

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran penyuluhan dalam pembinaan Pokdakan di Kota Pariaman sebagai berikut:

1. Peran penyuluh perikanan dalam pembinaan kelompok pembudidaya ikan (Pokdakan) di Kota Pariaman sebagai motivator dan komunikator termasuk dalam kategori berperan sangat tinggi, sedangkan sebagai edukator, fasilitator dan organisator termasuk dalam kategori berperan tinggi. Dengan demikian secara kumulatif peran penyuluh perikanan dalam pembinaan kelompok pembudidaya ikan (Pokdakan) di Kota Pariaman termasuk dalam kategori berperan tinggi dengan nilai rata-rata skor kumulatif 1.022,6.
2. Mekanisme penyuluhan yang dilakukan di Kota Pariaman menggunakan metode anjarsana, diskusi kelompok dan demonstrasi. Ada beberapa tahapan dalam mekanisme penyuluhan seperti observasi dan pengumpulan data, analisa kebutuhan, perencanaan program penyuluhan perikanan, pelaksanaan penyuluhan, fasilitasi dan pendampingan, monitoring dan evaluasi program serta pelaporan dan tindak lanjut.

5.2 Saran

Berdasarkan Kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan antara lain penyuluh diharapkan agar tetap mempertahankan perannya sebagai motivator dan komunikator dalam pembinaan kelompok pembudidaya ikan (Pokdakan). Hal tersebut dikarenakan penyuluh telah melakukan perannya dengan sangat baik. Kemudian, untuk kedepannya penyuluh diharapkan dapat lebih meningkatkan perannya sebagai edukator, fasilitator dan organisator dengan meningkatkan minat Pokdakan untuk mengikuti setiap kegiatan penyuluhan yang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhanari, M. A. (2005). Pengaruh Tingkat Pendidikan Pada Produktifitas Kerja Karyawan Bagian Produksi Pada Maharani Handicraft Di Kabupaten Bantul. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 1–79.
- Ananda, N.F., Helminufin, dan E. Purnamasari (2021). Peran Penyuluh Perikanan Dalam Membina Kelompok Pembudidaya Ikan (Pokdakan) Di Kecamatan Balikpapan Timur Kota Balikpapan. *Jurnal Pembangunan Perikanan dan Agribisnis* Vol. 10 No. 1 (2023), Hal 100-106.
- Anwarudin, O., Sumardjo., A. Satria., dan A. Fatchiya. 2020. Peran Penyuluh Pertanian Dalam Mendukung Keberlanjutan Agribisnis Petani Muda Di Kabupaten Majalengka. *Jurnal Agribisnis Terpadu*. 13 (1) : 17-36.
- Arum, Yuniar Tri Gesela. 2019. “Hipertensi pada penduduk usia produktif (15-64 tahun).” *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)* 3(3):345–56.
- Badan Pusat Statistik Kota Pariaman. 2022. Produksi Perikanan Darat Kolam Rakyat (Ton), 2019-2021. Pariaman: Bps, Hlm 1.
- Baihaqi, B., Abdul Latief, Agus Putra AS, dan Adi Bejo Suwardi. 2020. “Pemberdayaan Pokdakan Tanah Berongga-Sido Urep Melalui Budidaya Lele Bioflok Autotrof di Kabupaten Aceh Tamiang.” *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI* 4(2):180–86.
- Benne, K.D and P. Sheats. 1948. Functional Roles of Group Members. *Journal of Social Issues*. 4(2) : 41-49
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu – Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Hasan, Aedy. 2011. *Teori dan Aplikasi Etika Bisnis Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hartoko, Y. (2019). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Jenis Kelamin, Umur, Status Perkawinan, dan Daerah Tempat Tinggal Terhadap Lama Mencari Kerja Tenaga Kerja Terdidik di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 8(3), 201–207.
- Hermawan, Aan, Siti Amanah, dan Anna Fatchiya. 2017. “Partisipasi Pembudidaya Ikan dalam Kelompok Usaha Akuakultur di Kabupaten Tasikmalaya.” *Jurnal Penyuluhan* 13(1):1.

