

SKRIPSI

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DI
SMP KOTA PADANG**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)*

OLEH:

FITRIANI ROSABELLA YUNITA BR NAINGGOLAN

2010013221004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

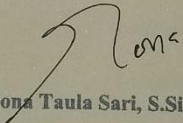
2024

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fitriani Rosabella Yunita Br Nainggolan
NPM : 2010013221004
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam
Judul : Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Di SMP
Kota Padang

Padang, 26 Juli 2024

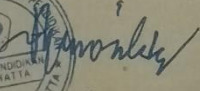
Disetujui Oleh :
Pembimbing


Rona Taula Sari, S.Si, M.Si.

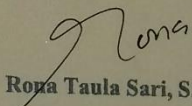
Mengetahui :

Dekan,




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

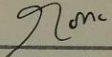
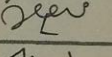
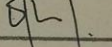

Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum'at tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Juli** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama : Fitriani Rosabella Yunita Br Nainggolan
NPM : 2010013221004
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam
Judul : Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Di SMP Kota Padang

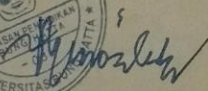
Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd	(Ketua/Anggota)	1. 
2.	Dr. Azrita, M.Si	(Anggota)	2. 
3.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Anggota)	3. 

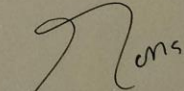
Lulus Ujian Tanggal : 26 Juli 2024

Mengetahui :




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DI SMP KOTA PADANG

Fitriani Rosabella Yunita Br. Nainggolan¹⁾, Rona Taula Sari²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

E-mail: putrinainggolan269@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan program sekolah adiwiyata di SMP Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah SMP Kota Padang yang berjumlah 101 sekolah yang terdiri 11 Kecamatan, dengan sampel 6 Kecamatan yang terdiri dari 6 sekolah yaitu; Kecamatan Padang Barat SMP 2 Padang, Kecamatan Lubuk Begalung SMP 24 Padang, Kecamatan Lubuk Kilangi SMP 11 Padang, Kecamatan Padang Utara SMP Pembangunan Laboratorium UNP, Kecamatan Koto Tangah SMP 13 Padang, dan Kecamatan Padang Timur SMP 31 Padang. Teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir semua indikator pada komponen sekolah berwawasan lingkungan telah dilaksanakan di sekolah yang diteliti. Tingkat pemenuhan kriteria sekolah berwawasan lingkungan oleh SMP 13 Padang adalah 68% untuk siswa dan data guru 69%. SMP 24 Padang adalah 75% untuk siswa dan data guru 70%. SMP 31 Padang adalah 70% untuk siswa dan data guru 71%. SMP 11 Padang adalah 73% untuk siswa dan data guru 74%. SMP Pembangunan Laboratorium UNP adalah 73% untuk siswa dan data guru 73%. SMP 2 Padang adalah 74% untuk siswa dan data guru 71%.

Kata Kunci: *Adiwiyata, Lingkungan, Pendidikan, Pengelolaan, Kebijakan*

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan tugas akhir penulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan program studi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dengan judul skripsi : Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Di SMP Kota Padang.

Selama dalam penyusunan skripsi ini penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk sumbangan pikiran, tenaga, motivasi, semangat dan waktu yang tidak terukur dalam menyusun skripsi ini. Banyak pelajaran berharga yang dapat menjadi sumber inspirasi bagi penulis selama melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini. Keluh kesah, rasa lelah, ketakutan dan kekhawatiran menghadapi hal-hal yang belum pernah dilewati membuat penulis belajar mengenai arti dari perjuangan dan penulis yakin setiap usaha yang dilakukan dengan keikhlasan hati tanpa paksaan tapi karena ada dorongan dari hati yang paling dalam pasti tidak akan sia-sia.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dan sekaligus sebagai dosen pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas masukan dan saran yang telah disampaikan selama bimbingan ini buk.
2. Ibu Dr. Azrita, S.Pi, M.Si dan Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. selaku dosen pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan penyelesaian skripsi penulis.
3. Bapak Dr. Aadrean dan Bapak Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd., sebagai validator dalam skripsi ini.

