

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA SISWA KELAS IV MENGGUNAKAN  
MODEL *INQUIRY* DI SDN 032/XI SIMPANG  
TIGA RAWANG SUNGAI PENUH**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)*

Oleh:

**DOVI AKERFA**

NPM. 2010013411095



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : Dovi Akerfa  
NPM : 2010013411095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila  
Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN  
032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh

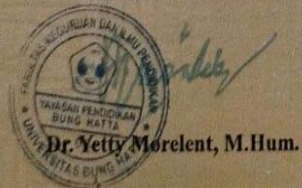
Pembimbing,



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

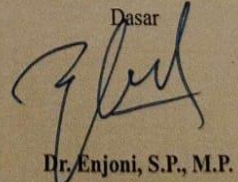
Diketahui Oleh:

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

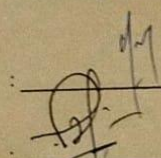
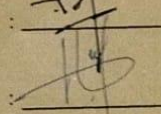
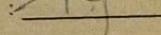


**Dr. Enjoni, S.P., M.P.**

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI



Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Tiga Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Dovi Akerfa  
NPM : 2010013411095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh

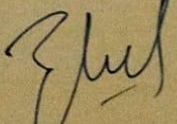
Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd	: 
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
  
Dr. Yully Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dovi Akerfa

NPM : 2010013411095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 September 2024

Saya yang menyatakan



DOVI AKERFA

# UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY* DI SDN 032/XI SIMPANG TIGA RAWANG SUNGAI PENUH

Dovi Akerfa<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [doviakerfa@gmail.com](mailto:doviakerfa@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan kerja sama siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 16 orang dan penelitian dilaksanakan pada semester genap 2023/2024. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar penilaian aktivitas guru, lembar penilaian afektif Siswa dan lembar tes belajar Siswa. Pada hasil penelitian aktivitas guru diperoleh hasil pada siklus I sebanyak 68,5% sedangkan pada siklus II sebesar 86,35%. Persentase ketuntasan penilaian afektif Siswa pada siklus I yaitu 21,87% dengan rata-rata 60,93 sedangkan pada siklus II yaitu 62,50% dengan rata-rata 88,25. Persentase ketuntasan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I yaitu 37,50% dengan rata-rata 66,25 sedangkan pada siklus II dengan persentase rata-rata 87,5% dengan rata-rata 84,37 hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan persentase hasil belajar yaitu 43,75%. Berdasarkan data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada Siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Kota Sungai Penuh dapat meningkat melalui model pembelajaran *inquiry*.

Kata Kunci: Hasil Belajar, model *Inquiry*, Pendidikan Pancasila.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN 032/Xi Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulismengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberi arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.i., M.Pd. selaku dosen penguji 1 dan penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempunaan skripsi penulis.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P selaku ketua program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Ibuk Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibuk Dekan dan wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Bapak Ayani S.Pd selaku Kepala SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang.
6. Ibuk Lisa Fitri, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang.
7. Teristimewa kepada cinta pertamaku Papa Andri Ym dan pintu surgaku Mama Rosmi Ningsih terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi

sampai sarjana. Terimakasih penulis sampaikan kepada beliau atas semangat dan doa yang diberikan.

8. Kepada kakak dan abang ipar ku tersayang, Dona Akerfa&(Alm) Joni Jendra dan Dova Akerfa&Insan Kamil yang turut membantu, mendoakan serta memberikan support dan materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Penulis ucapkan terimakasih kepada diri sendiri karena telah mau berjuang, bertahan dan terus berjalan menghadapi segala kesulitan yang ada dalam penulisan skripsi ini dan mampu berada dititik ini.
10. Terkhusus kepada keponakan tercinta Dzakiandra Kaivan Abrisam yang selalu menghibur penulis dengan tingkah lucunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Sheni Andrea Zulfa, S.Pd. terima kasih telah menemani penulis dalam pembuatan skripsi dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
12. Ungkapan terimakasih penulis ucapkan kepada keluarga besar Ayah Arsil Anwar dan Ibu Rinda Syafnun atas dukungan dan doa yang diberikan.
13. Teruntuk keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Dan terakhir untuk calon suami penulis yang belum diketahui orangnya bahwa penulis menantikan anda pada kehidupan nyata.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua orang yang memerlukan. Aamiin.

