

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *Think Pair Share* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif kerja sama (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Think Pair Share* di kelas V SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang.

1. Pada hasil pembelajaran siswa ranah kognitif pemahaman (C2) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 9 orang dengan persentase 50%. pada siklus II siswa yang tuntas adalah 14 orang dengan persentase 77,77%. Peningkatan hasil pembelajaran ranah kognitif pemahaman (C2) mengalami peningkatan sebesar 22,77%.
2. Pada hasil pembelajaran siswa ranah afektif kerja sama (A2) siklus I dengan rata-rata 61,11% dan pada siklus II dengan rata-rata 89,99%. Peningkatan hasil pembelajaran ranah afektif kerja sama (A2) adalah sebesar 28,88%.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Bagi guru; model *Think Pair Share* dapat menjadi alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran karena dapat menjadikan siswa lebih aktif dan menciptakan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa.
2. Bagi siswa; diharapkan semua siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Hasil baik yang telah dicapai harus dipertahankan dan selalu dapat melatih kerja sama yang baik dengan orang lain.
3. Bagi peneliti; melalui penelitian ini dapat menjadikan pengalaman mengajar dengan menggunakan model *Think Pair Share* dan menjadi bekal untuk mengajar pada masa yang akan datang.
4. Bagi pembaca; hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan dan dapat mendorong untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model *Think Pair Share* secara berkelanjutan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ariani, N. dkk. (2022) *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S., dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Damayanti. (2021). Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong. Diambil dari: [https://www.google.co.id/books/edition/Penggunaan\\_Media\\_Audio\\_Visual\\_dalam\\_Meni/QmWKEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penggunaan+media+audio+visual&pg=PA14&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penggunaan_Media_Audio_Visual_dalam_Meni/QmWKEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penggunaan+media+audio+visual&pg=PA14&printsec=frontcover)
- Djabidi, F. (2017) *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Malang: Madani.
- Djamaluddin, A. & Wardana (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Edison, A., (2023). *Problem Based Learning Solusi Meningkatkan Prestasi Belajar*. NTB: Penerbit P4I.
- Fauzi A.A (2013). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKn melalui Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis CD Pembelajaran Siswa Kelas IV B-A SDN Wonosari 02 Semarang. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Fauzi.A.A (2013) Judul "*Penigkatan Kualitas Pembelajaran PPKn melalui Model Think Pair Share*". Skripsi.
- Santoso, G., Al Muchtar, S., & Abdulkarim, A. (2015). Analysis SWOT Civic Education curriculum for senior high school year 1975-2023. *Civicus: jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 19(1).
- Harianja.dkk. (2022). *Tipe-Tipe model pembelajaran kooperatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hayati, S. (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia. Remaja Rosdakarya.
- [https://books.google.co.id/books?id=Pq\\_xDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ebook+pendidikan+Pancasila&hl=](https://books.google.co.id/books?id=Pq_xDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ebook+pendidikan+Pancasila&hl=)
- Ishaq.(2021).*Pendidikan Pancasila*. Diambildari: <https://books.google.co.id/books?id=92Y4EAAAQBAJ&printsec=frontco>

er&dq=.

Kemendikbud, (2022) *Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.

Lestari A. (2013). "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Kelas VII B SMP Bhaktiyasa Singaraja". Bali: Fakultas Ilmu Sosial universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Lestari.A (2013) Judul "*Impelementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII B Di SMP Bhaktiyasa Singaraja*". Skripsi.

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Syari'ah dan Tarbiyah*. 03(01), 171-186

Nurrita, Teni. "Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa." *Jurnal misykat* 3.1 (2018): 171-187.

Octavia,S.A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.

Parwati, N.N., Suryawan, P.P. & Apsari, R.A. (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Pratiwi A. (2018). "Penggunaan Metode Think Pair Share dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Balerejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Pratiwi.A (2018) Judul "*Penggunaan Metode Think Pair Share dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Balerejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur*". Skripsi.

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Merdeka Belajar*. 25(02), 289-302

Riyanto, Y(2009). Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Jakarta:Kencana Prenada Media Group

Sa'diyah, M.K. & Dewi, D.A. (2022) 'Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar', *Jurnal Belaindika (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 2(3), pp. 7–16. Available at: <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>.



- Sappaile, B.I., Pristiwaluyo, T. & Deviana, I. (2021) *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orang Tua & Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global-RCI.
- Shoimin A. (2022). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simorangkir, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* pada Kompetensi Dasar Menghitung Volume Kubus dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 060929 Kec. Medan Johor TA 2017/2018. *Journal PGSD FIP Unimed*. 9(3), 267-273.
- Siregar, R. (2018). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru*. 3(4), 715-722.
- Sudjana, A., & Sopandi, W. (2023). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Materi Sistem Pemerintahan Pusat. *Jurnal Tematik*. 8(1), 166-171.
- Susanto, A. (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Wardani, Nita, et al. (2018). Studi perbandingan hasil belajar kimia antara model pembelajaran team quiz dengan model pembelajaran course review horay pada siswa kelas XI MIA SMAN 1 Lingsar. *Chemistry Education Practice*. 1(2): 14-19.
- Winarno (2016) *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila*. Di ambil dari:
- Wulandari, N.S., Sekarsari, A.D. & Mulyati, D. (2023) *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kreatif dan Inovatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Zurqarnain, Al-Farud, S.S, & Sukatin (2022). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama.