

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 06 SUNGAI GERINGGING KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**SELVI GUSRIZALNI**

**NPM. 2010013411005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Selvi Gusrizalni  
NPM : 2010013411005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Gerimgging Kabupaten Padang Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh :


Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

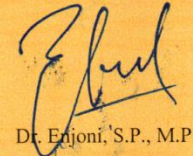
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


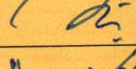
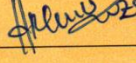


Dr. Enjoni, S.P., M.P


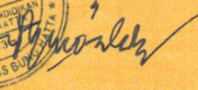
### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

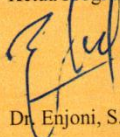
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama : Selvi Gusrizalni  
NPM : 2010013411005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Gerimging Kabupaten Padang Pariaman

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	: 1. 
2. Ira Rahmayuni Jusar S.Si., M.Pd.	: 2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	: 3. 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SELVI GUSRIZALNI  
NPM : 2010013411005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Agustus 2024

Saya yang menyatakan



SELVI GUSRIZALNI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 06 SUNGAI GERINGGING KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Selvi Gusrizalni<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: [sielvyegusrizalni@gmail.com](mailto:sielvyegusrizalni@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 26 orang siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata – rata persentase 62,5 % dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 79,16%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan rata – rata persentase 62,3% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 78,5 %. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata –rata 69,46 dengan persentase ketuntasan 54%, dan pada siklus II diperoleh rata – rata 75,88 dengan persentase ketuntasan 81%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* agar kedepannya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

---

**Kata kunci :** Aktivitas dan Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd., sebagai penguji 1 dan ibu Arlina Yuza S.Pd., M.Pd., sebagai penguji 2.
3. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP. dan Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd. Sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Jarnilis, S.Pd.SD selaku kepala Sekolah SDN 06 Sungai Geringging yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Yelshy Elfina, SPd.GSD selaku guru kelas IV Sekolah SDN 06 Sungai Geringging yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang, Ayah (Syafrizal Chan) dan Ibu (Agustim Marni), skripsi ini adalah persembahan kecil untuk Ayah dan Ibu. Terima Kasih telah memberikan do'a yang tidak pernah putus, dukungan moril maupun materil serta kerja keras ayah dan ibu yang tidak sia – sia sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak khususnya bagi peneliti.

Padang, 22 Agustus 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	9
2. Hakikat Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE) .....	15
3. Aktivitas Belajar .....	21
4. Hasil Belajar .....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	35
C. Prosedur Penelitian .....	36



D. Indikator Keberhasilan.....	42
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	87

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>94</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Matematika Sumatif Akhir Semester Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2023/2024 .....	3
2. Indikator Hasil Belajar Siswa.....	25
3. Kriteria taraf keberhasilan.....	45
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	66
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	67
6. Rata – rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) siswa pada siklus I .....	68
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	83
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	84
9. Rata – rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) siswa pada siklus II .....	85
10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	87
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	88
12. Rata –rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) Siswa pada Siklus I dan II.....	90



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual .....	33
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampira</b>	<b>Halaman</b>
<b>I.</b> Rekap Nilai SAS Matematika .....	98
<b>II.</b> Modul Ajar Pertemuan I Siklus I .....	99
<b>III.</b> LKPD Pertemuan I Siklus I .....	105
<b>IV.</b> Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	111
<b>V.</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	117
<b>VI.</b> Modul Ajar Pertemuan II Siklus I .....	119
<b>VII.</b> LKPD Pertemuan II Siklus I .....	125
<b>VIII.</b> Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	129
<b>IX.</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	135
<b>X.</b> Kisi – Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	137
<b>XI.</b> Soal Tes Akhir Siklus I.....	139
<b>XII.</b> Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	166
<b>XIII.</b> Modul Ajar Pertemuan I Siklus II .....	168
<b>XIV.</b> LKPD Pertemuan I Siklus II .....	174
<b>XV.</b> Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	178
<b>XVI.</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	184
<b>XVII.</b> Modul Ajar Pertemuan II Siklus II.....	186
<b>XVIII.</b> LKPD Pertemuan II Siklus II.....	192
<b>XIX.</b> Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	196
<b>XX.</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	202
<b>XXI.</b> Kisi – Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	204
<b>XXII.</b> Soal Tes Akhir Siklus II .....	206
<b>XXIII.</b> Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	234
<b>XXIV.</b> Nilai Akhir Siklus I dan II .....	237
<b>XXV.</b> Distribusi Nilai Akhir Siklus I dan II .....	239
<b>XXVI.</b> Surat Permohonan Izin Penelitian .....	241
<b>XXVII.</b> Surat Izin Penelitian .....	242
<b>XXVIII.</b> Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	243
<b>XXIX.</b> Dokumentasi.....	244

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan komponen penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dan menentukan tingkat kemajuan suatu bangsa. Pendidikan yang bermutu pastinya akan menghasilkan sumber daya yang berkualitas, sehingga generasi penerus bangsa dapat bersaing dengan baik. Menurut Hasbullah (2019:5) “Pendidikan merupakan fenomena manusia yang fundamental, yang juga mempunyai sifat konstruktif dalam hidup manusia. Karna itulah kita dituntut untuk mampu mengadakan refleksi ilmiah tentang pendidikan tersebut, sebagai pertanggungjawaban terhadap perbuatan yang dilakukan, yaitu mendidik dan dididik”.

