

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Inquiry Learning* yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validasi penilaian modul pembelajaran yang dilakukan oleh 3 validator memiliki hasil validasi dengan rata-rata 0,84 dengan kriteria valid dan layak untuk digunakan pada fase F di SMK Negeri 2 Padang.
2. Praktikalitas dan Efektivitas: Modul ini sangat praktis dengan rata-rata persentase kepraktisan 98% menurut pendidik, dan sangat efektif dengan rata-rata persentase keefektifan 94% menurut peserta didik.
3. Peningkatan Hasil Belajar: Ada perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada fase F yang menunjukkan bahwa penerapan modul ini dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai N-Gain sebesar 70,81% pada kelas eksperimen dan 37,41% pada kelas kontrol, yang menandakan bahwa modul ini cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

- 1) Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi sumber ide atau referensi untuk penelitian serupa dibidang yang sama dimasa mendatang.

2) Untuk Pendidik

Mengingat hasil validitas, praktikalitas dan efektivitas yang telah dicapai modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Inquiry Learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar

3) Untuk Pembaca:

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Inquiry Learning* untuk kelas XI SMK N 2 Padang.

4) Untuk Peserta Didik Fase F

Agar dapat memanfaatkan dan memahami modul Pendidikan Pancasila berbasis *Inquiry Learning* dengan baik sebagai sumber belajar untuk memperoleh pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, N., Alhapip, L. & Mahardika, R. L. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Ahmad Eddison, Hambali, H. (2023). Pelatihan Pembuatan Media PembelajaranPancasila Pada Guru MGMP PPKn SMA / SMK. *Jces*, 6(1), 2–10.
- Damri, M. Pd; Putra, Fauzi Eka; Kom, M. I. Pendidikan Kewarganegaraan. Kencana, 2020.
- Dan, K. (n.d.). Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: ALFABETA.
- Dan, P. (n.d.). Iriani, T., Pujiastuti, I.,& Pratiwi, N. (2021) Kolaboratif (Case Study and Team Based Project). 1–31. 1–31.
- Dariman, K. (2019). *Students ' Creative Thinking With 4 ' R Applications in Procedure Text Project Based Learning*. 1(1), 15–20.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem Pendidikan nasional.
- Ellya Novera, Daharnis, Yeni Erita, A. F. (2021). Jurnal basicedu Pendidikan Pancasila langkah-langkah model *inquiry learning*. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349_6356.
- Editorial, M. T., Vanni, I., Sukenti, D., & Riau, U. I. (2023). SAJAK. 2, 177–184.Harefa, D. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Homogenitas,U.J.I.,&Uji,D.A.N.(2020).Pengujian persyaratan analisis.7(1),50–62.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kainama, L., Salhuteru, J., Rumahuru, O., Unitly, M., & ... (2023). Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. ..., 4, 536–550. <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/760>
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidid*

ikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 41(20), 1–15.

Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. Panduan Penulisan Naskah Buku Teks Utama Untuk Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023.

Rahma AA. Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogy*. 2020;8(2):47-51.

Refa, A. (2019). Pengembangan Modul Pendidikan pancasila Materi Keberagaman Suku, Agama, Ras, Dan Antar golongan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Kelas VII SMPN Bangun tapan. | *Jurnal Pendidikan Kewaraganaan dan Hukum* Volume 8 No.5 Tahun 2019

Rizky, N. F., & Puspita, D. (2022). Inovasi Pembelajaran dimasa Pandemi : Implementasi Pembelajaran berbasis Proyek Pendekatan Destinasi Imajinasi. 6(5), 3901–3910. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1886>

Setiawan, A., Ahla, S. S. F., & Husna, H. (2020). Konsep Model Inovasi Kurikulum Kbk, Kbm, Ktsp, K13, Dan Kurikulum Merdeka (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122.

Rindiai, D. E., Oktaviani, S., Kurniawan, F., Nurdianingsih, N., Hebron, G., Wicaksono, A., Hendras, Y., & Dokumen, L. (2013). Statistik Parametrik. *IBM SPSS* 22, 1–49.

Safitri, W. L., Darma, Y., & Haryadi, R. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran dengan Metode Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Materi Segi Empat dan Segitiga Siswa SMP. *Jurnal Numeracy*, 8(1), 25–40. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v8i1.1333>.

Shannon, B. (2020). Increasing Undergraduate Student Performance in Intelligence Analysis Courses Using Team-Based Learning. 9(3).

Syamsussabri, M., & Suriadiata, I. (2022). Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila karakteristik model *inquiry learning*. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 5(1), 47–54.

Stem, P. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika

- Triandini, H.R., Darussyamsu, R., Yogica, R., & Rahmi, Y.L. (2023). Komponen-Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka (Studi Literatur) *Components of the Independent Curriculum Teaching Module (Literature Review)*. 3(3), 9–15.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Zagoto, H., Harefa, D., Universitas, D., & Raya, N. (2023). Analisis peran guru pada proses pembelajaran. 85–98.