

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DI KELAS IV  
SD IT NURUL IKHLAS PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**JESSIKA YULIA KASRA**  
**NPM: 2010013411021**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG**

**2024**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Jessica Yulia Kasra  
NPM : 2010013411021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif  
Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui  
Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV  
SD IT Nurul Ikhlas Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Romi Isnanda, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi






Dr. Enjoni, S.P., M.P

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Enam bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

Nama Mahasiswa : Jessica Yulia Kasra  
NPM : 2010013411021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Romi Isnanda, M.Pd	
2. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd	
3. Risa Yulisna, M.Pd	

Mengetahui,

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jessica Yulia Kasra  
NPM : 2010013411021  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 15 Agustus 2024  
Yang menyatakan



Jessica Yulia Kasra  
NPM. 2010013411021

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DI KELAS IV  
SD IT NURUL IKHLAS PADANG**

Jessika Yulia Kasra<sup>1</sup>, Romi Isnanda<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [jessi.yuliakasra@gmail.com](mailto:jessi.yuliakasra@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh (1) kurangnya keterampilan membaca intensif siswa, (2) guru dominan menggunakan metode ceramah, (3) media pembelajaran yang kurang bervariasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan jumlah siswa 25 orang. Terdapat siswa laki-laki 9 orang dan 8 orang siswa perempuan kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, aktivitas kemampuan membaca. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I pada lembar aktivitas guru sebanyak 74,10% meningkat pada siklus II menjadi 85,71%. Sedangkan lembar aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 59,35% meningkat pada siklus II sebanyak 78,56%. Hasil kemampuan membaca siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 80, sedangkan pada siklus II rata-rata meningkat menjadi 93,52. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan strategi *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang. Saran penggunaan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia membantu meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

Kata Kunci : *keterampilan membaca intensif, strategi reading guide*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelas sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama penelitian menyelesaikan skripsi ini.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd selaku penguji I dan Risa Yulisna, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang



telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselaikan dengan baik.

4. Drs. Safril Wizar selaku kepala sekolah SD IT Nurul Ikhlas Padang dan Ulfi Ardiza Sri Putri, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan siswa yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Kedua orang tua penulis atas dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan setimpal dari Allah SWT.

Padang, Agustus 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2. Hakikat Membaca .....	12
a) Pengertian Membaca.....	12
b) Tujuan Membaca.....	12
c) Manfaat Membaca.....	14
3. Hakikat Membaca Intensif.....	16



a) Pengertian Membaca Intensif.....	17
b) Proses Membaca Intensif .....	18
c) Tujuan Membaca Intensif.....	19
d) Strategi <i>Reading Guide</i> .....	19
e) Langkah-Langkah Strategi <i>Reading Guide</i> .....	21
f) Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Reading Guide</i> .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Waktu Penelitian .....	29
E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Rencana Tindakan .....	32
G. Indikator Keberhasilan .....	34
H. Teknik Pengumpulan Data .....	35
I. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>.....</b>
A. Deskripsi Data.....	38
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>

A. Simpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>66</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	26
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, dkk (2020).....	30