Padang, September 2024



Dovi Akerfa  
NPM. 2010013411095

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Alternatif Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
b. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
2. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	12
a. Pengertian <i>Inquiry</i> .....	12
b. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	12
c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	13
d. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Inquiry</i> .....	14
3. Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Ranah Hasil Belajar .....	17
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian.....	25
3. Subjek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Perencanaan Tindakan ( <i>Planning</i> ).....	26
2. Pelaksanaan Tindakan.....	26
3. Observasi Tindakan ( <i>Observing</i> ).....	28
4. Refleksi Tindakan ( <i>Reflecting</i> ).....	28



D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
1. Lembar Observasi Guru.....	29
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa.....	30
3. Lembar Penilaian Afektif.....	30
4. Dokumentasi.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Observasi.....	30
2. Teknik Tes Tulis.....	31
3. Teknik Non Tes.....	31
4. Teknik Dokumentasi.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	31
1. Analisis Data Observasi Guru.....	31
2. Analisis Soal Tes.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus I.....	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan.....	34
c. Pengamatan.....	43
d. Refleksi.....	46
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48
c. Pengamatan.....	55
d. Refleksi.....	59
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
A. KESIMPULAN.....	63
B. SARAN.....	63
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	21
2. Prosedur pelaksanaan PTK .....	24



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan nilai PTS Semester 1 .....	4
2. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	32
3. Kriteria Penilaian Soal Tes Akhir Siklus .....	32
4. Data Hasil Observasi Guru Siklus I .....	43
5. Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I .....	44
6. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	45
7. Data Hasil Observasi Guru Siklus II .....	57
8. Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II .....	57
9. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	59
10. Persentase Penilaian Afektif Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	61
11. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai PTS Siswa .....	67
2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	68
3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	80
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	94
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	98
6. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	102
7. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	104
8. Tes Akhir Siklus I .....	106
9. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I.....	108
10. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2.....	109
11. Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	110
12. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	112
13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	126
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	140
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	143
16. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	146
17. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	149
18. Tes Akhir Siklus II.....	151
19. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II.....	153
20. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2 .....	154
21. Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus II.....	155
22. Dokumentasi Penelitian .....	157
23. Surat-Surat Penilaian .....	159

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum merupakan seperangkat atau suatu sistem rencana dan pengaturan mengenai bahan pembelajaran yang dapat dipedomani dalam aktivitas belajar mengajar. Menurut Cholifah (2023:329) Kurikulum merupakan “ruh” pendidikan yang harus dievaluasi secara inovatif, dinamis, dan berkala sesuai dengan perkembangan zaman dan iptek, kompetensi yang diperlukan masyarakat dan pengguna lulusan. Pendidikan adalah proses meningkatkan kemampuan pengetahuan dan berfikir bagi setiap manusia, pemerintah menetapkan kebijakan dan aturan dalam undang undang agar setiap individu mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan juga menjadi salah satu faktor kemajuan negara dan memperkuat jati diri suatu Bangsa.

Pendidikan Sekolah Dasar adalah pendidikan Anak yang berusia 7-13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, keterampilan untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, serta mampu hidup mandiri ditengah pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini. Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar agar Siswa mampu mengerti, paham, dan mampu berfikir lebih kritis dapat dilihat dari hasil belajar Siswa.

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan Siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran. Menurut Lestari (2020:1582) hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada Siswa berupa hasil konkret atau nyata setelah melalui pembelajaran. Menurut Wulandari (2021:9) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh Siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor. Menurut Nasution hasil belajar

adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya.

Penilaian hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, hal ini berguna untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan dan keterlibatan Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengetahui keterlibatan Siswa dalam proses pembelajaran maka perlu diadakan suatu pengukuran tes hasil belajar. Pengukuran hasil belajar berupa tes ini berguna untuk memberikan informasi kepada Guru tentang kemajuan Siswa dalam mencapai kompetensi belajarnya melalui kegiatan belajar.

Implementasi Pendidikan Pancasila melalui kurikulum merdeka mengedepankan proses belajar yang menyenangkan dan relevan sehingga Siswa memahami cara mengimplementasi nilai-nilai pancasila di dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Magdalena (2020:419) Pendidikan Pancasila secara umum merupakan bentuk pendidikan yang mengingatkan akan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban Warga Negara supaya mereka menjadi Warga Negara yang berfikir tajam dalam hidup bermasyarakat dan bernegara serta dapat menumbuhkan rasa nasionalisme Siswa kepada NKRI. Salah satu faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu kurangnya rasa nasionalisme dan nilai-nilai hak dan kewajiban sebagai Warga Negara, serta pemilihan model pembelajaran yang menarik sehingga Siswa dapat mengeluarkan pendapatnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi efektifitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah metode pembelajaran yang digunakan agar dapat menarik perhatian Siswa sehingga pembelajaran terlaksana dengan kondusif.

Sebagai suatu metode pendidikan, menurut Magdalena (2020:419) Pendidikan Pancasila pada hakikatnya di dasarkan nilai Pancasila yang terkandung di dalam Pancasila sebagai kepribadian Bangsa demi meningkatkan serta melestarikan keluhuran moral dan

perilaku masyarakat yang bersumber pada budaya bangsa yang ada sejak dahulu kala. Nilai-nilai tersebut diharapkan dapat menjadi cermin bagi Warga Negara sebagai bentuk jati diri yang terwujud dalam berbagai perilaku dalam kehidupan keseharian masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang pada tanggal 18 Desember 2023, bahwa terdapat banyaknya faktor yang menjadi pengaruh rendahnya kemampuan Siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila antara lain: (1) Pembelajaran berpusat pada guru sehingga Siswa tidak memperhatikan dan interaksi yang terjadi bersifat monoton (2) Siswa juga lebih sering berbicara dengan teman sebangku saat pembelajaran. (3) Dalam proses pembelajaran Siswa masih ada yang berjalan jalan tidak memperhatikan guru. (4) Siswa masih belum berani untuk mengeluarkan pendapatnya ketika ditanya oleh Guru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV, Ibu Lisa Fitri di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang pada tanggal 23 Desember 2023, di peroleh informasi bahwa hasil belajar kognitif masih rendah terlihat banyaknya Siswa pada Penilaian Tengah Semester pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yang berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini

**Tabel 1. Ketuntasan Nilai PTS Semester 1 Kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang, Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila**

PTS	Nilai Pendidikan Pancasila			Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
	80	30	75	3 Orang	13 Orang	18,75%	81,25%

Berdasarkan tabel 1 diatas dapat dilihat bahwa batas KKTP Siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu 75, sedangkan nilai PTS Siswa banyak yang di bawah KKTP, dimana yang tuntas hanya sebanyak 3 dari 16 Siswa (18,75%). Tidak hanya hasil belajar yang rendah bahkan kemampuan kerja sama Siswa juga masih rendah yaitu 30%, Siswa tidak secara bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok. Hal itu dikarenakan ada satu anak dalam kelompok yang merasa bisa, sehingga ia lebih banyak mengambil peran dalam kelompok. Faktor lain, kurang adanya semangat belajar, selain itu masih kurangnya keaktifan Siswa di dalam kelompok. Dalam hal ini Guru harus meningkatkan pembelajaran dengan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar Siswa.

Guru dapat menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran *inquiry*, untuk melibatkan Siswa dalam proses belajar dikelas agar mereka dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Menurut Pujianto (2018:11) Model pembelajaran *inquiry* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang dipertanyakan. Kelebihan model pembelajaran ini agar dapat mendorong Siswa untuk berfikir secara inisiatif dan merumuskan hipotesisnya sendiri. Memberikan kepuasan yang bersifat intrinsik. Situasi proses belajar menjadi lebih merangsang dan dapat membentuk diri setiap Siswa.

Menurut Wahid (2023:78) model pembelajaran *Inquiry* adalah cara penyampaian bahan pengajaran dengan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan-kegiatan yang disusun sendiri untuk menemukan sesuatu. Siswa didorong untuk bertindak aktif mencari jawaban atas masalah-masalah yang dihadapinya dan menarik kesimpulan sendiri melalui proses berfikir ilmiah yang kritis, logis dan sistematis, sedangkan Guru hanya bertindak sebagai motivator



dan informan saja. Berdasarkan uraian di atas, maka Peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Inquiry* Di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh “

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Pendidikan Pancasila masih berpusat pada Guru.
2. Dalam proses pembelajaran Siswa masih ada yang berjalan jalan tidak memperhatikan Guru.
3. Siswa masih belum berani untuk mengeluarkan pendapatnya ketika ditanya oleh Guru.
4. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan metode yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi.
5. Rendahnya hasil belajar Penilaian Tengah Semester (PTS) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa kelas IV SD Negeri 032/XI Simpang Tiga Rawang yaitu 3 orang yang tuntas dari 16 orang Siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah, agar masalah menjadi lebih fokus maka peneliti membatasi masalah pada hasil belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang. Serta pada hasil belajar siswa, peneliti membatasi pada ranah pemahaman (C2) dan afektif (A2) kemampuan kerjasama.

## **D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman C1 siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang?
- b) Bagaimanakah peningkatan kemampuan kerja sama siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang?

## **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Alternatif lain dalam pemecahan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif lain dalam pemecahan masalah yakni untuk meningkatkan hasil belajar Siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang melalui model pembelajaran *inquiry*. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inquiry* yang dipakai dalam pelaksanaan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar Siswa kelas IV SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman Siswa kelas IV dengan model pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerja sama Siswa kelas IV dengan model pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari manfaat teoritis dan manfaat praktis adalah sebagai berikut:

#### **1. Manfaat teoritis**

Melalui model pembelajaran *inquiry* ini Siswa diharapkan mampu meningkatkan kemandirian dan hasil belajar. Dengan menggunakan metode ini Guru dapat merubah suasana pembelajaran dikelas agar siswa lebih semangat belajarnya. Kegunaan bagi Sekolah sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan untuk usaha peningkatan mutu pendidikan.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Siswa**

- 1) Membantu Siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.
- 2) Mampu mengembangkan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapatnya di kelas.

### **b. Bagi Guru**

- 1) Mempermudah Guru mengevaluasi pencapaian pembelajaran.
- 2) Mempermudah Guru dalam proses belajar dan dapat mengarahkan Siswa dalam menyampaikan pendapatnya.

### **c. Bagi Peneliti**

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarja pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- 2) Sebagai penambah pengetahuan Penulis dalam perbaikan untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih tepat dalam kegiatan belajar mengajar disekolah pada masa yang akan datang.