- Imran, A.N 2017. Metode Penyuluhan Pertanian untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Petani (Studi Kasus di Kabupaten Maros Baru, Kabupaten Maros) Program Studi Agribisnis, Fakultas Pertanian, Peternakan dan Kehutanan. Universitas Muslim Maros.AGRISEP Vol. 18 No.2 Hal : 287–304| 301
- Jumain, Hadijah, dan Sri M. 2018. Peran Penyuluh Perikanan Untuk Meningkatkan Produksi Dan Pendapatan Pembudidaya Tambak Di Kabupaten Sinjai. *Jurnal of Aquac. Environment* Vol 1 No. 1
- Kartasapoetra, AG. 1987. *Teknologi Penyuluhan Pertanian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartasapoetra A.G., 1994. *Teknologi Penyuluhan Pertanian*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Khairunnisa, NF., Saidah,Z., Hapsari,H., & Wulandari, E. (2021). Pengaruh Peran Penyuluh Pertanian Terhadap Tingkat Produksi Usahatani Jagung. *Jurnal Penyuluhan* , 17 (2), 113 – 125.
- Khusuma, A.M. 2019. Efektifitas Pelaksanaan Program Penyuluhan Perikanan Dalam Pemberdayaan Masyarakat Nelayan Desa Pulau Sarok, Kecamatan Singkil, Kabupaten Aceh Singkil. Skripsi. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
- Kementrian Kelautan dan Perikanan. 2021. “Produksi Perikanan.”
- Lukuyu, B., Place, F., Franzel, S., & Kiptot, E. (2012). Disseminating Improved Practices: Are Volunteer Farmer Trainers Effective? *Journal of Agricultural Education and Extension*, 18(5), 525–540.
- Mazidah, N., Nugroho, F., & Bathara, L. (2016). The Multiplier Effect of the Gandorah Beach Marine Tourism to the Coastal Community of Kelurahan Pasir, Central Pariaman District, Pariaman City West Sumatra Province. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Riau*, 3(2), 1-12.
- Mardikanto, Totok. 1993. *Penyuluhan pembangunan pertanian*. Sebelas Maret University Press. Surakarta.
- Mardikanto, Totok. 2009. *Sistem Penyuluhan Pertanian*. Sebelas maret University Press: Yogyakarta.
- Margowati, Sri, Robiul Fitri Masithoh, dan Veni Soraya Dewi. 2018. “Pengembangan Agribisnis Ikan Tawar Melalui Penguatan Poktan/Pokdakan Desa Bojong, Kecamatan Mungkid, Kabupaten Magelang.” *Community Empowerment* 3(2):71±75.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika

- Notoatmodjo, S. 2010. *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuraini, Y., A. Ayumi., dan T. Susilawati. 2023. Identifikasi Potensi Perikanan dan Penyuluhan Perikanan di Kecamatan Sindangwangi Kabupaten Majalengka Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Penyuluhan Perikanan dan Kelautan*. Volume 17(3) Desember 2023. Halaman 197-215
- Nurida, Evahelda dan R. Sitorus. 2023. Peran Penyuluh Pertanian Dalam Pendampingan Petani Milenial. *Jurnal Penyuluhan* Vol. 20 (01) 2024 | 84-95
- Oktavia, Y. P. Muljono, S. Amina dan M. Hubeis. 2017. Hubungan Perilaku Komunitas Dan Pengembangan Kapasitas Pelaku Agribisnis Perikanan Air Tawar Di Padang, Sumatera Barat. *Jurnal Penyuluhan*, September 2017. 13 (2).
- PER.07/MEN/2012 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Kelautan Dan Perikanan Tahun 2012
- Peraturan Menteri Pertanian Nomor 82/Permentan/OT.140/8/2013 Tahun 2013 Menteri Kelautan Dan Perikanan Republik Indonesia Nomor 30/PERMEN-KP/2014
- Puspadi, Ketut. 2010. Model Perilaku Kerja Penyuluh Pertanian. btpntb@litbang.deptan.go.id.
- Putri, T.A., 2015. Analisis Keberlanjutan dan Peran Kelembagaan Kelompok Tani Sapi Perah Terhadap Pendapatan Anggota Kelompok. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Manajemen: Institut Pertanian Bogor.
- Rahmawati, Mahludin, B., & Bahua, M. I. (2019). Peran Kinerja Penyuluh dan Efektivitas Pelaksanaan Penyuluhan pada Program Intensifikasi Jagung. *Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, 15(1), 56–70.
- Riadi, Muchlisin. (2020). Penyuluhan (Pengertian, Tujuan, Program, Metode dan Media).
- Safrida, T., Makmur., dan H. Fachri (2015). Peran Penyuluh Perikanan Dalam Pengembangan Sektor Perikanan Di Kabupaten Aceh Utara. *Agrisepp* Vol (16) No. 2, 2015
- Salu, D., Helminuddin, dan E. Purnamasari (2019). Evaluasi Peran Penyuluh Perikanan Terhadap Kelompok Pembudidaya Ikan Karamba Jaring Apung (Kja) Di Kolam Bekas Tambang Di Kelurahan Lok Bahu Kecamatan Sungai Kunjang Kota Samarinda. *JPPA 2019*, Volume 6 Nomor 1 Hal 69-89

- Saputri, R. D., Anantanyu, S., & Wijianto, A. (2016). Peran Penyuluh Pertanian Lapangan dengan Tingkat Perkembangan Kelompok Tani di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Arista*, 4(3), 341–352.
- Samsudin, U. 1987. *Dasar-Dasar Penyuluh dan Modernisasi Pertanian*. Bina Cipta. Bandung.
- Setyawati, Y.E., Ninik, S.R.M.C. 2000. *Pemberdayaan Sebagai Paradigma Penyuluhan Pembangunan Menghadapi Otonomi Daerah Di Era Global*. Makalah Seminar Nasional. IPB. Bogor.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suhardjo. 2003. *Berbagai Cara Pendidikan Gizi*. Jakarta: Bumi Aksara. Riadi, Muchlisin. (2020). *Penyuluhan (Pengertian, Tujuan, Program, Metode dan Media)*.
- Sundari, Abdul Hamid A.Yusra, N.(2015). Peran Penyuluhan Pertanian Terhadap Peningkatan Produksi Usahatani Di Kabupaten Pontianak. *Jurnal Sosial Ekonomis dari Pertanian* , 4 (12), 10 – 14.
- Suprihartini I dan Kurniawan R. 2018. peran penyuluh dan strateg pemasaran dalam meningkatkan voume penjualan kelompok nelayan desa Madong tanjungpinang. *Jurnal bahtera inovasi vol.1(2)*
- Syahyuti. (2014). Peran Strategis Penyuluh Swadaya dalam Paradigma Baru Penyuluhan Pertanian di Indonesia. *Forum Penelitian Agro Ekonomi*, 32(1), 43–58.
- Undang-undang No.16 Tahun 2006 tentang sistem penyuluhan pertanian, perikanan, dan kehutanan
- Wiriaatmadja, S. 1986. *Pokok-Pokok Penyuluhan Pertanian*. CV. Yasaguna, Jakarta.
- Zidhane, Maulidyyane, Tatty Yuniarti, dan Nayu Nurmalia. 2020. Profil Sumber Daya Perikanan di Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penyuluhan Perikanan dan Kelautan* 14 (1):7392. doi: 10.33378/jppik.v14i1.185.
- Zulfikar, Amanah, S., & Asngari, P. S. (2018). Persepsi Petani terhadap Kompetensi Penyuluh Pertanian Tanaman Pangan di Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Penyuluhan*, 14(1), 159–174.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

PERAN PENYULUHAN DALAM PEMBINAAN POKDAKAN DI KOTA PARIAMAN

Nama lokasi (Desa, Kel, Kec) :

Tgl Pengisian Kuisisioner :

Responden ke- :

I. IDENTITAS RESPONDEN

N a m a :

No Hp :

Umur :

Jenis kelamin : a. Pria b. Wanita

Status perkawinan : a. Kawin b. Duda/Janda c. Belum Menikah

Tingkat pendidikan formal : SD sampai tamat (...) atau sampai kelas
.....
SMP sampai tamat (...) atau sampai kelas.....
SMA sampai tamat (...) atau sampai kelas.....