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai ulangan harian kelas IV pada Pelajaran Bahasa Indonesia.....	3
2. Persentase Hasil Observasi Guru Siklus I .....	46
3. Persentase Observasi Peserta Didik Siklus I .....	48
4. Persentase Tes Individu Siklus I .....	50
5. Persentase Observasi Guru Siklus II .....	56
6. Persentase Observasi Peserta Didik Siklus II.....	57
7. Persentase Tes Individu Siklus II .....	59
8. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan II .....	61
9. Persentase Hasil Belajar Peserta Didik .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Modul Pembelajaran Siklus I.....	67
2. Teks Materi .....	70
3. Tes Akhir Siklus I .....	71
4. Hasil Belajar Peserta Didik .....	74
5. Tes Akhir Peserta Didik .....	75
6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	79
7. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	82
8. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	84
9. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	87
10. Modul Pembelajaran Siklus II.....	89
11. Teks Materi .....	92
12. Tes Akhir Siklus II .....	93
13. Tes Akhir Peserta Didik .....	96
14. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	100
15. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	103
16. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	105
17. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	108
18. Dokumentasi Siklus II.....	109
19. Dokumentasi Siklus II .....	110
20. Surat Izin Penelitian Dari Kampus .....	112
21. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Dan Kebudayaan Kota Padang .....	113
22. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan pendidikan yang memberikan ilmu pengetahuan dasar bagi siswa. Ilmu pengetahuan dasar tersebut ialah kemampuan yang meliputi kemampuan membaca, menulis, berhitung, serta pengetahuan dan keterampilan dasar yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD. Hal tersebut diberikan dengan tujuan membekali siswa untuk mempelajari berbagai mata pelajaran, mempersiapkan pendidikan pada selanjutnya, serta memberi bekal bagi kehidupan siswa. Kemampuan dasar di sekolah dasar diajarkan melalui berbagai mata pelajaran yaitu, bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, pendidikan pancasila, agama, seni, dan pendidikan jasmani. Berbagai mata pelajaran tersebut diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang dipakai di sekolah.

Adapun hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran salah satunya, yaitu kurikulum. Kurikulum merupakan suatu rancangan pembelajaran yang dibuat lembaga pendidikan yang isinya proses belajar mengajar yang terencana sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun salah satu kurikulum yang dipakai saat ini, yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan intrakurikuler yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih minat belajar, mengurangi beban akademik dan mendorong kreativitas guru. Salah satu mata pelajaran yang tentu memakai kurikulum



merdeka belajar saat ini yaitu pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Pelajaran Bahasa Indonesia mengajarkan kemampuan dasar terkait dengan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah dasar meliputi empat jenis keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan tersebut tidak hanya berguna untuk satu mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, namun juga berguna untuk mata pelajaran lainnya dan juga berguna dalam kehidupan. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan antar satu keterampilan dengan keterampilan yang lainnya. Satu keterampilan dapat meningkatkan keterampilan lainnya. Contohnya pada saat pembelajaran membaca, selain meningkatkan keterampilan membaca, dapat juga meningkatkan keterampilan menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan yang diajarkan dalam bahasa. Keterampilan membaca menjadi keterampilan yang sangat penting dalam belajar, karena keterampilan membaca mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Keterampilan membaca ada dua macam yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Di kelas IV keterampilan membaca yang digunakan ialah keterampilan membaca lanjutan. Keterampilan membaca lanjut adalah kemampuan membaca yang menekankan siswa mampu memahami informasi suatu bacaan. Untuk memahami bacaan siswa perlu membaca secara intensif.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara pada tanggal 22 Oktober 2023 dengan Resi Risanti, S.Pd. selaku wali kelas IV di SD IT Nurul Ikhlas Padang terdapat permasalahan yaitu, kurangnya keterampilan membaca intensif siswa, strategi yang digunakan bersifat pasif, guru dominan menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran kurang bervariasi. Hal tersebut menyebabkan siswa sulit memahami isi sebuah teks, sehingga siswa sulit menyerap ide-ide pokok yang terdapat dalam bacaan. Dengan demikian informasi yang diterima oleh siswa tidak optimal dan tidak kondusif. Rendahnya kemampuan membaca siswa berdampak terhadap perolehan hasil nilai ulangan siswa yang belum mencapai KKTP. Adapun KKTP yang ditetapkan sekolah adalah 75. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini.

**Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang**

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Jumlah Siswa Yang Tuntas KKTP	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas KKTP
IV	17	75	6	11

*Sumber: Hasil Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Kelas IV SD Nurul Ikhlas*

Untuk itu, peneliti berinisiatif menerapkan strategi *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca. Strategi *reading guide* dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, meningkatkan motivasi serta timbul minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa

Indonesia. Secara tidak langsung strategi ini akan menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia dan pada akhirnya diharapkan dapat pula meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa. Penelitian tentang kemampuan membaca intensif melalui strategi *reading guide* telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu. Yaitu Pertama, Novita Rahma Dwi Yanti (2023) dengan judul “Pengaruh Strategi *Reading Guide* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Morkoneng 1 Kwanyar”. Berdasarkan hasil perhitungan penelitian ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka artinya terdapat pengaruh strategi *reading guide* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Untuk itu, strategi *reading guide* dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran alternative yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kedua, Ahmad Nasir Ari Bowo (2018) dengan judul” Small Group Discussion Berbasis *Reading Guide* Untuk Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pkn Siswa MTs”. Berdasarkan hasil penelitian keaktifan siswa dan hasil belajar mengalami peningkatan. Awalnya siswa yang aktif 5 orang siswa meningkat menjadi 19 siswa, sedangkan hasil belajar siswa yang sebelumnya hanya 8 orang siswa yang memenuhi KKM meningkat menjadi 20 siswa. Berdasarkan hasil penelitian small group discussion berbasis *reading guide* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Ketiga, Abdoludin, dkk. (2023) dengan judul” Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi *Guide Reading* di Kelas VI SD Negeri 104/II Sungai Pinang”. Berdasarkan hasil penelitian

terjadi 2 peningkatan sebagai berikut: 1) terjadi peningkatan proses pembelajaran dapat dilihat dari perhitungan dari lembar observasi dari pertemuan I sampai pertemuan IV terlihat adanya peningkatan proses pembelajaran baik dari siklus I maupun pada siklus II, 2) terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman di kelas VI SD Negeri 104/II Sungai Pinang dengan menggunakan strategi *Guide Reading* dari siklus I maupun pada siklus II.

Strategi *reading guide* dijadikan alternatif untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas IV medinah. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul” **Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang**”

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat disimpulkan bahwa identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya keterampilan siswa dalam membaca intensif
2. Strategi pembelajaran yang digunakan lebih berpusat kepada guru, sehingga siswa menjadi pasif.
3. Media pembelajaran yang kurang bervariasi.
4. Guru dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5. Dari 17 siswa di kelas IV hanya 6 siswa yang mendapat nilai di atas KKTP.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini akan fokus pada satu bagian dari strategi *reading guide* dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa di kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### 1. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :“Apakah terdapat peningkatan keterampilan membaca intensif siswa melalui penerapan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang?”

#### 2. Alternatif Masalah

Untuk memecahkan masalah membaca di SD IT Nurul Ikhlas Padang digunakan strategi *reading guide*, strategi ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia. Sekaligus dapat menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap



pelajaran Bahasa Indonesia dan pada akhirnya diharapkan dapat pula meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa.

### **E. Tujuan Masalah**

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bagaimana siswa kelas IV SD IT Nurul Ikhlas Padang dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif dengan menerapkan paradigma pembelajaran dengan strategi *reading guide* berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoretis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan Membaca intensif Siswa Kelas IV melalui strategi *reading guide* di SD IT Nurul Ikhlas Padang, agar siswa menambah pengetahuan di bidang pendidikan.

#### **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi siswa



1) Agar lebih termotivasi siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi *reading guide*.

2) Untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa.

b. Bagi guru

1) Ditemukannya solusi yang tepat dalam pembelajaran membaca intensif, yaitu dengan menggunakan strategi dalam pembelajaran membaca intensif dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa.

2) Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat dan benar sesuai dengan kebutuhan siswa mengutamakan proses ketimbang hasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Untuk menambah, memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.

c. Bagi penulis

Dapat menambahkan pengetahuan dan pengalaman penulis dan dapat dipraktekkan dalam kemampuan membaca intensif melalui strategi *reading guide* dalam pembelajaran membaca.

d. Bagi Peneliti

1) Bertambahnya wawasan pembelajaran membaca intensif yang dapat menumbuhkan minat siswa untuk gemar membaca.

2) Sebagai motivasi yang bermanfaat untuk melakukan penelitian yang serupa.

Memperoleh fakta penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa.

