

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dengan menggunakan model *word square* di SDN 19 Batang Gasan pada pembelajaran Bahasa Indonesia , dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi tindakan namun belum berhasil kemudian dilanjutkan pada siklus II meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi tindakan hingga berhasil. Dapat diuraikan sebagai berikut: *Pertama*, pada fase perencanaan peneliti menyusun modul ajar yang mengacu pada kurikulum merdeka, menyiapkan lembar observasi aktivitas guru, menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa, membuat LKPD serta membuat lembar tes akhir siklus. *Kedua* pada fase pelaksanaan tindakan guru melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model *word square*. *Ketiga* pada fase pengamatan (observasi) dilakukan oleh observer atau pengamat harus mengisi lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Setiap pertemuan diberikan LKPD dengan menggunakan model Word Square untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa serta pada akhir siklus diberikan lembar tes akhir siklus berupa soal pilihan ganda.

Keempat pada fase refleksi tindakan yaitu perbaikan atau evaluasi yang dilakukan guru dari tahap perencanaan dan pelaksanaan dari hasil yang diperoleh siswa.

Berdasarkan hasil analisis observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, penilaian kognitif hasil belajar siswa dapat diketahui bahwa peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan pada hasil analisis observasi guru pada siklus I pertemuan I adalah 60%, pada pertemuan II adalah 66,67%. Rata-rata pada siklus I adalah 63,3%. Pada siklus II pertemuan I hasil analisis observasi aktivitas guru adalah 73,3%, pada pertemuan II adalah 93,3%. Rata-rata pada siklus II adalah 83,3%. Sehingga observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 20%. Observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan persentase 55,5% dan siklus II 85% sehingga mengalami peningkatan 29,5%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 69 dengan persentase 41%, rata-rata pada siklus II sebanyak 81 dengan persentase 88% mengalami peningkatan 47%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dengan menggunakan model *Word Square* di SDN 19 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman mengalami peningkatan hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, maka disarankan pelaksanaan model pembelajaran *word square* kepada:

1. Guru, untuk dapat menggunakan model pembelajaran *word square* guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Melalui model ini, diharapkan minat baca siswa meningkat, sehingga akan meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan keterampilan membaca siswa.
2. Siswa, untuk menggunakan *Word Square* dalam proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, guna mencapai hasil yang optimal.
3. Sekolah, untuk menyediakan fasilitas yang memadai guna mendukung peningkatan keterampilan membaca siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina. (2008). *Pengajaran keterampilan membaca*. Padang: Rekayasa Sains Bandung.
- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono., & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanti, Asih. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=ohqeEAAAQBAJ>
- Chairunnisa., dkk. (2022). *Model-model pembelajaran*. Banten: Sada Kurnia Pustaka. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=4ByeEAAAQBAJ>
- Dalman. (2017). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Harianto, Erwin,. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa”. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Istarani. (2012). *58 Model pembelajaran inovatif*. Medan: Media Persada.
- Isnanda, R., Gusnetti, G., Sayuti, M., Syofiani, S., Rinaldi, R., & Marsis, M. (2022) Pembelajaran Bahasa Indonesia Berwawasan Ekoliterasi Sebagai Media Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Bagi siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(2), 185-194. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v10i2.166>
- Kurino, Y. D., Haryati, Y. D., & Hasanah, U. (2019). Model Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1. Retrieved from <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/467>
- Mualimin, (2014). *Penelitian tindakan kelas teori dan praktik*. Yogyakarta: Ganding Pustaka.

- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. Al Daulah: *Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-36. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Prayogo, M. N., Mursita, R. A., & Septiany G. A (2021) *Panduan asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar*. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=LYgoEAAAQBAJ>
- Rinjani, C., Wahdini F. I., Mulya, E., Zakir, S., & Amelia, S., (2021), Kajian Konseptual Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2). <https://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp/article/view/102>
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=ZXc0EAAAQBAJ>
- Susilo, H., Choitimah, H., Sari, Y. D., (2022). *Penelitian tindakan kelas sebagai sarana pengembangan keprofesionalan guru dan calon guru*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Tamrin, M. & Azkiya, H. (2019). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 289-298.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K., & Nasoetion, N. (2006). *Penelitian tindakan kelas* Jakarta: Universitas Terbuka.