4. Kepala sekolah SMP 13 Padang, SMP 24 Padang, SMP 31 Padang, SMP 11 Padang, SMP Pembangunan Laboratorium UNP, dan SMP 2 Padang yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi penulis.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik penulis selama bangku perkuliahan.
6. Buat yang istimewa kepada cinta pertama penulis, bapak H. Nainggolan dan wanita pertama yang jadi panutan penulis, mama tersayang R. Duha yang senantiasa memberikan semangat, doa dan kasih sayang kepada penulis. Sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Penulis sadar, bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa orang tua. Skripsi ini adalah persembahan untukmu dari putri kecilmu yang saat ini sudah tumbuh dewasa dari awal perkuliahan dan sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada saudara terkasih penulis, Priska, Kelvin, Tian, yang selalu memberikan hiburan, menguatkan penulis melalui doa, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dalam menyelesaikan perkuliahan penulis.
8. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Fitriani Rosabella Yunita Br Nainggolan. Terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan ketidakpastian diperjalanan panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terima kasih karena telah menemukan kekuatan didalam ketidakpastian dan kegagalan. Terima kasih sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalanan penulis dan mengizinkan Yesus sebagai batu sandaran penulis. Amsal 23: 18 “Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”. Ini adalah ayat alkitab penguat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berbanggalah pada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kurang dan lebihmu, mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu dengan senang hati menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya tanpa henti penulis bersyukur kepada Tuhan Yesus karena atas kehendak-Nya skripsi ini dapat diselesaikan semoga dapat bermanfaat bagi semuanya. Amin

Padang, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Sekolah Adiwiyata	5
1. Tujuan Sekolah Adiwiyata.....	6
2. Manfaat Sekolah Adiwiyata	7
3. Indikator Adiwiyata.....	8
4. Langkah-langkah Munuju Sekolah Adiwiyata.....	10
B. Literasi Lingkungan	12
1. Pengertian Literasi Lingkungan	12
2. Tujuan Literasi Lingkungan	13
C. Sikap Peduli Lingkungan Siswa	14
1. Pengertian Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	14
D. Enelitian Relavan	15
E. Kerangka Berpikir.....	16