Beri tanda centang “√” dalam tanda kurung (.....)
di atas jika tamat.

Status dalam penyuluhan : a. Pembudidaya b. Pekerja
c. Lainnya, tuliskan:

Jenis ikan budidaya : a. Ikan Nila b. Ikan Lele
c. Ikan Patin d. Lainnya:.....

Jumlah anak :

Jumlah tanggungan dalam keluarga :

- II. PERAN PENYULUHAN**
Singkatan dan bobot nilai:
SS : Sangat Setuju (5)
S : Setuju (4)
RR : Ragu-ragu (3)
TS : Tidak Setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

1. Peran Penyuluhan Sebagai Edukator

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Penyuluhan memberikan pelatihan kepada Pokdakan					
2.	Penyuluhan memberikan ide/gagasan kepada Pokdakan					
3.	Penyuluhan mempraktikkan secara langsung setelah memberikan ide/gagasan kepada Pokdakan					
4.	Penyuluhan mendemonstrasikan cara memilih saprodi (sarana produksi) yang baik (benih, pakan, peralatan)					
5.	Penyuluhan mendemonstrasikan cara panen dan pasca panen yang benar agar hasil produksi maksimal					
6.	Penyuluhan memberi informasi tentang pemasaran hasil produksi					

2. Peran Penyuluhan Sebagai Fasilitator

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Penyuluhan perikanan membantu Pokdakan untuk mendapatkan saprodi (sarana produksi) yang baik					
2.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mendapatkan modal					
3.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk menyusun program kerja dan rancangan peningkatan kualitas dalam budidaya					
4.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk memasarkan hasil produksi budidaya					
5.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mencari mitra bagi kelompok budidaya					
6.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk melakukan Kerja sama dengan lembaga Pemerintah atau Dinas Perikanan					

3. Peran Penyuluhan Sebagai Motivator

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Penyuluhan mendorong pembudidaya untuk terus memajukan Pokdakan ke arah yang lebih baik					
2.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk meningkatkan hasil produksi budidaya ikan					
3.	Penyuluhan mendukung kegiatan-kegiatan yang dilakukan Pokdakan					
4.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk mau menggunakan teknologi baru dalam kegiatan budidaya					
5.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk meningkatkan keterampilan dalam berwirausaha seperti pengolahan produk perikanan					
6.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk mendorong anggota Pokdakan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas/pemerintah					

4. Peran Penyuluhan Sebagai Komunikator

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Penyuluhan mampu membimbing Pokdakan dengan baik					
2.	Penyuluhan menyampaikan informasi yang mudah dimengerti oleh pembudidaya					
3.	Penyuluhan mampu mengelola komunikasi internal (Pokdakan) dengan eksternal (pemerintah maupun mitra usaha) dengan baik					
4.	Penyuluhan menyampaikan informasi tentang Cara Budidaya Ikan yang Baik (CBIB)					
5.	Penyuluhan menjadi tempat berkeluh kesah Pokdakan					
6.	Penyuluhan memberi pengetahuan teknis dan praktik yang baik saat kegiatan budidaya.					

5. Penyuluhan Sebagai Organisator

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Penyuluhan mendorong pembudidaya untuk bergabung dengan Pokdakan					
2.	Penyuluhan membantu pembudidaya untuk mendirikan dan mengembangkan Pokdakan					
3.	Penyuluhan mengarahkan Pokdakan dalam mengordinir kegiatan budidaya					
4.	Penyuluhan mendorong Pokdakan dalam memilih usaha yang menguntungkan					
5.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mendapatkan modal baik pengetahuan maupun dana untuk pengembangan usaha budidaya ikan					
6.	Penyuluhan membantu dalam menyusun program kerja dan rancangan peningkatan kualitas Pokdakan					

Lampiran 2. Karakteristik Responden

No	Nama Pembudidaya	Umur (Tahun)	Status Perkawinan	Pendidikan Terakhir	Jumlah Tanggungan
1	Afrizon	48	Menikah	D1	2
2	Elisya Fitri	46	Menikah	SMA	2
3	Japrinal	50	Menikah	SMA	7
4	Naldo	34	Menikah	S-1	2
5	Ahmad Hakim	28	Belum Menikah	SD	0
6	Jimi	36	Menikah	SMA	1
7	Indah Sari	44	Menikah	SMP	2
8	Ardianto	38	Menikah	S-1	3
9	Darniati	38	Menikah	SD	5
10	Zai	51	Menikah	SMA	4
11	Masri	52	Menikah	SMA	5
12	Tuanke Zal	48	Menikah	SMA	9
13	Darleni	50	Menikah	SMA	0
14	Rika	29	Menikah	SMA	0
15	Asdil	44	Menikah	SMP	3
16	Herman	56	Menikah	SMA	3
17	Anggia	27	Menikah	S-1	1
18	Astri	29	Menikah	D3	1
19	Ali Akbar	60	Menikah	SD	2
20	Nanda	24	Belum Menikah	SMP	0
21	Darmayulia	53	Menikah	SMP	1
22	Rolai	35	Menikah	SMA	4
23	Rabima	75	Menikah	SD	1
24	Suraini	35	Menikah	SMP	4
25	Dafril	78	Menikah	SD	3
26	Rudi	33	Menikah	SD	5
27	Reza	22	Belum Menikah	SMA	0
28	Aulia Rahman	27	Belum Menikah	D3	0
29	Devi Jugni	43	Menikah	SMA	4
30	Ardiwan	48	Menikah	SMA	5
31	Asdi Tanjung	48	Menikah	SMA	5
32	Jarulnasdi	64	Menikah	SMA	1
33	Roni	48	Menikah	S-1	4
34	Salmi	52	Menikah	SMA	2
35	Erma	54	Menikah	SD	1
36	Andre Osma	31	Belum Menikah	D3	0
37	Gusniwati	60	Menikah	SMA	1
38	Irwanto	58	Menikah	SMA	4
39	Zalhendri	40	Menikah	SMA	1
40	Wawan	32	Menikah	SMA	1
41	Asman	50	Kawin	S-1	5

Lampiran 3. Skor Indikator Peran Penyuluhan

No	Nama Responden	Peran Penyuluhan Sebagai Edukator	Peran Penyuluhan Sebagai Fasilitator	Peran Penyuluhan Sebagai Motivator	Peran Penyuluhan Sebagai Komunikator	Peran Penyuluhan Sebagai Organisator
1	Afrizon	24	23	27	28	24
2	Elisya Fitri	30	25	30	28	26
3	Japrial	22	23	25	26	24
4	Naldo	24	22	24	24	22
5	Ahmad Hakim	22	28	28	27	23
6	Jimi	23	25	28	26	22
7	Indah Sari	30	23	27	28	27
8	Ardianto	25	25	27	26	23
9	Darniati	27	25	27	24	22
10	Zai	24	22	27	28	24
11	Masri	24	25	27	28	24
12	Tuanke Zal	25	25	29	28	24
13	Darleni	24	23	24	28	24
14	Rika	22	23	26	24	22
15	Asdil	30	25	30	28	26
16	Herman	29	25	29	28	25
17	Anggia	24	22	24	24	22
18	Astri	29	22	26	24	22
19	Ali Akbar	24	25	27	24	22
20	Nanda	27	24	27	24	22
21	Darmayulia	24	22	27	27	23
22	Rolai	22	23	27	23	24
23	Rabima	24	27	29	28	28
24	Suraini	27	25	26	24	23
25	Dafril	22	25	25	25	22
26	Rudi	27	24	27	26	22
27	Reza	27	26	28	26	22
28	Aulia Rahman	26	23	24	24	23
29	Devi Jugni	26	28	26	28	24
30	Ardiwan	22	25	28	25	27
31	Asdi Tanjung	27	24	27	29	24
32	Jarulnasdi	22	23	26	26	26
33	Roni	20	26	23	25	23
34	Salmi	24	26	23	25	23
35	Erma	21	26	23	27	25
36	Andre Osma	23	23	26	24	22
37	Gusniwati	24	20	26	24	22
38	Irwanto	23	22	26	27	22
39	Zalhendri	23	23	26	24	23
40	Wawan	25	25	30	28	26
41	Asman	22	26	23	27	23
Total Nilai		1.013	984	1088	1064	964

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus (Hasan, 2011) yaitu:

$$C = \frac{X_n - X_i}{K}$$

Ket: C : Interval Kelas

X_n : Skor Maksimum (jumlah nilai tertinggi)

X_i : Skor Minimum (jumlah nilai terendah)

K : Jumlah Kelas

$$C = \frac{1.230 - 240}{5} = 196,8$$

Ada 5 kategori dalam menentukan tingkat dari peran penyuluhan dalam pembinaan Pokdakan. Adapaun caranya adalah sebagai berikut:

1. Untuk kategori sangat rendah
 $196,8 + 246 = 442,8$
kategori rendah dimulai dari (246 – 442,8)
2. Untuk kategori rendah
 $442,8 + 196,8 = 639,6$
sedang dimulai dari (442,8 – 639,6)
3. Untuk kategori cukup
 $639,6 + 196,8 = 836,4$
kategori tinggi dimulai dari (639,6 – 836,4)
4. Untuk kategori cukup
 $836,4 + 196,8 = 1.033,2$
kategori tinggi dimulai dari (836,4 – 1.033,2)
5. Untuk kategori cukup
 $1.033,2 + 196,8 = 1.230$
kategori tinggi dimulai dari (1.033,2 – 1.230)

Jadi, kesimpulannya adalah sebagai berikut:

$246 - 442,8$ = Sangat Rendah
 $442,8 - 639,6$ = Rendah
 $639,6 - 836,4$ = Cukup Tinggi
 $836,4 - 1.033,2$ = Tinggi
 $1.033,2 - 1.230$ = Sangat Tinggi

Dari hasil informasi tersebut dapat ditentukan skala distribusi kriteria pendapat responden sebagai berikut:

- a) Nilai sebesar 246 – 442,8 menunjukkan peranan penyuluhan sangat rendah
- b) Nilai sebesar 442,8 – 639,6 menunjukkan peranan penyuluhan rendah

- c) Nilai sebesar 639,6 – 836,4 menunjukkan peranan penyuluhan cukup tinggi
- d) Nilai sebesar 836,4 – 1.033,2 menunjukkan peranan penyuluhan tinggi
- e) Nilai sebesar 1.033,2 – 1.230 menunjukkan peranan penyuluhan sangat tinggi

Setelah hasil dari masing-masing kategori didapat, selanjutnya data diinterpretasikan dalam bentuk table. Adapun tabel interval kelas yang diperoleh adalah sebagai berikut.

Tabel Kelas Interval

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi		
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi		

Prosedur Analisa data:

1. Pengumpulan dan perorganisasian data dalam tabel excel
2. Mencari nilai Tingkat peranan penyuluhan
3. Menarik kesimpulan

Adapun Tabel dari peran penyuluhan dalam pembinaan Pokdakan berdasarkan kategori adalah sebagai berikut:

Lampiran 4. Skor Indikator Peran Penyuluh Sebagai Edukator

NO	Pernyataan	Jawaban									
		SS	F	S	F	RR	F	TS	F	STS	F
1.	Penyuluhan memberikan pelatihan kepada Pokdakan	20	49%	21	51%	0	0%	0	0%	0	0%
2.	Penyuluhan memberikan ide/gagasan kepada Pokdakan	11	27%	30	73%	0	0%	0	0%	0	0%
3.	Penyuluhan mempraktikkan secara langsung setelah memberikan ide/gagasan kepada Pokdakan	13	32%	21	51%	0	0%	7	17%	0	0%
4.	Penyuluhan mendemonstrasikan cara memilih saprodi (sarana produksi) yang baik (benih, pakan, peralatan)	21	51%	20	49%	0	0%	0	0%	0	0%
5.	Penyuluhan mendemonstrasikan cara panen dan pasca panen yang benar agar hasil produksi maksimal	6	15%	30	73%	0	0%	4	12%	0	0%
6.	Penyuluhan memberi informasi tentang pemasaran hasil produksi	6	15%	25	61%	0	0%	10	24%	0	0%
Total		77	-	147	-	0	-	22	-	0	-

