

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada pembelajaran matematika siswa kelas IV dari siklus I ke siklus II melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di SDN 06 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam aspek bertanya kepada guru maupun teman yaitu dengan persentase 61,5 % pada siklus I meningkat menjadi 81 % pada siklus II.
2. Aktivitas siswa dalam aspek menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman yaitu dengan persentase 61,5 % pada siklus I meningkat menjadi 75 % pada siklus II.
3. Aktivitas siswa dalam aspek bekerja sama dalam diskusi kelompok yaitu dengan persentase 69 % pada siklus I meningkat menjadi 81 % pada siklus II.
4. Aktivitas siswa dalam aspek mempresentasikan hasil diskusi kelompok yaitu dengan persentase 59,5% meningkat menjadi 75 % pada siklus II.
5. Aktivitas siswa dalam aspek memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran yaitu dengan persentase 67,5 % meningkat menjadi 82,5 % pada siklus II.

6. Rata – rata persentase ketuntasan hasil belajar *kognitif* (pengetahuan) siswa pada siklus I dengan rata – rata 69,46 dan ketuntasan siswa hanya mencapai 54 % berjumlah 14 orang meningkat pada siklus II dengan rata – rata 75,88 dan ketuntasan 81 % yang berjumlah 21 orang siswa.

B. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mempermudah guru serta siswa melakukan interaksi belajar di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan aspek – aspek belajar lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, Rusydi and Hayati, Fitri (2020) *Variabel belajar (kompilasi konsep)*. Pusdikra Mitra Jaya Medan.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djajadi, Muhammad. (2019). Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Yogyakarta: Arti Bumi Intaran (Anggota IKPI).
- Elvina, Reni. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar. *Skripsi*: UIN Suska Riau.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Hasbullah. (2019). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT RajaGravindo Persada.
- Helda. (2017). Vol. XI Jilid 2 No.74 Januari 2017 MENARA Ilmu. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, XI(74), 20–25.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (isu-isu dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Jusmawati, dkk. (2020). *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 117–125.
- Nasaruddin. (2013). KARAKTERISIK DAN RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH Oleh : Nasaruddin. *Al KHawarizmi*, 1(2), 63–76.
- Nefianti. (2021). *Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Active Learning Tipe True Or False Kelas VII SMPN 05 Lebong*. Purwokerto : CV Tatakata Grafika.

- Pahleviannur, M. R., dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022, tentang standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah.
- Putri, R. N., Rizal, M. S., Kusuma, Y. Y., Ananda, R., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 007 Sipungguk. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 711-720.
- Sari, Cut Funna. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Mis Al-Istiqamah Aceh Besar. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Sari, S. G., & Jusar, I. R. (2015). Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Kecakapan Belajar Abad 21 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan ...*, 1015–1022.
- Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, Aries. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suarmika, P. E., & Faliyandra, F. (2017). Model Kooperatif GI Berbasis Outdoor Study Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA SD. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 20. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.261>
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Radiusman. (2020). “Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6(1):1–8. doi: 10.24853/fbc.6.1.1-8.
- Widyasari, N., & Hayyun, M. (2017). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Yulianto, ddk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