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Jenis Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel	18
1. Populasi	18
2. Sampel	18
D. Variabel Penelitian	19
E. Jenis Data	19
F. Sumber Data	19
G. Pelaksanaan Penelitian	19
H. Instrument Penelitian	20
I. Teknik Pengumpulan Data	24
J. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian	27
1. Hasil Uji Validitas Angket Siswa dan Guru	27
2. Hasil Reliabilitas Angket Siswa dan Guru.....	28
C. Hasil Analisis Data.....	29
1. Hasil Analisis Deskriptif	29
2. Hasil Analisis Penilaian Acuan Patokan	35
D. Pembahasan	39
BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Perhitungan Purposive Sampling.....	19
2. Pernyataan Positif dan Negatif Pada Skala Likert	21
3. Kisi-kisi Angket Siswa Terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata	21
4. Kisi-kisi Angket Guru Terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata	22
5. Nama Validator Angket	23
6. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	23
7. Kriteria Koefisien Reliabilitas	24
8. Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	25
9. Interpretasi data yang diperoleh PAP mengaju skala likert Febrianti yang di sinkronkan dari Sugiyono	26
10. Hasil Uji Validitas Angket Siswa.....	27
11. Hasil Uji Validitas Angket Guru	28
12. Hasil Uji Reliabilitas Angket Siswa.....	28
13. Hasil Uji Reliabilitas Angket Guru	29
14. Kebijakan Sekolah yang Berwawasan Lingkungan.....	30
15. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Lingkungan	31
16. Kegiatan Lingkungan Hidup Berbasis Partisipatif.....	33
17. Pengembangan dan Pengelolaan Sarana Pendukung Sekolah	34
18. Hasil Analisis Data Penilaian Acuan Patokan Siswa dan Guru	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nama-nama Sekolah SMP Kota Padang	46
2. Instrumen Penelitian Siswa dan Guru	50
3. Kisi-Kisi Lembaran Validasi Konten	63
4. Lembar Validasi Konten	64
5. Kisi-kisi Lembar Validasi Bahasa.....	66
6. Lembar Instrumen Validasi oleh Ahli Bahasa	67
7. Uji Validitas Konten.....	70
8. Uji Validitas Bahasa.....	71
9. Uji Realibilitas Siswa	73
10. Uji Realibilitas Guru	74
11. Tabulasi Data Siswa	75
12. Tabulasi Data Pejabat dan Guru.....	79
13. Data SMP 13 Padang.....	80
14. Data SMP 24 Padang.....	90
15. Data SMP 31 Padang.....	101
16. Data SMP 11 Padang.....	111
17. Data SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	121
18. Data SMP 2 Padang.....	131
19. Lembar Instrumen Penelitian Siswa.....	141
20. Lembar Instrumen Penelitian Guru	147
21. Analisis Data Penilaian Acuan Patokan	152
22. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	156
23. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	157
24. Dokumentasi.....	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berpikir	17
2. Grafik Nilai Acuan Patokan Siswa	37
3. Grafik Nilai Acuan Patokan Guru	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Aktivitas manusia adalah salah satu unsur yang merupakan kualitas lingkungan hidup. Lingkungan merupakan tempat makhluk hidup melakukan aktivitas kehidupannya, namun aktivitas manusia yang berlebihan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya memberikan dampak negatif terhadap lingkungan, salah satunya adalah pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan seperti sungai yang tercemar limbah rumah tangga dan sampah serta berkurangnya persediaan sumber air bersih merupakan sedikit dari sekian banyak permasalahan. Banyaknya kerusakan lingkungan yang diakibatkan oleh faktor antropogenik mendorong adanya upaya untuk melakukan perbaikan lingkungan.

Melihat persoalan pengelolaan lingkungan tersebut pemerintah berkomitmen dalam menjaga lingkungan dari kerusakan melalui Pendidikan. Salah satu program pendidikan lingkungan hidup ialah, Pendidikan Lingkungan Hidup (LPH) adalah suatu program pendidikan untuk membina anak atau peserta didik agar memiliki pengetahuan, sikap, kesadaran keterampilan dan perilaku yang rasional serta bertanggung jawab tentang pengaruh timbal balik antara penduduk dengan lingkungan hidup dalam berbagai aspek kehidupan (Pratomo : 2019).

Sekolah merupakan lembaga yang mengembangkan interaksi sosial melalui pembelajaran untuk menghasilkan manusia terdidik berdasarkan prinsip edukatif, partisipatif, dan berkelanjutan (Asi : 2023). Prinsip tersebut sejalan dengan konsep *Education for Sustainable Development* (ESD) yang berusaha untuk mendorong masyarakat, salah satunya sektor pendidikan, agar menjadi tangguh dan berkelanjutan secara konstruktif dan kreatif dalam menghadapi tantangan global (Riyanto : 2022). Ada berbagai perwujudan penanaman pendidikan lingkungan hidup disekolah, seperti sekolah berbudaya

lingkungan, sekolah hijau, dan sekolah sehat salah satu program yang dirancang pemerintah adalah program sekolah peduli dan berbudaya lingkungan yang dikenal dengan adiwiyata. Adiwiyata merupakan suatu tempat yang ideal untuk memperoleh segala ilmu pengetahuan berbagai norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia terciptanya kesejahteraan hidup untuk mencapai cita-cita Pembangunan (Afrianda : 2019). Program adiwiyata bertujuan menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah yang merupakan tempat melaksanakan pembelajaran, setiap warga sekolah dapat turut bertanggung jawab dalam upaya pelestarian dan pembangunan yang berkelanjutan. Program adiwiyata ini diterapkan dilingkungan pendidikan karena lebih mudah dalam penerapan norma dan etika kepada siswa. Hal ini sesuai dengan (Intran : 2022) pendidikan sejak dini memberikan pengaruh yang besar dalam membentuk sikap dan perilaku.