Keterangan :

Menjawab SS (5) = $77 \times 5 = 385$

Menjawab S (4) = 147 x 4 = 588
 Menjawab RR (3) = 0
 Menjawab TS (2) = 20 x 2 = 40
 Menjawab STS (1) = 0

Jumlah = 1.013

Kelas Interval Peran Penyuluhan Sebagai Edukator

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi	1.013	Tinggi
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi		

Lampiran 5. Skor Indikator Peran Penyuluh Sebagai Fasilitator

NO	Pernyataan	Jawaban									
		SS	F	S	F	RR	F	TS	F	STS	F
1.	Penyuluhan perikanan membantu Pokdakan untuk mendapatkan saprodi (sarana produksi) yang baik	13	32%	23	56%	0	0%	5	12%	0	0%
2.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mendapatkan modal	5	12%	29	71%	1	2%	6	15%	0	0%
3.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk menyusun program kerja dan rancangan peningkatan kualitas dalam budidaya	11	27%	30	73%	0	0%	0	0%	0	0%
4.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk memasarkan hasil produksi budidaya	6	15%	23	56%	0	0%	12	29%	0	0%
5.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mencari mitra bagi kelompok budidaya	7	17%	26	63%	2	5%	6	15%	0	0%
6.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk melakukan Kerja sama dengan lembaga Pemerintah atau Dinas Perikanan	25	61%	16	39%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		67	-	147	-	1	-	29	-	0	-

Keterangan :

Menjawab SS (5) = 67 x 5 = 335
 Menjawab S (4) = 147 x 4 = 588
 Menjawab RR (3) = 1 x 3 = 3
 Menjawab TS (2) = 29 x 2 = 58
 Menjawab STS (1) = 0

Jumlah = 984

Kelas Interval Peran Penyuluhan Sebagai Fasilitator

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi	984	Tinggi
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi		

Lampiran 6. Skor Indikator Peran Penyuluh Sebagai Motivator

NO	Pernyataan	Jawaban									
		SS	F	S	F	RR	F	TS	F	STS	F
1.	Penyuluhan mendorong pembudidaya untuk terus memajukan Pokdakan ke arah yang lebih baik	28	68%	13	32%	0	0%	0	0%	0	0%
2.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk meningkatkan hasil produksi budidaya ikan	27	66%	14	34%	0	0%	0	0%	0	0%
3.	Penyuluhan mendukung kegiatan-kegiatan yang dilakukan Pokdakan	30	73%	11	27%	0	0%	0	0%	0	0%
4.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk mau menggunakan teknologi baru dalam kegiatan budidaya	12	29%	22	54%	3	7%	4	10%	0	0%
5.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk meningkatkan keterampilan dalam berwirausaha seperti pengolahan produk perikanan	8	20%	25	61%	0	0%	8	20%	0	0%
6.	Penyuluhan mendorong Pokdakan untuk mendorong anggota Pokdakan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas/pemerintah	26	63%	15	37%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		131	-	100	-	3	-	12	-	0	-

Keterangan :

Menjawab SS (5) = $131 \times 5 = 655$

Menjawab S (4) = $100 \times 4 = 400$

Menjawab RR (3) = $3 \times 3 = 9$

Menjawab TS (2) = $12 \times 2 = 24$

Menjawab STS (1) = 0

Jumlah = 1.088

Kelas Interval Peran Penyuluhan Sebagai Motivator

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi		
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi	1088	Sangat Tinggi

