

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kualitas dari E-LKPD berbasis PBL pada materi statistika untuk siswa SMK dinilai dari dua kriteria kelayakan yaitu valid dan praktis. Kriteria kevalidan E-LKPD dilihat dari hasil validasi tim ahli yaitu ahli materi dan ahli desain. Untuk tingkat kevalidan dari segi materi diperoleh hasil 78,67% (valid) dan tingkat kevalidan dari aspek desain diperoleh hasil 80% (valid). Kriteria kepraktisan E-LKPD dilihat dari hasil angket praktikalitas E-LKPD oleh guru dan angket praktikalitas E-LKPD oleh peserta didik. Tingkat kepraktisan oleh guru diperoleh hasil 87,5 % (sangat praktis) dan tingkat kepraktisan oleh peserta didik adalah 91,73% (sangat praktis).

B. Saran

1. E-LKPD berbasis PBL pada materi ukuran pemusatan data ini perlu diujicobakan pada skala besar untuk lebih mengetahui manfaat dan kelemahan dari bahan ajar yang dikembangkan.
2. Sebaiknya, peneliti berikutnya mempertimbangkan penggunaan bahasa seperti bahasa indonesia, dalam seluruh proses interaksi dengan E-LKPD untuk mempermudah siswa dalam mengakses dan menggunakan platform tersebut. Selain itu, pertimbangkan juga untuk menghilangkan kebutuhan login dengan akun agar akses menjadi lebih praktis.

3. Pada penelitian ini, peneliti hanya menguji kevalidan dan kepraktisan dari E-LKPD, diharapkan untuk peneliti selanjutnya meneliti efektivitas dari E-LKPD.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhyan, A. R., & Sutirna, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Pada Materi Himpunan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 451-462.
- Asrar, A., Yerizon, Y., Arnawa, I. M., & Permana, D. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Panti. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(1), 182-190.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Devi, R. M., Budiarmo, A. S., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 405–417.
- Dinda, D., Ambarita, A., Herpratiwi, H., & Nurhanurawati, N. (2021). Pengembangan lkpd matematika berbasis pbl untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3712-3722.
- Fauza, A., Napitupulu, E., & Khairani, N. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Pembelajaran Ekspositori. *Paradikma*, 13(2), 61-67.
- Haryanti, I. S., Wahyuni, I., & Santi, D. P. D. (2019). *Desain Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Comprehensive Mathematics Instruction*. 5(1), 363–368.
- Herawati, E. P., Gulo, F., & Hartono. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (Lkpd) interaktif untuk pembelajaran konsep mol di kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(2), 168–178.
- Hidayat, R., Festiyed, F., & Asrizal, A. (2016). Desain LKPD berorientasi pembelajaran terpadu tipe jaring laba-laba untuk pembelajaran ipa kelas viii smpn 1 painan. *Pillar of Physics Education*, 8(1).
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Indriani, S., & Yogica, R. (2023). Analisis Kebutuhan LKPD Elektronik Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X

SMA/MA Sebagai Suplemen Pembelajaran Biologi:(Need Analysis of Elektronik Student worksheets based on Problem Based Learning in the Subject of Biodiversity class X SMA/MA as a Supplement to Biology Learning). *BIODIK*, 9(2), 66-71.

Ivane, D. P., & Dewi, N. R. (2022, February). Kajian Teori: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Regulated Learning Pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 290-296).

Khalid, M., & Prakash, D. R. (2017). A Quasi Experimental Study to Evaluate the Efficacy of Problem Based Learning (PBL) Method on the Knowledge and Critical Thinking of Nursing Students about Normal Labour, in Selected Institution of Utrakhand. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 6(12), 1526–1528.

Khotimah, K., Istinganah, S., Umardiyah, F., & Nasrulloh, M. F. (2022). Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis HOTS pada Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas SMP Kelas VIII. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 5(5), 48-57.

Kopniak, N. B. (2018). The use of interactive multimedia worksheets at higher education institutions. *Інформаційні технології і засоби навчання*, (63, № 1), 116-129.

Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. *Jurnal Minda*, 3(2), 99-113.

Lestari, P., & Rosdiana, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 7E dan Problem Based Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 425-432.

Lestari, N. A., Kurniawati, K., & Made Sri Astika Dewi (2023). *Model Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 0.5*. Nilacakra.

Mairani, U., Enawaty, E., Sartika, R. P., Muharini, R., & Rasmawan, R. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) berbasis problem based learning (PBL) pada materi hidrokarbon. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 117-121.

Masdar, M., & Lestari, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Kelas Ii Sd. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 16-21.

Monica, H., Kesumawati, N., & Septiati, E. (2019). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan keyakinan matematis siswa. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*,

7(1), 155-166.

- Mutia, S., & Herawati, S. (2022). "Improving Mathematics Learning Outcomes by Using Problem Based Learning (PBL) Models on Circumference and Area of Flat Shapes in Class IV SDN 47 Korong Gadang". *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN*, 15(2).
- Netti, S., Khairul, K., Vermana, L., & Arnaz, A. (2022). Contextual Problem Presentation in Students' Mathematics Book and Students' Perceptions. *KnE Social Sciences*, 284-298.
- Ngalimun, dkk. 2022. Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurzannah, S. (2022). Peran guru dalam pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 26-34.
- Pratama, A., Gani, T., & Danial, M. (2021). Pengembangan e-LKPD Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Pokok Asam Basa. *Pendidikan Kimia PPs UNM*, 5(1), 100-109.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Ripai, I., & Sutarna, N. (2019, September). Analisis kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran problem based learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1146-1155).
- Safitri, O. N. (2022). Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer. me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 86-97.
- S Saputri, A. G., Kartono, K., & Salimi, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint pada Pembelajaran IPAS Materi Ada Apa Saja di Bumi Kita Kelas V. *Journal on Education*, 6(4), 18280-18287.
- Setiawan, D. B., & Susannah, S. (2023). Penerapan Goal-Free Problems dalam Pembelajaran Matematika secara Kolaboratif untuk Melatih Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah. *MATHEdunesa*, 12(1), 275-288.
- Setyo, A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra Untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa SMA. Yayasan Barcode.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158