Pendidikan sangat penting untuk kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu, masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya agar tercapainya tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap masyarakat serta menguasai tata cara berhitung khususnya dalam pelajaran matematika.

Matematika adalah bidang ilmu yang teratur, logis dan berkesinambungan, dari yang paling sederhana hingga yang paling kompleks. Menurut Widyasari & Hayyun (2017:1) “Matematika merupakan salah satu ilmu yang berkaitan dengan alam sekitar, dimana segala sesuatu yang

berkaitan dengan lingkungan sekitar kita telah diciptakan sesuai ukuran yang sesuai". Oleh karena itu, guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat guru dapat menanamkan antusiasme, keterlibatan, dan konsep dalam proses pembelajaran yang akan berkontribusi pada pencapaian hasil belajar siswa. Pemilihan model yang tepat dan dapat diterima oleh siswa akan menghasilkan aktivitas dan hasil belajar yang baik bagi mereka. Oleh karena itu, guru harus dapat menyesuaikan model yang digunakan dalam proses mengajar dan dalam proses penyajian materi dari setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika.

Dalam proses pembelajaran matematika, ada hal yang harus ditingkatkan pada diri siswa itu sendiri, yaitu aktivitas belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar yang dimaksud yaitu semua aktivitas yang berhubungan dengan rohani dan jasmani. Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu indikator yang menentukan kemauan belajar siswa.

Aktivitas belajar siswa yang rendah maka dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dari suatu proses pembelajaran yang menyangkut kognitif, afektif, maupun psikomotor dari siswa itu sendiri. Hasil belajar siswa juga merupakan perubahan-perubahan yang dialami oleh siswa selama melakukan proses pembelajaran sebagai hasil dan kegiatan belajar. Hasil belajar juga bisa bergantung pada cara guru menjelaskan dan menggunakan media selama pembelajaran, sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam belajar untuk meningkatkan hasil yang diharapkan dari sebuah pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman yaitu ibu Yelshy Elfina, S.Pd.GSD., pada tanggal 04 Januari 2024, di peroleh kesimpulan bahwa kendala yang sering dialami siswa dalam proses pembelajaran yaitu seperti kurangnya aktivitas siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan diskusi kelompok. Oleh sebab itu masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang di terapkan di sekolah yaitu 70, terutama pada mata pelajaran matematika. Dari 26 siswa sebanyak 53,85% (14 orang) yang nilainya di bawah KKTP, sedangkan jumlah siswa yang nilainya di atas KKTP yaitu sebanyak 46,15% (12 orang). Nilai Sumatif Akhir Semester matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 1. Nilai Matematika Sumatif Akhir Semester Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2023/2024**

No	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Nilai SAS Matematika		Pencapaian KKTP	
			Tertinggi	Terendah	Nilai $\geq$	Nilai $<$
					70	70
1	26	60,11%	90	40	12 orang 46,15%	14 orang 53,85%

Sumber : Guru Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 04 Januari 2024 di kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman pada saat pembelajaran matematika berlangsung terlihat kebanyakan siswa diam saat ditanya guru, ada juga sebagian siswa yang bermain, berjalan, berbicara dengan teman sebangkunya, mencoret-coret buku pada jam pelajaran, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari siswa kesulitan untuk menjawabnya.

Upaya yang telah dilakukan ibu Yelshy Elfina, S.Pd.GSD., untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah menggunakan media gambar, metode pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media utama dalam proses pembelajaran dan juga menerapkan metode dan model pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi dalam proses pembelajaran. Namun aktivitas dan hasil belajar siswa masih kurang maksimal, sehingga mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa masih rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya nilai Sumatif Akhir Semester yang diperoleh siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan karena dalam pembelajaran guru yang efektif seperti model pembelajaran dan cara mengajar yang masih belum bisa memicu untuk melakukan perubahan yang lebih baik dalam pencapaian hasil belajar siswa. Agar perubahan itu dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu penyelesaian masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.



Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi. Penerapan model pembelajaran harus bisa memperbanyak pengalaman serta meningkatkan motivasi belajar yang memengaruhi keaktifan belajar peserta didik, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. (Shoimin, 2014:183-184).

Untuk melihat apakah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang sudah di dapat oleh peneliti pada saat observasi dan wawancara, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan diskusi kelompok.
2. Masih banyak siswa yang bermain, berjalan, berbicara dengan teman sebangkunya, mencoret-coret buku pada jam pelajaran.

3. Siswa kesulitan menjawab ketika diberikan pertanyaan oleh guru mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan ataupun tulisan.
4. Sebagian besar hasil belajar siswa masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada dan terbatasnya kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada : Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman?

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

(Shoimin 2014:183) menjelaskan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan masalah yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh dua manfaat penelitian, yaitu secara teoritis dan secara praktis.

#### **1. Manfaat Teoritis**

Melalui model *Student Facilitator and Explaining* ini diharapkan mampu membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Model ini dapat digunakan untuk guru menciptakan suasana kelas yang berbeda yang melibatkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Kegunaan bagi sekolah adalah sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan untuk usaha peningkatan mutu pendidikan.

## 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, manfaat penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman, sehingga pembelajaran lebih baik dan bermakna.
- b. Bagi guru, manfaat penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi atau masukan tentang model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
- c. Bagi peneliti, manfaat penelitian ini untuk menambah pengetahuan dan pengalaman baru untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan bisa dikembangkan menjadi lebih sempurna.