Lampiran 7. Skor Indikator Peran Penyuluh Sebagai Komunikator

NO	Pernyataan	Jawaban									
		SS	F	S	F	RR	F	TS	F	STS	F
1.	Penyuluhan mampu membimbing Pokdakan dengan baik	20	49%	21	51%	0	0%	0	0%	0	0%
2.	Penyuluhan menyampaikan informasi yang mudah dimengerti oleh pembudidaya	24	59%	17	41%	0	0%	0	0%	0	0%
3.	Penyuluhan mampu mengelola komunikasi internal (Pokdakan) dengan eksternal (pemerintah maupun mitra usaha) dengan baik	9	22%	32	78%	0	0%	0	0%	0	0%
4.	Penyuluhan menyampaikan informasi tentang Cara Budidaya Ikan yang Baik (CBIB)	23	56%	18	44%		0%	0	0%	0	0%
5.	Penyuluhan menjadi tempat berkeluh kesah Pokdakan	5	12%	35	85%	1	2%	0	0%	0	0%
6.	Penyuluhan memberi pengetahuan teknis dan praktik yang baik saat kegiatan budidaya.	1	2%	39	95%	1	2%	0	0%	0	0%
Total		82	-	162	-	2	-	0	-	0	-

Keterangan :

Menjawab SS (5) = $82 \times 5 = 410$

Menjawab S (4) = $162 \times 4 = 648$

Menjawab RR (3) = $2 \times 3 = 6$

Menjawab TS (2) = 0

Menjawab STS (1) = 0

Jumlah = 1.064

Kelas Interval Peran Penyuluhan Sebagai Komunikator

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi		
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi	1.064	Sangat Tinggi

Lampiran 8. Skor Indikator Peran Penyuluh Sebagai Organisateur

NO	Pernyataan	Jawaban									
		SS	F	S	F	RR	F	TS	F	STS	F
1.	Penyuluhan mendorong pembudidaya untuk bergabung dengan Pokdakan	15	37%	26	63%	0	0%	0	0%	0	0%
2.	Penyuluhan membantu pembudidaya untuk mendirikan dan mengembangkan Pokdakan	15	37%	26	63%	0	0%	0	0%	0	0%
3.	Penyuluhan mengarahkan Pokdakan dalam mengordinir kegiatan budidaya	11	27%	30	73%	0	0%	0	0%	0	0%
4.	Penyuluhan mendorong Pokdakan dalam memilih usaha yang menguntungkan	9	22%	32	78%	0	0%	0	0%	0	0%
5.	Penyuluhan membantu Pokdakan untuk mendapatkan modal baik pengetahuan maupun dana untuk pengembangan usaha budidaya ikan	1	2%	0	0%	2	5%	38	93%	0	0%
6.	Penyuluhan membantu dalam menyusun program kerja dan rancangan peningkatan kualitas Pokdakan	7	17%	34	83%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		58	-	148	-	2	-	38	-	0	-

Keterangan :

Menjawab SS (5) = $58 \times 5 = 290$

Menjawab S (4) = $148 \times 4 = 592$

Menjawab RR (3) = $2 \times 3 = 6$

Menjawab TS (2) = $38 \times 2 = 76$

Menjawab STS (1) = 0

Jumlah = 964

Kelas Interval Peran Penyuluhan Sebagai Organisateur

No	Kelas Interval	Kategori	Nilai Skor	Keterangan
1	246 – 442,8	Sangat rendah		
2	442,8 – 639,6	Rendah		
3	639,6 – 836,4	Cukup tinggi		
4	836,4 – 1.033,2	Tinggi	964	Tinggi
5	1.033,2 – 1.230	Sangat tinggi		

Lampiran 9. Skor Peran Penyuluhan Secara Kumulatif

No	Peran Penyuluhan	Skor	Kategori
1	Peran Penyuluhan sebagai Edukator	1.013	Tinggi
2	Peran Penyuluhan sebagai Fasilitator	984	Tinggi
3	Peran Penyuluhan sebagai Motivator	1.088	Sangat Tinggi
4	Peran Penyuluhan sebagai Komunikator	1.064	Sangat Tinggi
5	Peran Penyuluhan sebagai Organisateur	964	Tinggi
Total		5.113	
Rata-rata		1.022,6	Tinggi

Lampiran 10. Dokumentasi Pengisian Kuisisioner







Lampiran 11. Dokumentasi Mekanisme Penyuluhan





