

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS V SDN 44 LUBUK ANAU PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**RENGGA HARIATMA**  
2010013411276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rengga Hariatma  
NPM : 2010013411276  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

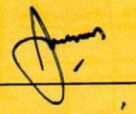
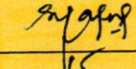
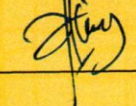


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

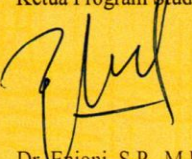
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Rengga Hariatma  
NPM : 2010013411276  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hasnul Fikri, M.Pd.	: 
2. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd.	: 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yefy Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rengga Hariatma  
NPM : 2010013411276  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan." adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 September 2024

Yang menyatakan



Rengga Hariatma

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS V SDN 44 LUBUK ANAU PESISIR SELATAN**

**Rengga Hariatma<sup>1</sup>, Hasnul Fikri<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email: [hariatmarengga04@gmail.com](mailto:hariatmarengga04@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis teks deskripsi siswa di kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan. Menurut Muna dan Mujianto (2023:361) model PBL merupakan pembelajaran yang bermakna, dapat berupa penyajian berbagai permasalahan yang orisinal pada peserta didik. Menurut Sari (2021) pembelajaran bahasa Indonesia mencakup dalam empat aspek yang menunjang proses belajar mengajar dilakukan yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan, yang berjumlah 13 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar penilaian keterampilan menulis siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 78,12% meningkat menjadi 90,62% di siklus II. Persentase rata-rata aktivitas siswa siklus I sebesar 72,2% meningkat menjadi 92,5% di siklus II. Selanjutnya rata-rata ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis deskripsi siswa naik 7 poin di siklus II yaitu dari 69,61 menjadi 76,69. Hal ini menggambarkan bahwa hasil rata-rata tes akhir siklus II sudah memenuhi kategori tuntas karena berada di atas KKTP 65. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media gambar pada pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

**Kata kunci :** Bahasa Indonesia, keterampilan menulis, *Problem Based Learning*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd, selaku penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran kepada peneliti.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Wali kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan yang telah bersedia menjadi observer.
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Muslim. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Maka gelar yang penulis dapatkan dipersembahkan untuk malaikat pelindung surga. Semoga Ayah sehat selalu, panjang umur dan bahagia selalu... Aamiin.
9. Pintu surgaku, Almh Mama Afriati. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh bangku perkuliahan. Banyak hal yang menyakitkan penulis lalui, tanpa sosok mama babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat penulis terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang mama berikan. Alhamdulillah kini penulis sudah menepati janji beliau menginginkan penulis untuk jadi sarjana pendidikan, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Maka gelar yang penulis dapatkan dipersembahkan untuk pintu surgaku. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menepatkan mama ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT. Sering-seringlah datang ke mimpi mama sayang untuk mengobati rindu yang tak pernah terobati. Salam rindu dari ayah dan anak-anakmu.

10. Kepada abang dan kakak saya, Ismet, Novita Muslim, Meri Herlin, Marjeki Putra, dan Mimi Fauziah. Terimakasih atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada adik bungsunya sehingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Kepada keponakan-keponakan tercinta, M Sultan syah Alfatih, Arsy Salsabila Putri, Azelia Khadijah Sardi, Muhammad Deden Alvin, Muhammad Nizam alfarizi, dan dedek Khalif. Terimakasih sudah menghiasi hari-hari penulis atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Gusratul alfarid. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, yang telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran maupun materi kepada penulis, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal dalam meraih apa yang menjadi impian penulis. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua...Aamiin.
13. Terakhir, kepada diri saya sendiri Rengga Hariatma, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena



memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Rengga. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya rabbal'amin. Semoga Skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.



