

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut. *Pertama*, terdapat perbedaan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi siswa kelas XI (Fase F) SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan menggunakan model *problem based learning* dan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi menggunakan model konvensional dengan nilai sig $0.000 < 0.05$. *Kedua*, terdapat perbedaan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi siswa kelas XI (Fase F) SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan dengan motivasi belajar tinggi menggunakan model *problem based learning* yaitu sebesar 91,25 (BS) dengan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi siswa dengan motivasi belajar tinggi menggunakan model konvensional yaitu sebesar 85 (B) dengan nilai sig $0.001 < 0.05$. *Ketiga*, terdapat perbedaan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi siswa kelas XI (Fase F) SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan dengan motivasi belajar rendah menggunakan model *problem based learning* yaitu sebesar 74,38 (LdC) dengan hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks argumentasi siswa dengan motivasi belajar rendah menggunakan model konvensional yaitu sebesar 65,63 (C) dengan nilai sig $0.003 < 0.05$. *Keempat*, tidak terdapat interaksi antara model *problem based learning* dan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks argumentasi dengan Fhitung 0.728 lebih kecil dari Ftabel 4.2.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, peneliti dapat memberikan saran kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya kepada guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan disarankan memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi mengajar keterampilan menulis teks argumentasi supaya pembelajaran lebih kreatif dan inovatif. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning* karena berdasarkan hasil penelitian, model ini efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks, khususnya teks argumentasi. Selain itu, guru diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik. *Kedua*, bagi siswa khususnya siswa kelas XI (Fase F) SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini referensi bahan bacaan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks argumentasi agar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks argumentasi. Selain itu, siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarnya. *Ketiga*, bagi peneliti lainnya diharapkan dapat mengkaji model-model lain yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks argumentasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Angin, Toras Barito Bayo. (2021). Pengaruh Model Jigsaw terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa KeLas X SMA Negeri 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia BASASASINDO*, 1(2), 1-7.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : BPFY Yogyakarta.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 181-188.
- Fitriani, Yuni. (2020) *Keefektifan model pembelajaran Problem Based Learning dan Explicit Instruction dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 10 Makassar*. <http://eprints.unm.ac.id/>
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Irwansa, I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa SMA Fitra Abdi Palembang. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 7(2), 81-81.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kusrianti, A., & Suharto, V. T. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(2), 145-152.
- Laitatun, Elsa, Syarul & Tressyalina. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Pariaman*. Padang: Repository UNP, 118-128.
- Loyal, N., Effendi, D., & Puspita, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Visual terhadap Kemampuan

- Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Islam Az-Zahrah Palembang. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(3), 1160-1167.
- Marwati, Heny & Waskitaningsingtyas, K. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia SMA/SMK Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Murdani, M. H., Sukardi, S., & Handayani, N. (2022). Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1745-1753.
- Mustado, Maulida. 2019. *Kontribusi Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 11 Tanjungpinang*. Padang: Program Pascasarjana Bung Hatta.
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257-265.
- Noverlian. 2012 “*Kontribusi Kemampuan Membaca dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA 4 Padang* (Tesis). Padang: Program Pascasarjana UNP.
- Peranginangin, Alim, Barus H. & Gulo R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, Edisi 1, hal 43-50.
- Pratama, Frandy, Firman & Neviyarni. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Negeri 01. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 1 (3) hal 280--286).
- Priani, R., & Sari, A. W. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning melalui Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 711-720.
- Putri, L. M., & Ramadhan, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 13-30.
- Rahmadani, Yovia, Dwinita S. & Pebrianti Y. (2022) Perbandingan Model Problem Based Learning dengan Model Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra V 1 (6)*, 701-710.

- Salangade, Raina. 2021. *Kemampuan Menulis Teks Argumentasi dengan Menggunakan Metode Drill Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Halmahera Utara*. <http://digilib.unkhair.ac.id/>
- Sanjaya, Wina. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Sardiman, 2017. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana. 2021. *Metode Statistika*. Bandung : PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2018. *Menulis suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Uno, Hamzah. 2019. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari. 2017. *Pengaruh Model PBL dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 14 Padang (Tesis)*. Padang: Program Pascasarjana Bung Hatta.
- Waruwu, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compositon (CIRC). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 300-306.