.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian ini agar diperoleh hasil maksimal maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada pembelajaran Matematika dengan topik Luas Bangun Datar di kelas IV SD N 06 Durian Taruang. Model Pembelajaran yang digunakan yaitu model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang Luas Bangun Datar.

D. Perumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di kemukakan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 06 Durian Taruang melalui penerapan Model *Problem Based Learning*?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini yaitu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Durian Taruang Kabupaten Solok Selatan melalui Model *Problem Based Learning*.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalahnya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 06 Durian Taruang melalui penerapan Model *Problem Based Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak yang terkait baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa, terutama meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar bagi siswa dalam peningkatan hasil belajar melalui pembelajaran Matematika yang menyenangkan, meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika,

memudahkan siswa untuk lebih memahami konsep “Luas Bangun Datar” sehingga hasil belajar siswa meningkat.

b. Bagi Guru

Memperoleh pengetahuan dan pengalaman pada proses pembelajaran Matematika khususnya tentang “Luas Bangun Datar” dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* yang berdaya guna meningkatkan hasil belajar. Secara bertahap memperoleh peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, mampu memperbaiki pembelajaran menuju arah yang lebih baik.

c. Bagi Sekolah

Sebagai sumber inspirasi bagi upaya-upaya perbaikan kualitas pembelajaran Matematika, Khususnya di SD N 06 Durian Taruang. Mengembangkan fungsi SD untuk kegiatan penelitian sehingga diperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang penerapan Model *Problem Based Learning* dalam materi Luas Bangun Datar untuk meningkatkan keterampilan siswa.

d. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan peneliti dapat memperoleh pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan dapat menambah wawasan dan pandangan dilingkungan pendidikan.