Padang, 14 Agustus 2024

Rengga Hariatma  
NPM.2010013411276

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAA</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Kemampuan Menulis .....	10
a. Pengertian Kemampuan Menulis .....	10
b. Tujuan Menulis .....	11
c. Manfaat Menulis.....	12
d. Tahapan Menulis .....	13
2. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	15
b. Pegertia Bahasa Indonesia .....	16
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	17
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	18
3. Hakikat Teks Deskripsi .....	19
a. Pengertian Teks Deskripsi .....	20
b. Ciri-ciri Teks Deskripsi .....	21
c. Langkah-langkah Teks Deskripsi .....	21
d. Struktur Teks Deskripsi .....	21
e. Jenis-jenis Karangan Teks Deskripsi .....	22
4. Hakikat Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
b. Sintak <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	27
c. Manfaat Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	28
5. Hakikat Tentang Media Gambar .....	29
a. Pengertian Media Gambar .....	29
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	30
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Konseptual .....	33

D. Hipotesis Tindakan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. <i>Setting</i> penelitian .....	39
1. Lokasi Penelitian.....	39
2. Subjek Penelitian.....	39
3. Waktu Penelitian .....	39
C. Prosedur Penelitian.....	40
D. Indikator Keberhasilan .....	45
E. Intrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Sumatif Akhir Semester 2 Tahun Ajaran 2023/2024 .....	4
2. Persentase Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I .....	62
3. Persentase Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	64
4. Ketuntasan Rata-rata Hasil Belajar Menulis Pada Siklus I .....	65
5. Persentase Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II .....	76
6. Persentase Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	78
7. Ketuntasan Rata-rata Hasil Belajar Menulis Pada Siklus II .....	80
8. Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I Dan Siklus II .....	82



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
Bagan 1 Sintak PBL.....	27
Bagan 2 Kerangka Konseptual .....	35
Bagan 3 PTK.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa .....	94
II. Modul Ajar Siklus I.....	96
III. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I .....	106
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	111
V. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I .....	114
VI. Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	120
VII. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	124
VIII. Tes Akhir Siklus I .....	132
IX. Modul Ajar Siklus II.....	138
X. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	148
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II .....	153
XII. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II .....	156
XIII. Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	162
XIV. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	166
XV. Tes Akhir Siklus II .....	174
XVI. Dokumentasi Foto.....	180
XVII. Dokumentasi Surat.....	184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pada bab ini akan diuraikan teori-teori tentang: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan dan alternatif pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu bagian yang tidak dapat dipisahkan dari upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas mampu menjawab semua tuntutan dalam menghadapi persaingan dan beradaptasi dengan lingkungan, baik secara nasional maupun secara global. Kualitas pembelajaran mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar artinya semakin tinggi kualitas pembelajaran semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh.

Pembelajaran yang berkualitas sangat penting untuk bisa memotivasi peserta didik dan kreativitas pendidik. Peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi dan juga pendidik yang bisa memfasilitasi motivasi tersebut dapat membawa pada pencapaian target belajar yang sangat tinggi. Target tersebut dapat membantu pembelajaran menjadi lebih baik dan juga berinovatif, ditambah dengan fasilitas yang sangat memadai, juga kreativitas pendidik dapat membantu peserta didik agar lebih dalam mencapai target belajar.

Proses belajar mengajar merupakan bagian terpenting pada lembaga formal, karena keberhasilan proses pembelajaran ditentukan bagaimana proses pembelajaran itu dapat berlangsung. Selain itu, proses interaksi belajar, sangat

bergantung kepada pendidik dan peserta didik agar bisa menciptakan pembelajaran yang baik dan juga nyaman, sehingga peserta didik dapat termotivasi dalam belajar dan hasilnya akan menjadi meningkat.

Mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia saat ini masih kurang diminati oleh siswa dikarenakan proses belajar mengajarnya masih sangat minim dan pendidik masih kurang paham bagaimana cara mengajarkan Bahasa Indonesia kepada peserta didik agar mereka tidak merasa bosan dan kurang semangat dalam proses belajar mengajar.