Sekolah adiwiyata bukan hanya sekedar lingkungan yang hijau dan rindang, tetapi sekolah yang memiliki program aktivitas yang mengarah terhadap kesadaran dan kebijaksanaan kepada lingkungan hidup. Sekolah adiwiyata memiliki ciri-ciri, sekolah yang nyaman dan berbudaya lingkungan, kurikulum yang berbasis lingkungan, mengurangi pemakaian listrik, air, dan alat tulis kantor, serta menjaga kebersihan lingkungan dan pengelolaan lingkungan hidup (Syafiq : 2022). Kesenjangan antara ide dan praktik sering terjadi, dimana sebenarnya program ini memberikan informasi tentang membudidayakan lingkungan serta dijalankan oleh seluruh warga sekolah serta ide-ide yang tercetus dalam pelaksanaan program adiwiyata ini bisa berkelanjutan karena adiwiyata dapat menciptakan suasana lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif bagi warga sekolah. Keberhasilan program adiwiyata ini didukung oleh keterlibatan siswa secara aktif. Keterlibatan siswa dalam pelaksanaan program adiwiyata dengan mengikuti aturan, seperti bebas dari asap rokok, membuang sampah sesuai dengan jenisnya organik atau anorganik, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, melakukan penghijauan, membawa botol air minum sendiri dan wadah makanan untuk mengurangi sampah plastik (Hidup : 2022).

Literasi lingkungan sangat penting dimiliki oleh siswa karena manusia memiliki peran dan pengaruh yang sangat penting di bumi. Pertumbuhan angka manusia setiap tahun terus meningkat oleh karena itu kebutuhan akan makanan dan air bersih pun meningkat. Memperhatikan pentingnya kemampuan literasi lingkungan yang harus dimiliki individu maka perlu diketahui bagaimana literasi siswa terhadap lingkungan. Adapun tujuan literasi untuk meningkatkan dan mempersiapkan individu yang mampu memahami serta mengatasi masalah lingkungan. Melalui program adiwiyata diharapkan sikap peduli lingkungan, rasa tanggung jawab siswa dapat terealisasikan ke lingkungan sekitar sehingga siswa memiliki kepedulian dan kesadaran terhadap lingkungan sekitar (Afrianda : 2019).

Program sekolah adiwiyata ini merupakan program penting dalam upaya memperhatikan isu lingkungan di Indonesia. Dengan adanya program adiwiyata tersebut diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kepedulian peserta didik terhadap permasalahan lingkungan. Pemahaman terhadap permasalahan lingkungan yang dimaksud adalah pemahaman yang terkait dengan memahami dan menafsirkan kondisi lingkungan. Mengingat adiwiyata sendiri merupakan salah satu program Kementerian Pendidikan Lingkungan Hidup dalam rangka mendorong terciptanya pengaruh dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Pelaksanaan Program Adiwiyata di SMP Kota Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, maka permasalahan dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya integrasi pendidikan lingkungan hidup dalam pembelajaran.
2. Kurangnya kesadaran dan pemahaman siswa tentang pentingnya program sekolah adiwiyata.
3. Kurangnya evaluasi dan pemantauan program adiwiyata.

4. Kurangnya pemahaman keberhasilan siswa terhadap pelaksanaan program adiwiyata.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan dari penelitian ini dan keterbatasan peneliti dalam menguraikan masalah yang ada, maka peneliti membatasi penelitian pada analisis pelaksanaan program sekolah adiwiyata di SMP Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diidentifikasi dan atasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana pelaksanaan program sekolah adiwiyata di SMP Kota Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan program sekolah adiwiyata di SMP Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka terdapat beberapa manfaat penelitian, yaitu:

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam pelaksanaan adiwiyata untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan.
2. Hasil penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan dan pemahaman sekolah dalam pelaksanaan program adiwiyata.

