

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Dalam bab ini, disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan menggunakan model PBL untuk peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi bagi siswa kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan.

#### **A. Kesimpulan**

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari komponen yaitu yang pertama perencanaan tindakan, seperti mempersiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Kedua pelaksanaan tindakan, yaitu menerapkan apa yang telah direncanakan dengan menggunakan model PBL. Ketiga observasi tindakan, yaitu mengamati proses belajar siswa dan pengaruhnya dalam proses pembelajaran dan yang terakhir yaitu menganalisis apakah ada perlunya tindakan tambahan.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disampaikan bahwa dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dengan memperhatikan penggunaan EBI (huruf kapital, tanda titik dan tanda koma) dan kesesuaian isi teks dengan struktur teks deskripsi dari gambar siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa meningkat dari siklus I dapat dilihat persentasenya yaitu 61,53% dengan rata-rata hasil belajar 69,61 dan mengalami peningkatan

menjadi 76,92% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 76,69. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model PBL pada kelas V SD Negeri 44 Lubuk Anau Pesisir Selatan berlangsung baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka diuraikan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model PBL dengan berbantuan media gambar sebagai berikut.

### 1. Bagi siswa

- a. Sebaiknya lebih aktif dalam menulis agar meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Karena siswa aktif menulis dan banyaknya interaksi dengan siswa maka akan menunjang semangat belajar dan keterampilan menulisnya.
- b. Diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan cara menulis dengan baik, sehingga tidak ada lagi di dalam penulisan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) di setiap kata dan kalimat yang bercampur.
- c. Diharapkan siswa dapat memperhatikan penggunaan EBI (huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma) dalam menulis, karena dalam penggunaan ejaan rata-rata siswa masih sangat kurang dalam menulis.

### 2. Bagi guru

- a. Diharapkan menggunakan model PBL dengan berbantuan media gambar dapat dijadikan salah satu model dan media dalam pembelajaran Bahasa

Indonesia, dan untuk mengembangkan kemampuan guru dalam mengajarkan menulis deskripsi dengan menggunakan model PBL.

- b. Diharapkan guru dapat menggunakan model PBL dengan baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dengan memperhatikan media gambar, penggunaan EBI, struktur teks deskripsi dan dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.
  - c. Diharapkan guru dapat memperhatikan cara menulis siswa yang baik dan benar saat proses belajar mengajar, agar tidak ada lagi siswa yang cara menulisnya masih kurang rapi.
  - d. Diharapkan guru dapat menerapkan ice breaking sebelum memulai pembelajaran, agar dapat terpancing semangat siswa dalam belajar dan fokus dalam pembelajaran yang akan dilakukan.
3. Bagi sekolah
- a. Sebaiknya dapat menambah media agar menunjang kreativitas guru dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
  - b. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran menggunakan model PBL.
4. Bagi peneliti lain
- a. Sebaiknya dalam pembelajaran divariasikan dengan media yang menarik seperti model PBL, media gambar dan media audio visul, sehingga siswa tidak monoton atau jenuh dalam pembelajaran.

- b. Diharapkan peneliti lain dapat menggunakan model PBL pada pembelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.



## Daftar Pustaka

- Adawiyah, R. (2010/2011). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, & Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Eismawati, E., Koeswanti, D. H., & Radia, E. R. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa kelas 4 SD Ngasinan 01 kecamatan susukan kabupaten semarang. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* .
- Fadhillah, D., Fitriah, A., Nur Sania, L., & Damayanti, D. (2022). Materi Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi. *CV Jejak (Jejak Publisher)* .
- Hapsah, A. S. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Menulis dalam Teks Deskripsi dengan Menerapkan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sindangagung Kuningan*. Sindangagung Kuningan.
- Hariyanti, A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Kelas X DPIB 1 Di SMK Negeri 2 Ciamis. *Dikstrasia* , 6-7.
- H, Fikri. (2013). Peningkatan aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.3 Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Di SMP Negeri 1 Sutura Pesisir Selatan. Universitas Bung Hatta.
- H, Azkiya, R, Isnandab. (2018). Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII MTsn Durian Tarung Padang. Universitas Bung Hatta
- Ismilasari. (2013). *Penggunaan Media Diorama untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar*. PGSD .
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran* . Jawa Timur: Bintrng Surabaya.
- Kumala, N. (2018/2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Instruction Terhadap Mata Pelajaran IPA Materi Bumi Dan Alam Semesta Kelas V Min 12 Medan*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

- Muna, L., & Mujianto, G. (2023). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 02 Girimoyo, Malang. *Academi of Education Journal* .
- Noermanzah. (2019). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Seminar nasional pendidikan bahasa* , 37.
- Nugraha, J., Zulela, M., & Fuad, N. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode Problem Based Learning di Kelas IV SDN 3 Selajambe Kabupaten Kuningan*. Salajambe.
- Nurgiantoro, B. (2009). Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. *BPFE* , 298.
- Putri, R. E., & Zuryanty. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning. *Journal of Basic Education Studies* , 56.
- Rinawati. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal* .
- Saputra, Y. A., & Susilowati, A. R. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri Srirahayu. *Ilmiah PGSD* .
- Sari, I. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Semi, A. M. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis* . Bandung: Angkasa.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis Apa Itu Belajar. *Helper Jurnal Bimbingan dan konseling FKIP UNIPA* , 2.
- Setiyawan, H. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V . *Jurnal Prakarsa Pandagogia vol. 3 No. 2* , 198-203.
- Syofiani. (2022). Penerapan Model Citra Meningkatkan Keterampilan Menulis Sastra Pada Siswa Kelas XII SMA Plus Terpadu. Universitas Bung Hatta.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Uny Press.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Supriyanto, S. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Based Learning Dan Media Pembelajaran Sorting Station Pada Kelas XII Program Keahlian Otomasi Industri SMK Negeri 2 Depok*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Poblelem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syarif, E. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tarigan, H. G. (2008). Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa. *Angkasa* , 3.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuafian, R., & Astuti, S. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Riset Pendidikan Dasar* .
- Yusita, N. K., Rati, N. W., & Pajarastuti, D. P. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia . *Jurnal for Lesson and Learning Studies* .