Bahasa adalah salah satu materi pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar (SD/MI). Bahasa Indonesia pada umumnya di sekolah dasar dianggap mata pelajaran yang sangat membosankan. Dengan demikian kecenderungan pembelajaran pada pelajaran Bahasa Indonesia saat ini masih kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif, proses pembelajaran masih berpusat pada guru yang didominasi dengan metode ceramah dan membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan akan berdampak pada kemampuan menulis siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kemampuan menulis siswa di sekolah dasar (SD) adalah kemampuan bahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Indihadi dan Dian (2018:18) berpendapat bahwa keterampilan bahasa dipandang sebagai salah satu keterampilan penggunaan bahasa untuk mengkomunikasikan pesan, selain keterampilan membaca, menyimak, dan berbicara. Kemampuan menulis ditandai oleh penggunaan bahasa tulis bersifat produktif. Menulis



merupakan aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan bahasa sebagai mediumnya.

Salah satu dari kegiatan menulis adalah menulis teks deskripsi di kelas V. Teks deskripsi adalah teks yang menjelaskan suatu peristiwa yang terjadi secara nyata, baik itu berupa peristiwa alam, peristiwa sosial dan budaya, ataupun peristiwa pribadi. Menulis teks deskripsi merupakan keterampilan menulis lanjutan yaitu suatu proses penguasaan menulis untuk memperoleh kemampuan memahami huruf yang diaplikasikan pada sebuah tulisan maksudnya disini menulis lanjutan ini merupakan pengembangan dari menulis permulaan siswa. Dimana terdapat sebagian siswa mampu menulis lanjut dengan criteria cukup baik dan ada sebagian siswa yang dikatakan belum mampu menulis lanjutan dengan baik. Tujuan menulis lanjutan adalah agar siswa mampu dalam menuangkan pikiran dan perasaanya dalam bahasa tulis secara teratur dan teliti.

Berdasarkan hasil pengamatan (Observasi), pada tanggal 5 November 2023 di kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan diperoleh rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan pada saat proses pembelajaran di kelas berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, dan metode pembelajaran yang sering diterapkan oleh guru adalah metode ceramah, dimana siswa hanya mendengarkan materi dan menyelesaikan tugas-tugas, kurangnya kemampuan menulis siswa dalam proses pembelajaran dan kurangnya ide tentang apa yang akan ditulis. Selanjutnya dilakukan wawancara dengan wali kelas V Arni, S.Pd.SD, dan diperoleh informasi bahwa pembelajaran bahasa Indonesia di SD menunjukkan masalah dalam hal keterampilan menulis yaitu menulis teks deskripsi, dan

masalah yang dihadapi guru adalah kesulitan dalam memilih model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk siswa.

Masalah tersebut disebabkan oleh penerapan metode yang kurang variatif, guru tidak berinisiatif mengembangkan metode lain yang lebih menarik dan interaktif. Selain itu, kinerja guru yang dominan dalam mengajar secara penuh menimbulkan kurang adanya kontribusi penerimaan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif menerima pengetahuan dari guru kemudian mengerjakan latihan soal. Kondisi seperti ini dapat mempengaruhi kemampuan menulis siswa.

**Tabel 1 Sumatif Akhir Semester 2 Siswa Kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024**

Jumlah siswa	Penilaian Harian		Kktp	Tuntas	Tidak tuntas
	Tertinggi	Terendah			
13	85	50	65	5 siswa	8 siswa

*(Sumber guru kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan)*

Berdasarkan data diatas, dapat dilihat nilai harian siswa kelas v SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan yang berjumlah 13 siswa hanya 5 siswa yang tuntas dan 8 siswa yang tidak tuntas. Nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 50. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu 65.

