

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Persentase kemampuan literasi numerasi dari tiap indikator yaitu sebesar 49%. Sehingga kemampuan literasi numerasi siswa kelas X SMA Kartika 1-5 Padang tergolong sedang.
2. Kendala yang siswa temukan dalam menyelesaikan soal sistem persamaan tiga variabel ini yaitu pada soal no 1 mengalami kendala dalam menguraikan langkah-langkah penyelesaian soal dan pada penghitungannya, pada soal no 2 mengalami kendala dalam menguraikan langkah-langkah penyelesaian soal, pada soal no 3 siswa terkendala dalam membuat model matematika dan menguraikan langkah-langkah penyelesaian soal dan pada soal no 4 siswa terkendala dalam membuat model matematika dari soal dan menguraikan langkah-langkah penyelesaian soal.
3. Faktor penyebab kendala siswa yaitu pada soal no 1 siswa tidak paham cara mensubstitusikan nilai variabel ke dalam persamaan dan siswa merasa kebingungan dalam menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian soal. Kemudian pada soal no 2, siswa merasa sulit mengikuti langkah eliminasi dan substitusi.

4. Pada soal no 3, siswa kurang memahami arti soal cerita, siswa belum pernah menemukan soal cerita seperti soal no 3 ini, siswa mengatakan biasanya soal matematika berbentuk angka dan biasanya siswa dibuatkan persamaan oleh guru dan jarang menggunakan soal cerita, guru jarang memberikan contoh masalah kehidupan sehari-hari seperti cerita untuk memulai pembelajaran dan kaitannya dengan materi pelajaran, siswa mengatakan sulit karena merasa tertipu dengan soalnya, waktu tidak cukup, siswa tidak mengetahui soal no 3 ini soal apa, karena belum menemukan soal seperti soal no 3 ini.
5. Pada soal no 4, siswa malas menjumlahkan dan siswa kurang memahami cara memasukkan angkanya, siswa merasa kadang memasukkan angka nya kurang tepat, kadang siswa merasa memasukkan angkanya sudah sama tapi ketika dijumlahkan ternyata salah langkah jadi hasilnya tidak sama lagi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa disarankan untuk berusaha mengerjakan soal-soal cerita SPLTV dengan jenis soal yang beragam, belajar lebih memahami penggunaan metode eliminasi, substitusi dan campuran dan melatih diri membuat model matematika dari soal-soal dengan tipe yang berbeda.
2. Siswa harus aktif bertanya kepada guru mengenai ketidakpahaman nya dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan tiga variabel.

3. Dari hasil wawancara dengan siswa #1 tentang materi yang diajarkan di sekolah, guru diharapkan memperbanyak memberikan soal cerita untuk latihan siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel ini.
4. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa #2 terkait metode pembelajaran sistem persamaan linear tiga variabel di sekolah, guru diharapkan mengkaitkan contoh masalah dalam kehidupan sehari-hari seperti soal cerita untuk memulai pelajaran dan mengkaitkannya dengan materi pelajaran dan dapat membahas soal cerita dengan tipe-tipe yang berbeda pada pembelajaran materi sistem persamaan linear tiga variabel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Bolstad, O. (2019). Teaching for Mathematical Literacy: School Leaders' and Teachers' Rationales. 7(3), 93–108.
- Ermiana, I., Umar, U., Khait, B. N., Fauzi, A., & Sari, M. P. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SD Inklusif dalam Memecahkan Soal Cerita. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(6), 895-905.
- Faza, M. R., & Fathina, N. (2022, January). Analisis Kebutuhan Metode 3D pada Pembelajaran Matematika guna Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa SMA. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 3, No. 1, pp. 259-268).
- Han, W., Dicky, S., Sofie D., Putri ., Nur H., Miftahussururi, Meyda N. N., dan Qori S. A. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>.
- Harususilo, Y. E. (2019). “Skor PISA Terbaru Indonesia”<https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/04/13002801/skor-pisa-terbaru-Indonesia-ini-5-pr-besar-pendidikan-pada-era-nadiem-makarim?page=all>. (Pada 20 Desember 2023).
- Irawan, E., Aristiawan, A., & Rokmana, A. W. (2021). Analisis Tingkat Penalaran Peserta Didik SMP dalam Memecahkan Masalah Soal Evaluasi Berbasis Literasi Numerasi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(3), 333-342.
- Kemendikbud (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Larasaty, B. M., Mustiani, M., & Pratini, H. S. (2018, February). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta melalui Pendekatan PMRI berbasis PISA pada Materi Pokok SPLDV. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69-88.

- Maulidia, A., Saputro, M., & Susiaty, U. D. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal SPLTV Berorientasi Pisa dengan Konten Change and Relationship. *Journal of Comprehensive (JCS)*, 2(6), 1877-1883.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(1).
- Nurjanah, E. (2021). *Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional*. 3(2).
- Pulungan, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 266-274.
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staial Press.
- Rachmawati, F. K., Lestari, N. D. S., Oktavianingtyas, E., Trapsilasiwi, D., & Murtikusuma, R. P. (2024). Profil Literasi Numerasi Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal AKM Konten Aljabar Berdasarkan Kemampuan Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 12(2), 294-309.
- Retnawati, H. (2017, September). *Teknik Pengambilan Sampel*. In Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, dan Isu Plagiarisme (pp. 1-7).
- Sembiring, S. (2020). Belajar Bersama Menalar Matematika untuk Siswa Kelas SMA-MA Kelas X . Bandung: Yrama Widya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Utami, A. J. L., & Zulkarnaen, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Kelas XI dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaa Linear Tiga Variabel (SPLTV). *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b).
- Van de Walle, J. A. (2006). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (6th ed.). Pearson.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(2), 498-508.