

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* DI KELAS V-C SDN 36
GUNUNG SARIK KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
RAHMAWATI
NPM. 2010013411187**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahmawati
NPM : 2010013411187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa
Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL)
Dengan Media *Pop Up Book* Di Kelas V-C SDN 36
Gunung Sarik Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

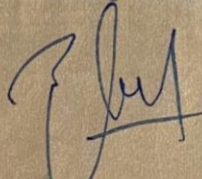
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


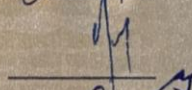



Dr. Eajoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh Lima bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

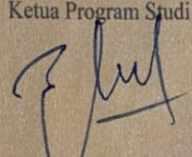
Nama Mahasiswa : Rahmawati
NPM : 2010013411187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Dengan Media *Pop Up Book* Di Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmawati

NPM : 2010013411187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Media *Pop Up Book* di Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Media *Pop Up Book* di Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Juni 2024

Saya yang menyatakan

The image shows a rectangular postage stamp with a value of 1000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '15ALX199015864'. A handwritten signature is written over the stamp.

Rahmawati

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* DI KELAS V-C SDN 36
GUNUNG SARIK KOTA PADANG**

Rahmawati¹, Hendrizal¹

¹Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: rahmawatichan28@gmail.com

ABSTRAK

Masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah masalah lemahnya kualitas proses pembelajaran, dalam proses pembelajaran masih rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dan media *pop up book* di kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang berjumlah 27 orang. Prosedur penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan 4) refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar afektif siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil belajar ranah kognitif siswa aspek pengetahuan (C1) diperoleh persentase pada siklus I sebesar 51,85% meningkat pada siklus II sebesar 88,88%, sedangkan aspek pemahaman (C2) diperoleh persentase pada siklus I adalah 40,74% dan meningkat pada siklus II sebesar 81,48%, selain itu hasil belajar ranah afektif kemampuan (kerja sama) siswa pada siklus I diperoleh persentase 42,58% meningkat pada siklus II sebesar 88,88%. Dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* menggunakan media *pop up book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan media *Pop Up Book* di kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, PjBL, Media Pop Up Book.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBl) dengan Media *Pop Up Book* di Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan Ibu Ade Sri Madona, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan.
6. Ibu Hildawarni, S.Pd. selaku Kepala SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rahmi Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku guru kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang peneliti Ayah Zainur Tanjung dan Mama Ernawati yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, dukungan baik secara moral maupun secara materil dan do'a yang tiada hentinya kepada peneliti. Semoga Allah selalu mempermudah setiap langkah ini dalam mewujudkan impian dan keinginan Ayah dan Mama, sehingga peneliti dapat membahagiakan dan membalas semua kasih sayang dan jasa Ayah dan Mama selama ini. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta panjang umur kepada kedua orang tua peneliti.
9. Kepada cinta kasih ketiga saudara kandung dan kakak ipar peneliti (Syakiar, S.H; Nurhatinah, S.Pd., Gr; Al-Safar Zikri dan Yulia Putri Yani, S.Pd.) yang selalu mengerti dan paham akan keadaan adik terakhirmu ini selama menempuh pendidikan di perkuliahan ini. Terima kasih sudah memberikan dukungan baik itu moral maupun materil. Dan terima kasih sudah selalu mengingatkan peneliti untuk jangan menyerah dan mampu menyelesaikan kuliah sampai tahap skripsi ini.
10. Keluarga besar peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu terima kasih telah memberikan dukungan, nasehat dan do'a kepada peneliti.
11. Sahabat peneliti (Indah dan Laila Rahma, S.Kep.), sosok saudara berbeda orang tua, terima kasih yang selalu menyemangati peneliti agar tidak pernah menyerah.

12. Sahabat peneliti di bangku kuliah (Ica, Olivia, Rahmi, Nurul, Reska, Pijiz). Terima kasih telah berjuang bersama, canda tawa dan dukungan yang menjadikan peneliti kuat selama di bangku perkuliahan. Sukses selalu dan jangan asing ya kawan.

13. Terakhir kepada diri sendiri, Rahmawati terima kasih telah berjuang melewati semuanya, untuk segala kerja keras dan semangat sehingga mampu menyelesaikannya.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juni 2024



Rahmawati

NPM. 201001341187



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Tinjauan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	13
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	13
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	14
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	15
3. Tinjauan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran	16
b. Pengertian Model PjBL.....	17

c.	Karakteristik Model PjBL	18
d.	Tujuan Model PjBL.....	19
e.	Langkah-langkah Model PjBL.....	20
f.	Kelebihan dan Kelemahan Model PjBL	23
4.	Tinjauan Media <i>Pop Up Book</i>	25
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	25
b.	Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	26
c.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i>	27
d.	Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Pop Up Book</i>	29
5.	Tinjauan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	30
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	30
b.	Jenis Hasil Belajar.....	31
B.	Penelitian yang Relevan	32
C.	Kerangka Konseptual	34
D.	Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III	METODE PENELITIAN.....	37
A.	Jenis Penelitian.....	37
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	38
1.	Lokasi Penelitian.....	38
2.	Subjek Penelitian.....	38
3.	Waktu Penelitian	38
C.	Prosedur Penelitian.....	38
D.	Indikator Keberhasilan	44
E.	Jenis dan Sumber Data	45
1.	Jenis Data	45
2.	Sumber Data.....	46
3.	Catatan Lapangan.....	46
F.	Instrumen Penelitian.....	46
1.	Lembar Aktivitas Guru.....	46
2.	Lembar Tes Hasil Belajar Siswa	47
3.	Lembar Penilaian Afektif Siswa.....	47

4. Catatan Lapangan	48
5. Dokumentasi	48
G. Teknik Pengumpulan Data	48
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan	56
c. Pengamatan	69
d. Refleksi	71
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	72
a. Perencanaan	72
b. Pelaksanaan Tindakan	73
c. Pengamatan	86
d. Refleksi.....	89
B. Pembahasan Penelitian.....	89
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	93
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	35
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	50
2. Kriteria Taraf Kualifikasi keberhasilan aktivitas guru	50
3. Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Afektif Siswa.....	52
4. Kualifikasi keberhasilan analisis data afektif siswa.....	53
5. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	69
6. Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	70
7. Persentase Afektif Siswa Siklus I.....	71
8. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	87
9. Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	88
10. Persentase Afektif Siswa Siklus II	88
11. Persentase hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II	90
12. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	91
13. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siswa pada Siklus I dan II.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai STS Siswa Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik.....	102
II. Rekap Nilai Penilaian Afektif Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik.....	104
III. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2023/2024	105
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru	139
V. Lembar Penilaian Afektif Siswa	155
VI. Tes Akhir Siklus I dan II	157
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I dan II	165
VIII. Lembar Jawaban Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan II.....	177
IX. Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I dan II.....	185
X. Hasil Proyek Siswa Siklus I dan II	189
XI. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	191
XII. Rekapitulasi Hasil Penilaian Afektif Siklus I dan II	192
XIII. Daftar Hadir Siswa Siklus I dan Siklus II	194
XIV. Format Catatan Lapangan	196
XV. Jadwal Pelajaran Siswa Kelas V-C SDN 36 Gunung Sarik.....	200
XVI. Dokumentasi Penelitian	201
XVII. Surat Izin Penelitian	219
XVIII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	220
XIX. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	221