Untuk mencapai hasil belajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V ini sebagai pendidik tentunya akan memilih model pembelajaran yang sangat mudah dipahami oleh peserta didik nantinya, salah satunya adalah model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Model pembelajaran PBL ini dapat menunjukkan peserta didik pada masalah yang dapat dilakukan dengan

pembelajaran yang kolaboratif dan inovatif juga memberikan kondisi belajar yang sangat aktif melalui pembelajaran dengan tim atau kelompok. Aktivitas peserta didik untuk memecahkan permasalahan dengan menerapkan keterampilan, mengidentifikasi, menganalisa, membuat, dan mempresentasikan hasil produk dari pembelajaran secara nyata. Model pembelajaran PBL ini harus dipersiapkan dengan sangat baik dan juga sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, dikarenakan peserta didik akan lebih mudah tertarik dalam pembelajaran dan semangat peserta didik dalam belajar juga semakin meningkat dan lebih aktif lagi dalam pembelajaran.

Media pembelajaran adalah bahan, alat, maupun metode atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukatif antara guru dan siswa dapat berlangsung secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dicita-citakan. Menurut Kristanto (2016:33) media gambar adalah media non proyeksi yang memvisualisasikan keadaan sebenarnya seperti orang, suasana, tempat, benda, pemandangan, pikiran, ide, dan lain-lain dalam dua dimensi dan dapat dinikmati oleh semua orang. Media gambar merupakan suatu bentuk visual yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Peningkatan keterampilan menulis pada penelitian ini menggunakan kurikulum merdeka pada kelas V semester I dengan alur konten capaian pembelajaran (CP) menulis atau menggambarkan sebuah topik dengan struktur deskripsi untuk beragam konteks dan tujuan. Tujuan pembelajaran (TP) melalui kegiatan menuliskan, siswa dapat menuliskan struktur deskripsi dengan benar.

Dalam penyusunan proposal penulis juga terfokus pada penelitian terdahulu yang juga membahas permasalahan kemampuan menulis menggunakan pembelajaran PBL. Penelitian yang dilakukan oleh Yusita, dkk (2021), Hapsah, A.S (2024), Nugraha, J, Zulela, M.S, Fuad, N (2020) ternyata dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka inilah hal yang menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul : “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dikategorikan berbagai permasalahan yang ada antara lain yaitu :

1. Kurangnya kemampuan menulis siswa dalam proses pembelajaran dan kurangnya ide tentang apa yang akan ditulis.
2. Pendidik atau guru belum banyak menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Peserta didik cenderung bosan terhadap pembelajaran yang hanya terpaku pada teori saja.
4. Guru kurang memberi pelatihan dalam praktik menulis
5. Minimnya penggunaan media belajar oleh pendidik saat proses belajar mengajar berlangsung.

6. Peserta didik banyak yang belum mencapai target nilai pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini di antaranya yaitu :

1. Kemampuan menulis Bahasa Indonesia peserta didik masih sangat rendah
2. Kurangnya pemahaman guru dan peserta didik dalam menentukan model pembelajaran yang tepat pada proses belajar mengajar berlangsung.
3. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran PBL.

Dengan menerapkan pembelajaran PBL, masalah yang akan dipecahkan penulis akan membantu peserta didik mencapai target hasil belajar dari nilai terendah menjadi nilai tertinggi dan memudahkan peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang baru dan menyenangkan dalam pembelajaran PBL.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah, maka rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan model PBL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau, Pesisir selatan tahun ajaran 2023/2024?”. Alternatif pemecahan masalah yaitu “Dengan menggunakan model PBL berbantuan media gambar keterampilan menulis siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia akan meningkat”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan dan cara pemecahan masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks deksripsi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model PBL menggunakan media gambar siswa kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif dalam dunia ilmu pengetahuan juga mencapai hasil belajar peserta didik yang di inginkan, dan kajian yang lebih lanjut tentang meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran PBL pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a) Bagi Siswa**

Memudahkan peserta didik dalam menerima, memahami dan juga berperan aktif dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode yang sesuai sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

##### **b) Bagi Guru**

1. Menambah wawasan pada guru dalam menggunakan pembelajaran PBL.
2. Melalui penelitian guru dapat memilih sendiri model pembelajaran yang tepat untuk peserta didiknya supaya pembelajaran tidak menjadi membosankan.

3. Guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna agar terciptanya hasil belajar yang meningkat dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

**c) Bagi Sekolah**

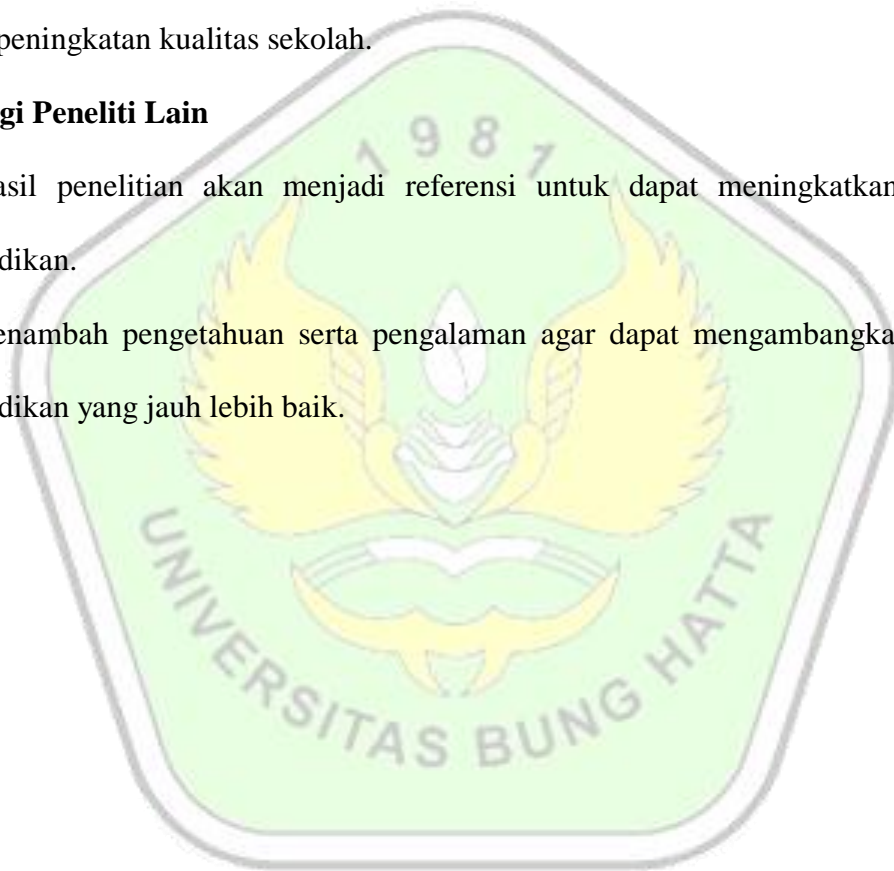
1. Hasil penelitian akan memberikan perbaikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau, Pesisir Selatan.

2. Meningkatnya keterampilan menulis peserta didik di sekolah yang berdampak pada peningkatan kualitas sekolah.

**d) Bagi Peneliti Lain**

1. Hasil penelitian akan menjadi referensi untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan.

2. Menambah pengetahuan serta pengalaman agar dapat mengembangkan ilmu pendidikan yang jauh lebih baik.





PEMERINTAH KABUPATEN PESIR SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SD NEGERI NO. 44 LUBUK ANAU KECAMATAN BAYANG



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR : 42/108.420.10/SD-44/LBA-2024

Yang bertanda tamgggan dibawah ini : -

Nama : **SUPRIADI, S.Pd**  
NIP : 196709151988021001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV.c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **RENGGA HARIATMA**  
NPM : 2010013411276  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul : Peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi melalui model PBL menggunakan media gambar pada pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 44 Lubuk Anau kec. Bayang Kab. Pesisir selatan pada tanggal 19 Juli 2024 s/d 25 Juli 2024.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Anau, 01 Agustus 2024  
kepala sekolah



**SUPRIADI, S.Pd**  
NIP. 19670915 198802 1 001