

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan dijelaskan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian, siklus I dan II terjadi peningkatan maka dapat dijelaskan bahwa pada siklus 1 hasil pembelajaran siswa memiliki rata-rata 77,64 dan persentase sebesar 70,5%. Sementara itu, hasil lembar observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebanyak 74,10%. Adapun lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 100%.

Pada siklus 2 terjadi peningkatan rata-rata sebesar 96,47 dan persentase sebesar 100% Artinya dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan. Sementara itu hasil lembar observasi aktivitas guru pada siklus II meningkat sebesar 85,71%. Adapun pada siklus II.

Dari peningkatan hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa menggunakan strategi *reading guide* dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD IT Nurul Ikhlas.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, membantu meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa melalui strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru, menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi sekolah, dapat menjadi sumbangan positif untuk meningkatkan potensi guru dalam mengelola pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman untuk melakukan penelitian serupa.



DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Rofi'udin & Darmiyati Zuchdi. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Surabaya : Universitas Negeri Malang
- Arikunto, dkk (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buhari. 2018. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Bagi Peserta Didik Kelas 1 Di SDN INPRES OI TUI. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*.
- Cahyadi, (2014) *Penelitian Tindakan kelas Teori dan Praktik*.
- Helmiati, (2012). *Model Pembelajaran*.Pekan Baru.Penerbit : Aswaja Pressindo
- Isfihananti, A. R. 2016. *Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Juanda, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*.
- Lutfi, Khairul. 2023. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Bagi Peserta Didik Kelas II.B. Jurnal Ilmiah Mandala Education*.
- Putri, Destia R. "Keterampilan Berbahasa "membaca Intensif"." INA-Rxiv, 17 Mei 2019. Web.
- Santoso, Puji. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sulis, Nur Habibah. 2022. *Penerapan Strategi Reading Guide Melalui Reading For Fun Dalam Pembelajaran Tematik di SDN Curahlele 03 Kecamatan Balung Kabupaten Jember*. Digital Library UINKHAS.
- Zulela. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azkiya, Hidayati. (2016). *Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Grammar Di SDN 223 Rantau Embacang Kabupaten Bungo. Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*
- Yulisna, Risa dan Morelent, Yetty. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) SD Negeri 29 Gantiang Utara Padang. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 11, No. 2*.