

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pengembangan E-Modul berbasis *Discovery learning* telah menghasilkan produk yang valid dan praktis. Validitas modul ini dinilai sangat valid oleh ahli materi pada aspek isi, aspek bahasa dan aspek kerangka kerja *discovery learning* dengan skor 1 serta, dinilai valid oleh ahli media pada aspek tampilan tulisan dan aspek desain dengan skor 0.75. Praktikalitas E-Modul terhadap respon guru dinilai sangat praktis pada aspek keterpakaian, aspek komprehensif, aspek kesesuaian dan aspek keindahan dengan skor 85%, dinilai praktis oleh siswa pada aspek kesesuaian isi, aspek komprehensif dan aspek keterpakaian dengan skor 76% . Hal ini dapat dibuktikan dari hasil tes, terlihat bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi statistika.

Keunggulan utama dari E-Modul ini adalah penggunaan model pembelajaran *Discovery learning* yang membantu siswa menemukan konsep sendiri, serta penyajian stimulus yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga membuat pembelajaran lebih bermakna. Selain itu, aksesibilitas modul yang mudah melalui Heyzine Flipbook memberikan pengalaman belajar yang nyaman bagi siswa.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal , sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan uji efektivitas E-Modul dalam skala lebih besar, guna memastikan dampak positifnya terhadap pemahaman konsep matematis siswa.
2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk merancang E-Modul dengan mempertimbangkan variasi jaringan, sehingga penggunaannya dapat diakses secara stabil di berbagai jenis koneksi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, K. K., Susanti, L. R. R., & Slamet, A. (2021). E-Modul Materi Biogas Untuk Pendidikan Vokasi Agribisnis Ternak Ruminansia. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(4), 398–407. <https://doi.org/10.17977/um038v4i42021p398>
- Ashari, L. S., & Puspasari, D. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas dan Keprotokolan di SMKN 2 Buduran Sidoarjo. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 2565-2576.
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi indikator pemahaman konsep matematika dan keterampilan metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048-2056.
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa smp. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261-272
- Depdiknas.(2006). Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Dhea Fajar Putri Sekarsari, F., & Grahito Wicaksono, A. (2023). Analisis Model Pembelajaran *Discovery learning* Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 3(1), 213. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1>
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Gufnan, G., & Mataya, I. (2020). Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2). <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1060>
- Gusmania, Y., & Agustyaningrum, N. (2020). Analisis pemahaman konsep matematis mahasiswa pada mata kuliah trigonometri. *Jurnal Gantang*, 5(2), 123-132.

- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28-37.
- Humairah, E. (2022). Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring Di Era Digital. *Prosiding Amal Insani Foundation*, 1, 66-71.
- Khairudin, K., Fauzan, A., & Armiami, A. (2024, April). STEM-oriented problem posing model's expert validation to improve problem solving skill and self-regulated learning. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 3024, No. 1). AIP Publishing.
- Khomaria, I. N., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Learning Cycle pada Materi Media Komunikasi Humas Kelas XI OTKP. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2492-2503.
- Krisnanti, D. A., Rizki, S., & Vahlia, I. (2020). Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Discovery learning* Disertai Nilai-Nilai Islam Materi Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-10.
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Nirmala, L., Susanta, A., & Winarni, E. W. (2023). Pengembangan E-Modul berbasis model *realistich mathematics education* (RME) menggunakan rumah adat bubungan lima untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(2), 345-357.
- Prasasty, N., Utamingtyas, S., & Pgri Wates, I. (n.d.). *Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar*.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model *Discovery learning* Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Rahayu, W. D., Rohaeti, E. E., & Yuliani, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa MTs di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(1), 79-86.

- Rahmayani, A. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 59. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p59-62>
- Rusli, M. (2021). *Discovery learning. Hak Cipta Buku Kemendikbud dan HAM Nomor: 000259240*, 268.
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan *Discovery learning* pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.5594>
- Saputri, A. G., Kartono, K., & Salimi, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint pada Pembelajaran IPAS Materi Ada Apa Saja di Bumi Kita Kelas V. *Journal on Education*, 6(4), 18280-18287
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4).
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surur, M., & Oktavia, S. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.30734/jpe.v6i1.341>
- Tambunan, L., & Tambunan, J. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Berbantuan Aplikasi Canva pada Materi Grafik Fungsi Eksponen dan Logaritma. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1029-1038.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Yufentya, W. E., Roza, Y., & Maimunah, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran. *Desimal: jurnal matematika*, 2(3), 197-202.
- Zuriyatina, R., & Sari, D. K. (2020). Validitas dan Efektifitas Modul Pembelajaran Kimia Terintegrasi STEM-PBL Topik Pakan Jeroan Ikan Untuk Ikan Lele dan Topik Lain Pada Mata Kuliah Kewirausahaan. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 2(2), 48-55.