

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa kesimpulan, diantaranya yaitu :

1. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Fase E telah dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Case Method* terhadap 2 kelas yaitu : kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam praktiknya peneliti mempraktikkan pada 2 kelas tersebut dengan mengakhiri kelas dengan memberikan soal evaluasi yang berguna untuk mengukur ada tidaknya peningkatan antara 2 kelas tersebut.
2. Modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Case Method* dirancang menyesuaikan spesifikasi produk yang di harapkan diantaranya yaitu ditujukan pada fase E elemen UUD Tahun 1945, Modul Pembelajaran dirancang dengan menyesuaikan Model Pembelajaran *Case Method(CM)*. Modul ajar yang dirancang memanfaatkan aplikasi canva dan telah divalidasi oleh para ahli/dosen dalam aspek materi, bahasa, dan desain dengan memperoleh nilai rata-rata sejumlah 0,93 dengan kriteria sangat valid.
3. Hasil uji coba praktikalitas oleh guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMAN 2 Padang Menyatakan bahwa modul pembelajaran berbasis *Case Method* dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase keseluruhan 91, 25 %. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran yang telah dikembangkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam memaparkan materi dengan menggunakan model pembelajaran *Case Method*.
4. Dapat diketahui bahwa *N-Gain* Persen untuk kelas eksperimen memperoleh jumlah 0,55 secara keseluruhan sedangkan pada kelas kontrol memperoleh hasil 0,50 Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang terjadi antara kelas yang diberi perlakuan dengan

tidaknya diberi perlakuan khusus.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### 1. Saran Praktik

#### a. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru, Modul Ajar ini dapat dimanfaatkan dengan menerapkan Modul Ajar Pendidikan Pancasila pada Fase E berbasis *Case Method* di SMAN 2 Padang.

#### b. Bagi Peserta Didik

Bagi siswa diharapkan agar dapat memanfaatkan Modul Ajar sebagai sumber referensi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Fase E berbasis *Case Method* yang bertujuan mengasah kemampuan berpikir secara kritis, memecahkan suatu kasus, dan merumuskan solusi yang tepat untuk mengatasi suatu kasus melalui penerapan model pembelajaran *Case Method*.

### 2. Saran Teoritik

Bagi Teoritik agar dapat dijadikan sebagai bahan referensi pengumpulan informasi terkait Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila pada Fase E Elemen UUD Tahun 1945 berbasis *Case Method*.

### 3. Saran Akademik

Diharapkan sebagai akademik agar dapat dijadikan sumber referensi pemikiran bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Elemen UUD Tahun 1945 pada Fase E berbasis *Case Method*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Eddison, Hambali, H. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Pancasila Pada Guru MGMP PPKn SMA / SMK. *Jces*, 6(1), 2–10.
- Andayani, E., Mustikowati, R. I., Wahyu, S., Setiyowati, & Firdaus, R. M. (2022). Case method: Mengoptimalkan critical thinking, creativity communication skills dan collaboratively mahasiswa sesuai MKKM di era abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 16(1), 52–60. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6973/3460>
- Anharuddin, M. `Izza M., & Prastowo, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 94. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>
- Asysyauqi, M. F., & Arifin, Z. (2023). Relevansi Konsep Belajar Ibnu Khaldun dalam Perspektif Teori Belajar Kontemporer. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 13(1), 85–108. <https://doi.org/10.33367/ji.v13i1.3645>
- Basuki, U. J., & Sholeh, M. (2018). Pengembangan bahan ajar pendidikan pancasila berbasis multimedia dengan menggunakan aplikasi Sparkol Videoscribe. *Jurnal DISPROTEK*, 9(1), 20–30.
- Ellya Novera, Daharnis, Yeni Erita, A. F. (2021). Jurnal basicedu Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Upaya Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349\_6356.
- Empat, P., Kunci, E., Mata, D., Pendidikan, P., Pada, P., Pembelajaran, C., Fase, D., Vii, K., Sudrajat, R., & Astuti, C. B. (2023). Penerapan Empat Elemen Kunci Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Capaian Pembelajaran Di Fase Kelas Vii. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, XII(1), 1–17.
- Fitriyana, W., & Adham, M. J. I. (2023). Membangun Literasi Demokrasi Mahasiswa di Perguruan Tinggi melalui Pendekatan Case Method. *ASANKA : Journal of Social Science and Education*, 4(1), 54–62. <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i1.6151>
- Harahap, E. P., & Yusra, H. (2022). Implementasi Pembelajaran Case Method Melalui Observasi-Investigasi Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Dialogika Di Forum Kelas. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 4(1), 26–34.
- Hidayanti, S. A., Burhanuddin, B., Siahaan, J., & Hakim, A. (2022). Pengembangan Modul Praktikum Kimia Berbasis Problem Based Learning Materi Asam Basa. *Chemistry Education Practice*, 5(2), 202–207. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.3158>
- Hodijah, S., Hastuti, D., & Zevaya, F. (2022). Implementasi model case method dalam meningkatkan inovasi pembelajaran mahasiswa dan kemampuan berpikir kritis pada mata kuliah teknik perdagangan Internasional. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 17(2), 477–484. <https://doi.org/10.22437/jpe.v17i2.20895>
- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2022). 3 1,2,3. 8(17), 206–212.
- Ilyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran e-learning. *Warta*, 56(April). <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>
- Kainama, L., Salhuteru, J., Rumahuru, O., Unitly, M., & ... (2023). Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. ..., 4, 536–550. <http://ejournal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/760>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Mahmudah, F. N., & Putra, E. C. S. (2021). Tinjauan pustaka sistematis manajemen pendidikan: Kerangka konseptual dalam meningkatkan kualitas pendidikan era 4.0. *Jurnal Akuntabilitas*

- Manajemen Pendidikan*, 9(1), 43–53. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.33713>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>
- Pancasila, P. (2021). *Volume 19 no. 2 edisi oktober 2021*. 19(2), 202–207.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(02), 40–47. <https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Ramadhan, S., Purbaningrum, M., Thauzahra, R., & Setyaningrum, W. (2023). Penggunaan Teknologi Untuk Mengembangkan Literasi Matematika Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 3231. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i3.7526>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.5594>
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/ R&D)*. 38.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sukmawati, I. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Critical Thinking Skill Dan Angket Science Motivation Siswa Materi Pesawat Sederhana. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(1), 95–102. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i1.10679>
- Syam, S. (2022). Penerapan Case Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2), 1397–1401. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3127>
- Utami, D. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Pemelejar BIPA Tingkat A1. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 277–294. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4747>
- Wahyuni, S., Yati, M., Fadila, A., Wahyuni, S., Yati, M., Fadila, A., & Modul Matematika Berbasis REACT terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik, P. (2020). Volume 1 | Nomor 1 | Maret. *JAMBURA JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION Jambura J. Math. Edu*, 1(1), 1–12. <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jmathedu>
- Widiastuti, F., Amin, S., & Hasbullah, H. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Case Method dalam Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Perubahan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 728–731. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3034>